

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»

СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета
МАУ ДО ЦТР «Детвора»
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ЦТР
«Детвора» город Радужный
 О.В. Вербицкая
приказ от 30.08.2022 № 159

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Словушко»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст детей: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шафикова З.У.,
педагог дополнительного образования.

г. Радужный, 2022

Словушко: Дополнительная общеразвивающая программа / Под ред. З.У. Шафиковой, —
Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2022. — 17 с.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Словушко» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Словушко» (далее – программа) по содержанию является программой *социально-гуманитарной*, по функциональному назначению – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповая*, по уровню сложности содержания – *базовой*, по уровню разработки содержания учебного материала программа – *модифицированной*.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования личности. Наблюдается рост обучающихся 5 – 6,6 года жизни с нарушениями речи различного дизонтогенеза. Эти нарушения отрицательно влияют на психическое развитие обучающихся, поэтому своевременное оказание коррекционной помощи является необходимым условием здорового психологического развития обучающихся с ФФН, ОНР. Данные нарушения речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Дополнительная образовательная программа «Словушко», предполагает раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). Программа даёт возможность расширения и обогащения лексической стороны речи; формирования грамматического строя речи; развития связной речи дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы «Словушко» заключается в современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Новизна программы заключается в структуре содержания: то, что программа построена на принципиально новой основе – психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Категория обучающихся

Программа адресована детям возраста 5-8 лет.

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя). Принимаются все желающие.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев). Общая продолжительность реализации программы 144 академических часа.

Содержание программы распределяется следующим образом: 41 % – теория и 59 % – практика.

Срок реализации программы: с 01.09.2022 г. по 27.05.2023 г.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 20 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Установленный режим соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Форма обучения

Очная. Наполняемость группы – от 10 до 12 человек.

Формы занятий

Занятия проводятся всем составом.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование системы эффективного коррекционного воспитания для устранения или облегчения различных речевых нарушений и совершенствования психических процессов.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Предметные задачи:

- ✓ Формировать звукопроизношение;
- ✓ Формировать навыки дифференциации звуков;
- ✓ Формировать звукослоговой анализ и синтез слова;
- ✓ Формировать элементарное осознание явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

Метапредметные задачи:

- ✓ Мотивировать к преодолению речевого негативизма;
- ✓ Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения;
- ✓ Развивать лексику, грамматический строй и связную речь; (монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной)).

Личностные задачи:

- ✓ Совершенствовать пространственно-временные ориентировки;
- ✓ Обеспечивать формирование нравственной, гигиенической воспитанности учащихся, углубляя их знания об опасности инфекционных заболеваний, прививать навыки соблюдения гигиены;
- ✓ Предоставлять возможность формировать активную жизненную позицию и культуру поведения, определение путей социализации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<i>1 семестр. «Развитие общих речевых навыков» (68 часов)</i>					
1.	Понятие о речи. Функции речи.	24	10	14	Входной контроль
1.1	Введение в модуль	1	1	0	
1.2	Обследование состояния речевых и неречевых психических и моторных функций	7	1	6	
1.3	Понятие о предложении. Понятие о слове	4	2	2	
1.4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	4	2	2	
1.5	Овощи. Огород	2	1	1	
1.6	Фрукты, сад	2	1	1	
1.7	Лес, ягоды, грибы	4	2	2	
2.	Наше окружение.	22	10	12	
2.1	Одежда	6	4	2	
2.2	Обувь	4	2	2	
2.3	Игрушки	6	2	4	
2.4	Посуда	6	2	4	
3.	Природа зимой.	22	10	12	
3.1	Зима. Зимующие птицы	6	4	2	Промежуточный контроль
3.2	Домашние животные	6	2	4	
3.3	Дикие животные	6	2	4	
3.4	Новый год	4	2	2	
	Итого по семестру 1	68	30	38	
<i>2 семестр. «Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.» (76 часов)</i>					
1.	Увлечения.	22	10	12	
1.1	Каникулы.	6	4	2	
1.2	Мебель	6	2	4	
1.3	Транспорт	6	2	4	
1.4	Профессии на транспорте	4	2	2	
2	Работа.	26	9	17	
2.1	Детский сад. Профессии	4	2	2	
2.2	Профессии Швея	4	1	3	
2.3	Наша армия.	3	1	2	
2.4	Профессии. На стройке	4	2	2	
2.5	Ранняя весна. Мамин праздник	4	1	3	
2.6	Комнатные растения	3	1	2	
2.7	Рыбы	4	1	3	
3.	Мой дом – моя крепость.	16	6	10	

3.1	Наш город	4	2	2	
3.2	Весенние с-х работы	4	1	3	
3.3	Космос	2	1	1	
3.4	Откуда хлеб	4	1	3	
3.5	Почта	2	1	1	
4.	Природа летом.	12	4	8	
4.1	Правила дорожного движения	2	1	1	
4.2	Насекомые.	2	1	1	
4.3	Лето	4	1	3	
4.4	Полевые цветы	4	1	3	<i>Итоговый контроль</i>
	Итого по семестру 2	76	29	47	
	ИТОГО	144	59	85	

ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

Семестр 1. «Развитие общих речевых навыков» (68 часов)

Тема 1. Понятие о речи. Функции речи.

Количество часов/занятий: 24/12

Теоретическая часть

- 1.1. Знакомство с целями и задачами занятий модуля. Значение названий модулей. Инструктаж правил поведения в учебном кабинете.
- 1.2. Понятие о речи. Функции речи. Сбор анамнестических данных.
- 1.3. Понятие о предложении. Понятие о слове. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.
- 1.4. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Составление предложений по наводящим вопросам.
- 1.5. Овощи. Огород. Понятие о звуке.
- 1.6. Фрукты, сад. Звук [у]. Буква у
- 1.7. Лес, ягоды, грибы. Звук [а]. Буква а

Практическая часть

- 1.1. Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи.
- 1.2. Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.
- 1.3. Развитие навыков словоизменения.
- 1.4. Расширение объема правильно произносимых существительных.
- 1.5. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
- 1.6. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
- 1.7. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

Формы аттестации (контроля): Контроль происходит во время обычных для детей видов деятельности в игровой форме. У детей не должно возникнуть чувство, что происходит что-то необычное или неприятное.

Тема 2. Наше окружение.

Количество часов/занятий: 22/11

Теоретическая часть

- 2.1. Одежда. Звук [о]. Буква о
- 2.2. Обувь. Звук [и]. Буква и
- 2.3. Игрушки. Звук [ы]. Буква ы
- 2.4. Посуда. Звук [э]. Буква э

Практическая часть

- 2.1. Работа над мягкой атакой голоса.
- 2.2. Развитие речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
- 2.3. Уточнение произношения гласных звуков.
- 2.4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.

Формы аттестации (контроля) Контроль происходит во время обычных для детей видов деятельности в игровой форме. У детей не должно возникнуть чувство, что происходит что-то необычное или неприятное.

Тема 3. Природа зимой.

Количество часов/занятий: 22/11

Теоретическая часть

- 3.1. Зима. Зимующие птицы. Гласные звуки. Обобщение.
- 3.2. Домашние животные. Слог.
- 3.3. Дикие животные. Ударение.
- 3.4. Новый год. Звук [м]. Буква м

Практическая часть

- 3.1. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
- 3.2. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
- 3.3. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
- 3.4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.

Формы аттестации (контроля) Контроль происходит во время обычных для детей видов деятельности в игровой форме. У детей не должно возникнуть чувство, что происходит что-то необычное или неприятное.

Семестр 2. «Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.» (76 часов)

Тема 1. Увлечения.

Количество часов/занятий: 22/11

Теоретическая часть

- 1.1. Каникулы. Звук [в]. Буква в
- 1.2. Мебель. Звук [н]. Буква н
- 1.3. Транспорт. Звук [п]. Буква п
- 1.4. Профессии на транспорте. Звук [т]. Буква т

Практическая часть

- 1.1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
- 1.2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- 1.3. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
- 1.4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.

Формы аттестации (контроля) Контроль происходит во время обычных для детей видов деятельности в игровой форме. У детей не должно возникнуть чувство, что происходит что-то необычное или неприятное.

Тема 2. Работа.

Количество часов/занятий: 26/13

Теоретическая часть

- 2.1. Детский сад. Профессии. Звук [д]. Буква д
- 2.2. Профессии Швея. Звук [к]. буква к
- 2.3. Наша армия. Звук [г]. Буква г

- 2.4. Профессии. На стройке. Звук [с]. Буква с
- 2.5. Ранняя весна. Мамин праздник. Звук [з]. Буква з
- 2.6. Комнатные растения. Звук [ц]. Буква ц
- 2.7. Рыбы. Звук [ж]. Буква ж

Практическая часть

- 2.1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
- 2.2. Выделение согласного звука в начале слова.
- 2.3. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.
- 2.4. Выделение гласного звука в конце слова.
- 2.5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Формы аттестации (контроля) Контроль происходит во время обычных для детей видов деятельности в игровой форме. У детей не должно возникнуть чувство, что происходит что-то необычное или неприятное.

Тема 3. Мой дом – моя крепость.

Количество часов/занятий: 16/8

Теоретическая часть

- 3.1. Наш город. Звук [щ]. Буква щ
- 3.2. Весенние с-х работы. Звук [щ]. Буква щ
- 3.3. Космос. Звук [л]. Буква л
- 3.4. Откуда хлеб. Звук [л]. Буква л
- 3.5. Почта. Звук [р]. Буква р

Практическая часть:

- 3.1. Выделение звука из ряда других звуков.
- 3.2. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
- 3.3. Выделение согласного звука в начале слова.
- 3.4. «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».
- 3.5. Различение слов, близких по звуковому составу.

Формы аттестации (контроля): Контроль происходит во время обычных для детей видов деятельности в игровой форме. У детей не должно возникнуть чувство, что происходит что-то необычное или неприятное.

Тема 4. Природа летом.

Количество часов/занятий: 12/6

Теоретическая часть

- 4.1. Правила дорожного движения.
- 4.2. Насекомые.
- 4.3. Лето.
- 4.4. Полевые цветы.

Практическая часть:

- 4.1. Составление распространенных предложений.
- 4.2. Определение последовательности звуков в слове.
- 4.3. Повторение
- 4.4. Итоговое занятие.

Формы аттестации (контроля): Контроль происходит во время обычных для детей видов деятельности в игровой форме. У детей не должно возникнуть чувство, что происходит что-то необычное или неприятное.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

в направлении личностного развития:

- совершенствование речевого дыхания, звучности и подвижности голоса, чёткости дикции, интонационной выразительности речи;
- совершенствование и активизация движений речевого аппарата, автоматизация правильного произношения звуков всех групп;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

в метапредметном направлении:

- развитие коммуникативных способностей;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности, умение составлять рассказы по сюжетной картине, из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, услышанным.

в предметном направлении:

- развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти;
- развитие воображения, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре;
- совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы;
- формирование навыков конструирования;
- развитие интереса к художественной литературе, ознакомление с творчеством известных детских поэтов и писателей; развитие творческих способностей.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

– Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

– Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных групп по программе «Словушко» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

- интерактивная доска;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

¹Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

- логопедический альбом для обследования речи;
- сюжетные картинки;
- «алгоритмы» составления описательных рассказов;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно - печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- предметные картинки по лексическим темам;
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей);
- принтер для черно-белой и цветной печати;
- доска магнитная, азбука магнитная, картины;
- массажный Су-джок, пружины;
- пластилин, доска, стеки;
- индивидуальные зеркала;
- влажные салфетки, сухие салфетки;
- ватные палочки;
- простые и цветные карандаши, цветные ручки.

Программное и информационное обеспечение:

- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты), разработанные педагогами учреждения.
- Интернет-ресурсы:
- <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
- <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
- <http://pedsovet.su/> Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций; скачивание
- <http://defectolog.ru/> Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка
- <http://defectus.ru/> Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития
- <http://www.logoped.ru/index.htm> Документы, необходимые для работы логопеда
- <http://www.logolife.ru/about> Логопедия для всех.

Учебно-методическое обеспечение:

- Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020.
- Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017
- Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
- Белова, М. П. Создание игровой мотивации на логопедических занятиях: игровые упражнения и приемы, способствующие поддержанию интереса к занятию / М. П. Белова // Дошкольная педагогика, 2021.
- Болотова, Н. В. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи для детей дошкольного возраста: авторский банк данных по пальчиковым играм с привязкой к лексическим темам / Н. В. Болотова // Игра и дети. - 2021.
- Леонова, С. В. Формирование навыков речевой коммуникации у младших школьников с заиканием / С. В. Леонова, А. Э. Зайнитова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021.
- Фонд городской библиотеки.

- Никитина, О. Тематический досуг как форма успешной социализации детей с ОВЗ / О. Никитина // Дошкольное воспитание. — 2021.
- Федорченко, Е. Н. Мнемотехника, как инновационная технология, применяемая в коррекционной работе у детей с ТНР / Е. Н. Федорченко // Игра и дети. — 2020.

Методическое обеспечение программы

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

На занятиях педагог опирается на следующие *методы*:

- Словесные: рассказ, сказки.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения; коллективная творческая деятельность.
- Методы стимулирования: одобрения, поощрение, предоставление прав.

Отдельное внимание на практических занятиях уделяется совместной деятельности обучающихся и учителя. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка включаются задания на формирование психофизической сферы детей. Это психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание. На практических занятиях используются формы обучения с текстовым и наглядным материалом. На теоретических занятиях также основной является игровая форма: разнообразные игры, способствующие развитию грамматического строя и развитие связной речи. Учитывая продолжительность обучения, предусмотренную настоящей программой, педагог на разных этапах ее реализации выбирает основное направление в организации упражнений на развитие:

- артикуляционного аппарата;
- развитие ритма;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие слухового восприятия и внимания.

Однако следует отметить, что приоритетными для настоящей программы являются работа по подвижности артикуляционного аппарата, автоматизации звуков и их дифференциация.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- входной контроль: это проверка знаний, умений и навыков на начало учебного года. Проводится беседа с каждым ребёнком, выявляется уровень его подготовки;
- промежуточный контроль: проверка усвоения материала за длительный период. Применяются разнообразные методы и формы (устный контроль, наблюдение, дидактические тесты, игры) после первого модуля;
- итоговый контроль: проводится в конце учебного года. Разрабатывается итоговое занятие в соответствии с программой и проводится в форме игры.

Форма оценивания образовательных результатов учащихся: безотметочная.

Форма фиксации образовательных результатов учащихся: протокол результатов аттестации учащихся. В ходе мониторинга образовательных результатов используются показатели критериев, которые определяются уровнем: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл. Критерии эффективности образовательных результатов учащихся: глубина и широта предметных знаний; уровень сформированности практических умений; позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.

Показатели эффективности образовательных результатов учащихся:

- высокий – легко усваивает знания по содержанию модуля, понимает и применяет специальные термины, умеет правильно использовать изучаемый материал и программные инструменты на практике, проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;
- средний – имеет неполные знания по содержанию модуля, понимает все специальные терминами, допускает ошибки при использовании изучаемого материал и программных инструментов на практике, проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы;
- низкий – имеет недостаточные знания по содержанию модуля, знает отдельные определения, имеет слабые практические навыки, отсутствует умение правильно использовать все изучаемые инструменты, присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям и с помощью педагога.

	Ф.И.О	Развитие общих речевых навыков			Понятие о речи. Функции речи.			Автоматизация и дифференциация поставленных звуков		
		входной	промежуточный	итоговый	входной	промежуточный	итоговый	входной	промежуточный	итоговый

Уровень сформированности ценностных установок, опыта деятельности.

№	Ф.И. учащегося	Любознательность			Прилежание			Трудолюбие			Я и природа			Отношение к себе			Отношение к красоте			Общий бал			
		в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	

Форма документа об окончании обучения: сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся Справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СЛОВУШКО»**

№ п/п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>1 семестр. «Развитие общих речевых навыков» (68 часов с 01.09 по 31.12)</i>									
1 2 3 4	сентябрь	1-я неделя	02.09.2022	по расписанию	комбинированное занятие	2 2	Введение в модуль Обследование состояния речевых и неречевых психических и моторных функций	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	входной
5 6 7 8	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Обследование состояния речевых и неречевых психических и моторных функций	кабинет 3	текущий
9 10 11 12	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 3	Обследование состояния речевых и неречевых психических и моторных функций Понятие о предложении.	кабинет 3	текущий
13 14 15 16	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Понятие о слове	кабинет 3	текущий
17 18 19 20	октябрь	1-я неделя		по расписанию	практикум	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	кабинет 3	текущий
21 22 23 24	октябрь	2-я неделя		по расписанию	практикум	2 2	Овощи. Огород Фрукты, сад	кабинет 3	текущий
25 26 27 28	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Лес, ягоды, грибы	кабинет 3	текущий
29 30 31 32	октябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2 2	Наше окружение. Одежда	кабинет 3	текущий
33 34	октябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2 2	Одежда Обувь	кабинет 3	текущий

35									
36									
37	ноябрь	1-я		по	комбинированное	2	Обувь	кабинет 3	текущий
38		неделя		расписанию	занятие	2	Игрушки		
39									
40									
41	ноябрь	2-я		по	комбинированное	4	Игрушки	кабинет 3	текущий
42		неделя		расписанию	занятие				
43									
44									
45	ноябрь	3-я		по	комбинированное	4	Посуда	кабинет 3	текущий
46		неделя		расписанию	занятие				
47									
48									
49	ноябрь	4-я		по	комбинированное	2	Посуда	кабинет 3	текущий
50		неделя		расписанию	занятие	2	Природа зимой.		
51									
52									
53	декабрь	1-я		по	комбинированное	2	Зима.	кабинет 3	текущий
54		неделя		расписанию	занятие	2	Зимующие птицы		
55									
56									
57	декабрь	2-я		по	комбинированное	4	Домашние животные	кабинет 3	текущий
58		неделя		расписанию	занятие				
59									
60									
61	декабрь	3-я		по	комбинированное	2	Домашние животные	кабинет 3	текущий
62		неделя		расписанию	занятие	2	Дикие животные		
63									
64									
65	декабрь	4-я		по	комбинированное	2	Дикие животные	кабинет 3	промежуточный
66		неделя		расписанию	занятие	2	Новый год		
67									
68									
<i>2 семестр. «Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.» (76 часов, с 01.01 по 27.05)</i>									
1	январь	2-я		по	комбинированное	2	Увлечения.	кабинет 3	текущий
2		неделя		расписанию	занятие	2	Каникулы.		
3									
4									
5	январь	3-я		по	комбинированное	2	Каникулы.	кабинет 3	текущий
6		неделя		расписанию	занятие	2	Мебель		
7									
8									

9 10 11 12	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Мебель	кабинет 3	текущий
13 14 15 16	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Транспорт	кабинет 3	текущий
17 18 19 20	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2 2	Транспорт Профессии на транспорте	кабинет 3	текущий
21 22 23 24	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2 2	Профессии на транспорте Работа.	кабинет 3	текущий
25 26 27 28	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Детский сад. Профессии	кабинет 3	текущий
29 30 31 32	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Профессии Швея	кабинет 3	текущий
33 34 35 36	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	3 1	Наша армия. Профессии. На стройке	кабинет 3	текущий
37 38 39 40	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Ранняя весна. Мамин праздник	кабинет 3	текущий
41 42 43 44	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	3 1	Комнатные растения Рыбы	кабинет 3	текущий
45 46 47 48	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2 2	Рыбы Наш город	кабинет 3	текущий
49 50 51	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2 2	Наш город Весенние с-х работы	кабинет 3	текущий

52									
53									
54	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Весенние с-х работы Космос	кабинет 3	текущий
55						2			
56									
57									
58	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Откуда хлеб	кабинет 3	текущий
59									
60									
61									
62	май	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Почта Природа летом.	кабинет 3	текущий
63						2			
64									
65									
66	май	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Правила дорожного движения Насекомые.	кабинет 3	текущий
67						2			
68									
69									
70	май	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	4	Лето	кабинет 3	текущий
71									
72									
73									
74									
75	май	4-я неделя		по расписанию	практикум	4	Полевые цветы Подведение итогов работы. Награждение активистов	кабинет 3	итоговый
76									