

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»
ГОРОД РАДУЖНЫЙ**

СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета
МАУ ДО ЦТР «Детвора»
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦТР
«Детвора» город Радужный
О.В. Вербичкая
приказ от 30.08.2022 № 159

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа «Филипок»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Щербяк О.А.,
педагог дополнительного образования**

г. Радужный, 2022

Филипок: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. Щербяк О.А., — Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2022. — 22 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Филипок» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» город Радужный с учётом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

© МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2022

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Филипок» (далее – программа) *социально-гуманитарной направленности*, по функциональному предназначению является – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповой*, по уровню сложности содержания – *стартовой*, по уровню разработки содержания учебного материала программы – *модифицированной*.

Актуальность программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. При этом формирование знаний, умений и навыков обучающихся рассматривается не как самоцель, а как средство развития ребенка.

Актуальным является идея в интеграции и систематизации в подаче педагогического и психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога образовательного учреждения. Методика работы с детьми по данной программе строится на эмоциональном воздействии открытия – на удивлении и потрясении. Важнейшей частью в работе по программе «Филипок» является изучения динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Психологическое обследование проводится дважды: «входная» диагностика и диагностика «на выходе» (итоговая диагностика). Динамика развития ребенка определяется сравнением результатов диагностических данных начального и итогового обследования психического развития ребенка. В связи с этим, при реализации программного материала, необходимо тесное сотрудничество педагога дополнительного образования с педагогом-психологом данного образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы помочь ребенку войти в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. Она носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. Работа по программе «Филипок» осуществляется посредством разных форм организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (игровой, познавательной, творческой, речевой, природоведческой, математической и др.). Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале, где обучающиеся учатся в процессе совместной деятельности со сверстниками и педагогом жить в мире современных ценностей, познавать себя и окружающую их действительность.

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что система обучения представлена в синтезе всех линий развития ребенка дошкольного возраста. Программа «Филипок» была создана с целью обеспечения всестороннего развития ребенка, раскрытия его личности и индивидуальности. Содержательная основа программы учитывает современные приоритеты дополнительного образования, практический опыт и социальный заказ общества. В основу программы положено одно из основных положений дидактики: «Обучение должно идти от более общего к более конкретному, от более легкого к более сложному, от известного к неизвестному, от более близкого – к более отдаленному» (Я.А. Каменский «Великая дидактика»).

Категория учащихся. Программа адресована детям возраста 5-6 лет. Набор детей в группы производится по заявлению родителей (законных представителей). Основание для отчисления – заявление родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев). Общая продолжительность реализации программы 144 академических часа. Программа содержит один модуль обучения.

Содержание программы распределяется следующим образом: 42 % – теория и 58 % – практика. Срок реализации программы: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 20 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Во время перерыва проводятся детские подвижные игры. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Установленный режим соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Форма обучения - очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Формы занятий - занятия проводятся индивидуально или всем составом.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - создание условий, способствующих позитивной социализации каждого ребенка, его личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей на основе различных видов общения со взрослыми и сверстниками.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Предметные задачи:

- ✓ формирование и развитие теоретических и практических знаний, необходимых для дальнейшего систематического обучения и успешного вхождения в новую социальную роль – дошкольник;
- ✓ формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Метапредметные задачи:

- ✓ развитие произвольности психических процессов: внимание, память, мышление, речь и мелкая моторика рук;
- ✓ создание условий для развития творческих способностей учащихся (фантазии и воображения);
- ✓ содействие развитию эмоциональных качеств ребенка, его чувств;
- ✓ развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), подготовка учащихся к реализации проектной деятельности;
- ✓ содействие развитию волевых качеств личности (настойчивость, целеустремленность, решительность).

Личностные задачи:

- ✓ формирование навыков социального и межличностного общения и взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями;
- ✓ приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ формирование основ ЗОЖ, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ воспитание усидчивости, трудолюбия и аккуратности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план**

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Математическое развитие «Увлекательный счет»	39
3	Обучение грамоте «АБВГ Дейка»	49
4	Ознакомление с окружающим миром «Познай мир»	52
5	Итоговое занятие	2
Всего		144

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	форма аттестации (контроля)
I	Вводное занятие	2	2		наблюдение
II	Математическое развитие «Увлекательный счет»	39	15	24	
1	Свойства предметов	6	1	5	наблюдение
2	Страна геометрия	8	3	5	тестирование
3	Пространственные отношения	4	1	3	наблюдение
4	Введение в мир чисел	21	10	11	наблюдение
III	Обучение грамоте «АБВГ Дейка»	49	17	32	
1	Слоговая и звуковая культура речи	31	10	21	тестирование наблюдение
2	Наша речь, слова и их многообразие	18	7	11	наблюдение
IV	Ознакомление с окружающим миром «Познай мир»	52	27	25	
1	«Береги себя сам!»	7	4	3	наблюдение
2	«Плохо быть одному»	12	6	6	тестирование
3	«Как прекрасен этот мир»	33	17	16	наблюдение
V	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	ИТОГО:	144	61	83	

ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

Структура занятий

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия. Все занятия, разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и имеют общую гибкую структуру.

Учебно – познавательная деятельность

I Блок. Вводное занятие. Мой город – моя гордость! Безопасность в любой ситуации.

Теоретическая часть. Так как учебный год начинается со дня рождения города Радужный, особое внимание уделяется истории создания нашего города. Проговариваем с детьми правила безопасности в любой ситуации, находим опасные ловушки для детей.

II Блок. Математическое развитие «Увлекательный счет». В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Важная задача данного блока - научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Но столь же значимой является, и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

1 Тема: «Свойства предметов»

Теоретическая часть. Признаки сравнения предметов: цвет, размер, форма: «Башня для петушка» - выше-ниже, «Большое и маленькое солнышко», «Цветная логика»).

Практическая часть. Сравнение предметов по признакам: цвет, размер, форма. Объединение предметов по одному или более признаку, выделение лишнего предмета на основе признака, свойства или признаков, свойств («Сравни дорожки» - длиннее-короче). Понятия «больше», «меньше», «поровну». Игра «Крестики – нолики по-новому».

Проводимые игры: «Четвертый лишний», «Угадай предмет по ...», «Найди пару», «Сравни рисунки», «Узнай по...», «Отсчитай столько же», «Найди отличия», «Что изменилось» и др.

2 Тема: «Страна геометрия»

Теоретическая часть. Геометрические сказки: «Барон Квадрат», «Купец Круг», «Граф Треугольник», «Путешествие точки». Признаки определения геометрических фигур, их характеристика.

Практическая часть. Распознавание и нахождение, дорисовка геометрических фигур – «Раздулся вширь большой пузырь», «Танграм», «Головоломки с палочками», «Путешествие в страну Геометрия».

Проводимые игры: «Превращение фигур», «Чудо в мешочке», «Геометрическое лото», «Калейдоскоп фигур» и др.

3 Тема: «Пространственные отношения»

Теоретическая часть. Понятие пространственных отношений (между, внутри, снаружи, посередине, на, над, под, выше, ниже). Представление о сторонах: лево, право, вверх, вниз.

Практическая часть. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги в клетку: «Волшебная клеточка». Выполнение графического диктанта, рисунки по клетке, по образцу, нарисовать или продолжить узор, выкладывание счетных палочек по образцу - «Головоломки с палочками». Для развития внимания и логического мышления используются различные простейшие лабиринты.

Проводимые игры: «Исправь ошибку», «Комната куклы Кати», «Что не стало?» и др.

4 Тема: «Введение в мир чисел»

Теоретическая часть. Числа и цифры до 10 («Арифметика «Жили-были числа», «Почему одному быть плохо», «1,2,3 – к домику беги», «Цифра 7 – как кочерга», «Ведет нолик единица» и др.). Порядковый счет в пределах 10 («Считалочки»). «Этот крестик каждый знает: сложить он цифры помогает» - «Он любит цифры отнимать и все на свете отрицать».

Практическая часть. Выстраивание цифр по порядку возрастания и убывания. Порядковый счет, название чисел до 10: «Математическое домино», «Веселый счет», «Счет в пределах 5», «Счет на внимание».

Проводимые игры: «Я считаю до пяти, а потом до десяти», «Живые числа», «Назови соседей», «Найди цифру», «Составь число» и др.

III Блок. Обучение грамоте «АБВГДейка». Блок «АБВГДейка» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи, в результате чего создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание данного блока позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

1 Тема: «Слоговая и звуковая культура речи»

Теоретическая часть. Звуки речи - «строительный материал» языка. Слог, деление слов на слоги. Освоение звуков русского языка: гласные звуки («Гласный звук тянется песенкой звонкой»), согласные звуки (твердые и мягкие – «Приключения Тима и Тома»).

Практическая часть. Различение на слух звуков речи. Определение количества, последовательности и места звуков в слове, самостоятельное построение звуковой модели слова – «Создание звуковых узоров». Деление слов на слоги: «В каком доме живет слово?». Выделение гласных и согласных звуков – «Какой звук есть во всех словах», «Найди, где звук». «Звуковые дорожки». Изготовление самодельной азбуки.

Проводимые игры: «Речевая гимнастика», «Определи место звука в слове», «Угадай-ка» и др.

2 Тема: «Наша речь, слова и их многообразие»

Теоретическая часть. Слово как название предмета, признака, действия. Слово и предложение, слоги и ударение. Формирование и активизация словаря. («Как было написано первое письмо?», занятия по сказкам).

Практическая часть. Деление слов на слоги, постановка ударения – «Угадай, где кружки, а где ударение». Построение графических моделей, отображающих количество слогов в словах – «Звуковые дорожки». Обучение подробному пересказу небольшого текста («Надо уметь прощать и уступать»); пересказ сказок и рассказывание сказок по картинкам, придумывание конца для сказки - «Эти добрые сказки», «Эти мудрые сказки», «В гостях у сказки», «На печи сидим, сказку слушаем», «В сказке ложь, да в ней намек...».

Проводимые игры: «Доскажи словечко», «Как ты думаешь, куда они пошли», «Придумай загадку», «Закончи строчки стихотворения», «Небылицы», «Рассуждалки» и др.

IV Блок. Ознакомление с окружающим миром «Познай мир»

Блок «Хочу обо всем знать» нацелен на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к окружающему миру. Информационный ресурс данного блока - первый для учащихся опыт систематизации и “научной” коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных представлений об окружающем их мире, о мире внутри них. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым, нужно как можно больше «увидеть своими глазами», «сделать своими руками».

1 Тема «Береги себя сам!»

Теоретическая часть. Этикет: «Правила поведения в общественном месте», «Внешний вид». «Улица дорожная». Правила поведения дома – «Опасные предметы в доме». «Правила от Зубика Крепыша». «Не шути с огнем!»

Практическая часть. Задания творческого характера: составить рассказ о правилах поведения, изобразить на рисунке, нарисовать знаки. Оформление альбома «Знаки безопасного поведения».

2 Тема «Плохо быть одному»

Теоретическая часть. «Путешествие в страну эмоций и чувств человека: Радость, Грусть, Гнев, Удивление, Испуг». «Чтобы радость людям дарить – надо добрым и вежливым быть», «Кто вы мне и, кто я вам, если вы моя семья». «Службы «01», «02», «03» всегда готовы на помощь прийти!». «Я и мое имя». Праздники России: «Мамины помощники».

Практическая часть. «Путешествие в страну эмоций и чувств человека: Словарик эмоций». «Рыцарский турнир вежливости». Проектная деятельность «Мы сажаем огород», оформление книжки-малышки о добрых делах «Миром правит доброта».

Проводимые игры: «Четвертый лишний», «Что я загадала?», «Узнай по голосу». Задания творческого характера: составить рассказ о своих членах семьи, друзьях, пожелания для них.

3 Тема «Как прекрасен этот мир»

Теоретическая часть. «Путешествие на Север». Времена года («Волшебная кисточка осени», «В гостях у Снежной Королевы», «Весна шагает по планете», «Радости у нас немало - лето красное настало»). «Неделька, стройся» - «День и ночь – сутки прочь!». «Загадки с грядки», «Блюдо с фруктами», «Что у осени в корзинке». «Тайны зеленого цвета». Мир животных: «Веселая ферма», «Приключения Лисы: деревья и кустарники», «Путешествие Колобка: дикие животные» и «Где обедал воробей?», «Откуда прилетела бабочка» и «Почему птицы летают». Предметы обихода: «Вот дом, который построил», «Нашей бабушке Федоре дружно мы поможем в горе», «Ежик – портной», «В мастерской у Кота в сапогах», «Были гости у Валюши, каждый подарил игрушки». Транспорт - «Поедем, полетим или поплывем». Праздники в России: «День Защитника Отечества», «День Победы».

Практическая часть. Составление рассказов по картинкам. Проект «Я садовником родился» (выращивание зернышка), «Зимняя фантазия». Ведение «Дневника натуралиста» - наблюдение за состоянием погоды. Подбор материала для коллажа «Наш веселый зоопарк». Праздники в России: изготовление открытки «Мама – слово дорогое».

Проводимые игры на тему: «Фрукты. Овощи», «Угадай животных», «Животные и их детёныши». Раскрашивание, узнавание по изображению, изготовление аппликаций.

Работа по развитию мелкой моторики и ее координации и по развитию пространственного восприятия:

- 1) пальчиковые игры и инсценировки;
- 2) различные виды штриховки;
- 3) работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;

- 4) лепка, конструирование, составление пазлов, работа с ножницами;
- 5) работа со счетными палочками;
- 6) рисование по цифрам, обведение по трафарету силуэтов;
- 7) практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

в предметном направлении:

✓ *Ребенок научится:*

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

в метапредметном направлении:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы.

в личностном направлении:

- повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению, возникновение эмоционально-положительного отношения к процессу обучения;
- развитие личности, сформированность познавательных интересов (нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий) ребенка дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора» город Радужный.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» город Радужный.
- Положение об аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора» город Радужный.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных групп по программе «Филипок» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

Приборы и оборудование.

- доска;
- парты;
- часы;
- учебные видеофильмы;
- компьютер, медиа проектор, обучающие программы;
- учебно-методическая литература.

Демонстрационный материал.

- иллюстрации из серии «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Птицы, зимующие и перелетные», «Насекомые», «Рыбы», «Труд людей», «Мебель», «Игрушки», «Овощи и фрукты» и т.д.;
- буквы, цифры, геометрические фигуры;
- картинки и схемы по темам;
- таблицы для развития логического мышления, памяти;
- сюжетные картинки, способствующие налаживанию межличностных отношений.

Раздаточный материал:

- фишки для обозначения слов, звуков;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок;
- наборы разрезанных картинок;
- предметный счетный материал;
- наборы полосок разной длины и ширины;
- дидактические настольные игры.

Программное и информационное обеспечение:

- программная среда Microsoft Power Point;
- программная среда Microsoft Paint;
- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты),

¹Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

разработанные педагогами учреждения.

Интернет-ресурсы:

- <https://infourok.ru> /Образовательный портал
- <https://www.maam.ru> / Международный образовательный портал
- <https://e-bookshelf.info/> Электронная библиотека "Воспитание и развитие детей"
- <http://strana-znaek.ru/> "Страна знаек" Сайт об обучении и развитии детей
- <https://www.prodlenka.org/> Образовательный портал
- <https://www.edu.ru/> Федеральный портал "Российское образование"

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы для педагога:

1. Васильева М.А. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Москва Мозаика – Синтез 2016 г.
2. Грищук Л.А. Школа дошкольников. – Москва: Глобус, 2017 г.
3. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.- М.: Просвещение, 2016 г.
4. Доронова Т.Н., Гризик Т. И. На пороге школы. - М., Просвещение, 2018 г.
5. Доронова Т.Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
6. Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2016 г.
7. Епифанова О.В. развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград: Учитель, 2018 г.
8. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2018 г.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха дошкольников.- М. Просвещение/Бином, 2022 г.
10. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.,Школьная Пресса, 2016 г.
11. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2016 г.
12. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте. – Волгоград: Учитель, 2017 г.
13. Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016 г.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Методические рекомендации. - М., 2016 г.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников 3 -4 лет / Методические рекомендации/ - М., 2018г.
16. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. – Ярославль: Академия развития: Академия, 2016 г.
17. Румянцева И.Б. Целищева И.И. Математика вокруг нас. – М.: ИЛЕКСА, 2018 г.
18. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
19. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2020 г.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. Тетрадь. – Е., Литур, 2019 г.
2. Бортникова Е.Ф. Читаем по слогам. Тетрадь. – Е., Литур, 2020 г.
3. Гризик Т.И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая кн. для детей сред.дошк. возраста. – М.: Просвещение, 2016 г.
4. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. - Санкт-Петербург, 2017 г.
5. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет.-СПб., Литера, 2021 г.

6. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
7. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... ч.1 -2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет.- М., 2018 г.
8. Серия. Рабочие тетради дошкольников. Знакомство с окружающим миром. Предметы (Тетрадь для рисования) г. Киров ООО ВК “Дакота” КОГУП Кировская область типография 2017 г.
9. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. Киров, 2017 г.

Литература для родителей:

1. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры. – М., Самокат, 2017 г.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., Просвещение/Бином, 2021 г.
4. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., Речь, 2017 г.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Большая книга для подготовки к школе. - М., Аст, 2016 г.

Методическое обеспечение программы

Открытие знаний строится в соответствии с технологией *проблемно-диалогического обучения*, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой.

На занятиях педагог опирается на следующие *методы*:

- 1) словесные (рассказ, беседа, лекция, инструктаж, чтение и т. д.);
- 2) наглядные (иллюстрирование, демонстрация, показ плакатов, репродукций, фотографий, использование компьютерных технологий и др.);
- 3) аудио-визуальные (слуховые, зрительные, например, ТСО, компьютер);
- 4) логические (индуктивный – от частного к общему, дедуктивный – от общего к частному);
- 5) практические (трудовые действия, лабораторные опыты, упражнения, тесты и др.);
- 6) гностические (репродуктивный – воспроизведение, продуктивный – применение знаний в новой ситуации, творческий – самовыражение через задание);
- 7) эвристические (поиск новых решений на основе имеющихся знаний);
- 8) проблемно-поисковые (методические приемы создания проблемных ситуаций).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма оценивания образовательных результатов учащихся: без отметочная.

Форма фиксации образовательных результатов учащихся – аттестационный лист. В ходе мониторинга образовательных результатов используются показатели критериев, которые определяются уровнем: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл. Критерии эффективности образовательных результатов учащихся: глубина и широта предметных знаний; уровень сформированности практических умений; позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.

Показатели эффективности образовательных результатов учащихся:

- высокий – легко усваивает знания по содержанию модуля, понимает и применяет специальные термины, умеет правильно использовать изучаемый материал и программные инструменты на практике, проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;
- средний – имеет неполные знания по содержанию модуля, понимает все специальные

термины, допускает ошибки при использовании изучаемого материала и программных инструментов на практике, проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы;

– низкий – имеет недостаточные знания по содержанию модуля, знает отдельные определения, имеет слабые практические навыки, отсутствует умение правильно использовать все изучаемые инструменты, присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям и с помощью педагога. Все данные заносятся в таблицу:

Аттестационный лист

№ п/п	ФИ детей	Обучение грамоте			Математическое развитие			Ознакомление с окружающим миром			Общий балл	Средний балл
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый		

Уровень сформированности ценностных установок, опыта деятельности.

№	Ф.И. учащегося	Любознательность			Прилежание			Трудолюбие			Я и природа			Отношение к себе			Отношение к красоте			Общий балл					
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			

Форма документа об окончании обучения: сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся Справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ФИЛИПОК»

№п /п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>1 семестр (68 часов, с 01.09 по 31.12)</i>									
1	сентябрь	1-я неделя	01.09.2022	по расписанию	комбинированное занятие	1	I Блок: Вводное занятие. Мой город – моя гордость!	МАУ ДО ЦТР «Детвора» кабинет 9	входной
2	сентябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	I Блок: Вводное занятие. Безопасность в любой ситуации.	кабинет 9	текущий
3	сентябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Кто вы мне и кто я вам, если вы – моя семья?	кабинет 9	текущий
4	сентябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Вот дом, который построил...	кабинет 9	текущий
5	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Волшебная кисточка осени.	кабинет 9	текущий
6	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Цветная логика.	кабинет 9	текущий
7	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Надо уметь прощать и уступать. «Кто кого?» В. Орлов.	кабинет 9	текущий
8	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Книжка – малышка «Миром правит доброта».	кабинет 9	текущий
9	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Путешествие точки. Пространственные отношения: лево-право, вверх-вниз.	кабинет 9	текущий
10	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Геометрическая сказка «Барон Квадрат»	кабинет 9	текущий
11	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Надо уметь Как было написано первое письмо?	кабинет 9	текущий
12	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Карман эмоций: радость- грусть.	кабинет 9	текущий
13	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Геометрические сказки: «Купец Круг»	кабинет 9	текущий
14	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Блюдо с фруктами.	кабинет 9	текущий
15	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». «Лавина слов» или составляем предложения правильно.	кабинет 9	текущий
16	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир».	кабинет 9	текущий

		неделя		расписанию	занятие		Загадки с грядки: овощи.		
17	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Приключения Лисы: деревья и кустарники.	кабинет 9	текущий
18	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Башня для Петушка: пространственные отношения выше – ниже.	кабинет 9	текущий
19	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Арифметика «Жили-были числа». Ноль.	кабинет 9	текущий
20	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Слог. Деление слов на слоги.	кабинет 9	текущий
21	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Почему одному быть плохо?	кабинет 9	текущий
22	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Были гости у Валюшки, каждый подарил игрушки.	кабинет 9	текущий
23	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Угадай, где кружки, а где кружки/.	кабинет 9	текущий
24	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Геометрические сказки: «Граф Треугольник».	кабинет 9	текущий
25	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Звуки речи – «строительный материал» языка. Место звука в слове.	кабинет 9	текущий
26	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Большое и маленькое солнышко.	кабинет 9	текущий
27	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Гласные звуки тянутся песенкой звонкой	кабинет 9	текущий
28	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Что у осени в корзинке: грибы – ягоды.	кабинет 9	текущий
29	октябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Деление слов на слоги.	кабинет 9	текущий
30	октябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Пространственные отношения: справа-слева, между.	кабинет 9	текущий
31	октябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Если ты совсем Незнайка, цифру эту получай-ка!	кабинет 9	текущий
32	октябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Путешествие Колобка: дикие животные.	кабинет 9	текущий
33	октябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Знакомство со звуком [а].	кабинет 9	текущий
34	октябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Ориентировка в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, внутри - снаружи.	кабинет 9	текущий
35	октябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Пара, понятия «больше-меньше», «столько же».	кабинет 9	текущий
36	октябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Карман эмоций: знакомство с гневом.	кабинет 9	текущий
37	ноябрь	1-я		по	комбинированное	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Гласный звук [у].	кабинет 9	текущий

		неделя		расписанию	занятие				
38	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Раздулся в ширь большой пузырь.	кабинет 9	текущий
39	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». 1, 2, 3 – к домику беги...	кабинет 9	текущий
40	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Веселая ферма: домашние животные и птицы.	кабинет 9	текущий
41	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Знакомство с гласным звуком [о].	кабинет 9	текущий
42	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Службы «01», «02», «03» всегда готовы на помощь прийти.	кабинет 9	текущий
43	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Приглашение на день рождения Деда Мороза.	кабинет 9	текущий
44	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». У каждого свой Новогодний волшебник.	кабинет 9	текущий
45	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Рыцарский турнир вежливости.	кабинет 9	текущий
46	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Гласный звук [э].	кабинет 9	текущий
47	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Головоломки с палочками.	кабинет 9	текущий
48	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Карман эмоций: страх.	кабинет 9	текущий
49	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Гласный звук [и].	кабинет 9	текущий
50	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». В царстве Снежной Королевы.	кабинет 9	текущий
51	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Очень странная четверка, угловата и не вертка.	кабинет 9	текущий
52	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Этот крестик каждый знает: сложить он цифры помогает.	кабинет 9	текущий
53	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Гласный звук [ы].	кабинет 9	текущий
54	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Зимовье зверей.	кабинет 9	текущий
55	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». В школе буду получать я по всем предметам 5.	кабинет 9	текущий
56	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Опасные предметы дома!	кабинет 9	текущий
57	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Гласные звуки тянутся песенкой звонкой. Потерялся звук.	кабинет 9	текущий
58	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Проект «Зимняя фантазия»	кабинет 9	текущий

59	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». В мире согласных звуков.	кабинет 9	текущий
60	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Приключения Тима и Тома.	кабинет 9	текущий
61	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Он любит цифры отнимать и все на свете отрицать.	кабинет 9	текущий
62	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». На печи сидим, сказку слушаем...	кабинет 9	текущий
63	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Счет в пределах 5.	кабинет 9	текущий
64	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [н, н'].	кабинет 9	текущий
65	декабрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [м, м'].	кабинет 9	промежуточ- ный
66	декабрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Путешествие в страну эмоций и чувств: удивление.	кабинет 9	текущий
67	декабрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Новый год к нам мчится!	кабинет 9	текущий
68	декабрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Новогодние гирлянды из загадок.	кабинет 9	текущий
<i>2 семестр (76 часов, с 01.01 по 31.05)</i>									
69	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Путешествие в страну Вымышляндию.	кабинет 9	текущий
70	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Неделька, стройся!	кабинет 9	текущий
71	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Мы считаем до 5.	кабинет 9	текущий
72	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Снежная страничка.	кабинет 9	текущий
73	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [р, р'].	кабинет 9	текущий
74	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Звуковые дорожки.	кабинет 9	текущий
75	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [л, л'].	кабинет 9	текущий
76	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Тайны Коричневого цвета.	кабинет 9	текущий
77	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Цифра 6 – дверной замочек.	кабинет 9	текущий
78	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Поедем, полетим или поплывем?.	кабинет 9	текущий
79	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Любимые сказки: «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	кабинет 9	текущий

80	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Любимые сказки: «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	кабинет 9	текущий
81	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [п, п'].	кабинет 9	текущий
82	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Игры с палочками.	кабинет 9	текущий
83	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [б, б'].	кабинет 9	текущий
84	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Путешествие на Север.	кабинет 9	текущий
85	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Цифра 7 – как кочерга.	кабинет 9	текущий
86	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». День Защитника Отечества.	кабинет 9	текущий
87	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Сравним по массе: тяжелее – легче.	кабинет 9	текущий
88	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Тайны Черного цвета.	кабинет 9	текущий
89	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Увлекательный счет до 7.	кабинет 9	текущий
90	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». День и ночь – сутки прочь!	кабинет 9	текущий
91	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [т, т'].	кабинет 9	текущий
92	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Проект «Я садовником родился».	кабинет 9	текущий
93	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». «Сравни дорожки»: длиннее и короче.	кабинет 9	текущий
94	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [д, д'].	кабинет 9	текущий
95	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Эти мудрые сказки: «Лиса и кувшин».	кабинет 9	текущий
96	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Эти мудрые сказки: «Лиса и кувшин».	кабинет 9	текущий
97	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [в, в'].	кабинет 9	текущий
98	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Весна шагает по планете.	кабинет 9	текущий
99	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГ Дейка». Учим согласные звуки [ф, ф'].	кабинет 9	текущий
100	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Мамочка – слово дорогое!	кабинет 9	текущий
101	март	2-я		по	комбинированное	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». У	кабинет 9	текущий

		неделя		расписанию	занятие		восьмерки два кольца без начала и конца.		
102	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Проект «Мы сажаем огород».	кабинет 9	текущий
103	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Мы умеем все считать.	кабинет 9	текущий
104	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Нашей бабушке Федоре дружно мы поможем в горе.	кабинет 9	текущий
105	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Учим согласные звуки [г, г'].	кабинет 9	текущий
106	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Зашифрованное имя.	кабинет 9	текущий
107	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Учим согласные звуки [к, к'].	кабинет 9	текущий
108	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Правила от Зубика Крепыша.	кабинет 9	текущий
109	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Сказка к нам приходит: «Мужик и медведь».	кабинет 9	текущий
110	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Сказка к нам приходит: «Мужик и медведь».	кабинет 9	текущий
111	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Цифра «девять», иль девятка - Цирковая Акробатка	кабинет 9	текущий
112	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Ежик – портной.	кабинет 9	текущий
113	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Учим согласные звуки [з, з'].	кабинет 9	текущий
114	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». В мастерской у Кота в сапогах.	кабинет 9	текущий
115	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Учим согласные звуки [с, с'].	кабинет 9	текущий
116	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Почему птицы летают?	кабинет 9	текущий
117	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Где обедал воробей?	кабинет 9	текущий
118	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Проект «Наш веселый зоопарк».	кабинет 9	текущий
119	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». В гостях у сказки: «Заяц – хвоста».	кабинет 9	текущий
120	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». В гостях у сказки: «Заяц – хвоста».	кабинет 9	текущий
121	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Тайна Зеленого цвета.	кабинет 9	текущий
122	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Чудесный мешочек с геометрическими фигурами.	кабинет 9	текущий

123	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Ведет нолик единица.	кабинет 9	текущий
124	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Путешествие в страну эмоций и чувств: словарь эмоций.	кабинет 9	текущий
125	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». В сказке ложь, да в ней намек: «Смоляной бочок».	кабинет 9	текущий
126	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». В сказке ложь, да в ней намек: «Смоляной бочок».	кабинет 9	текущий
127	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Страна «Я». Черты характера.	кабинет 9	текущий
128	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Путешествие точки. Графический диктант.	кабинет 9	текущий
129	май	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Учим согласные звуки [ж].	кабинет 9	текущий
130	май	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Математические раскраски.	кабинет 9	текущий
131	май	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Учим согласные звуки [ш].	кабинет 9	текущий
132	май	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Волшебство фигур – Танграм.	кабинет 9	текущий
133	май	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». У Считалкина в гостях.	кабинет 9	текущий
134	май	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Откуда прилетела бабочка?	кабинет 9	текущий
135	май	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Крестики-нолики по-новому.	кабинет 9	текущий
136	май	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Это праздник со слезами на глазах.	кабинет 9	текущий
137	май	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Жили-были: «Гуси-лебеди».	кабинет 9	текущий
138	май	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Жили-были: «Гуси-лебеди».	кабинет 9	текущий
139	май	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Изготовление самодельной Азбуки.	кабинет 9	текущий
140	май	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	II Блок: Математическое развитие «Увлекательный счет». Рост Филипку верните, части тела в играх назовите.	кабинет 9	текущий
141	май	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	IV Блок: Ознакомление с окружающим миром «Познай мир». Радости у нас немало – лето красное настало!	кабинет 9	итоговый
142	май	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	III Блок: Обучение грамоте «АБВГДейка». Радости у нас немало – лето красное настало!	кабинет 9	итоговый
143	май	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	V Блок: Итоговое занятие. Путешествие в космос.	кабинет 9	итоговый

144	май	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	V Блок: Итоговое занятие. Путешествие в космос.	кабинет 9	ИТОВОВЫЙ
-----	-----	---------------	--	------------------	-------------------------	---	---	-----------	----------