

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»  
ГОРОД РАДУЖНЫЙ

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол педагогического совета  
МАУ ДО ЦТР «Детвора»  
от 24.05.2023 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МАУ ДО ЦТР  
«Детвора» город Радужный  
Е.В. Очнева  
приказ от 24.05.2023 № 120



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Почитай-ка»  
(краткосрочная)**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Возраст детей:** 8 - 12 лет

**Срок реализации:** 1 мес.

**Автор-составитель:** Камышанченко Е.И.,  
педагог дополнительного образования

г. Радужный, 2023

Почитай-ка: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. Е.И Камышанченко, — Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023. — 14 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитай-ка» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

© МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Направленность и уровень программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитай-ка» (далее-программа) социально-гуманитарной направленности, позволяет организовать воспитательно - образовательный процесс в учреждении дополнительного образования, раскрывая задачи и содержание работы по всестороннему развитию детей от 8 до 12 лет. По функциональному предназначению является – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *один месяц*, по форме организации – *групповой*, по уровню сложности содержания – *стартовой*, по уровню разработки содержания учебного материала программы – *модифицированной*.

**Актуальность данной программы** Одной из серьезных проблем, с которой сталкиваются школьники, является низкая техника чтения. Медленное и неуверенное прочтение текстовой информации приводит к тому, что на выполнение заданий тратится больше времени, а это в свою очередь, приводит к снижению показателей успеваемости в школе. Программа «Почитай-ка» позволяет за короткий срок увеличить скорость чтения, и повысить интерес современных школьников к чтению.

**Педагогическая целесообразность** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Образовательная программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.

**Новизна программы заключается в том,** заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений.

**Категория обучающихся.** Программа адресована детям возраста 8 - 12 лет. Набор детей в группы производится с 01 числа каждого месяца, по заявлению родителей (законных представителей). Основание для отчисления – заявление родителей (законных представителей).

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя). Принимаются все желающие.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 месяц. Общая продолжительность реализации программы 16 академических часа. Программа содержит один модуль обучения.

Содержание программы распределяется следующим образом: 18% – теория и 82% – практика. Срок реализации программы: учебный год.

**Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Установленный режим соответствует:

– санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28);

– санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года № 2).

**Форма обучения.** Очная. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек.

**Формы занятий.** Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** – повысить скорость чтения и понимание текста у детей за короткий промежуток времени.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

### Образовательные (предметные) задачи:

#### Предметные задачи:

- ✓ освоение приёмов и техник скорочтения;
- ✓ улучшение понимания прочитанной информации;
- ✓ преодоление недостатков произношения;
- ✓ научить грамотно выражать свою мысль;
- ✓ улучшение качества запоминания;

### Развивающие (метопредметные) задачи:

- ✓ обогащение словарного запаса учащихся, уточнение значений слов;
- ✓ развитие познавательной деятельности учащихся, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных, организационных умений;
- ✓ расширить кругозор учащихся.

### Воспитательные (личностные) задачи:

- ✓ формирование умений сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам, критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;
- ✓ формирование индивидуально-личностного восприятия текста, интереса к чтению, к творческой читательской деятельности;
- ✓ формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- ✓ воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	форма аттестации (контроля)
1.	К чему стремимся?	1	1	0	наблюдение

2.	Враги быстрого чтения. Основные причины, мешающие быстро читать. Регрессия. Невнимательность.	1	1	0	наблюдение
3.	Гимнастика для рук. Работа с таблицей Шульте 4×4.	1	0	1	наблюдение
4.	Песенка для Гномов. Упражнение «Струп-тест». Чтение текста по технике «Зачеркушки»	1	0	1	наблюдение
5.	Таблица звуков. Работа с таблицей Шульте 5×5 Метод чтения «наоборот»	1	0	1	наблюдение
6.	Слова для отработки. Упражнение «Прятки».	1	0	1	наблюдение
7.	Клиновидные таблицы. Упражнение «Титры».	1	0	1	наблюдение
8.	Лабиринты. Упражнение «Струп-тест». Текст за «Шторкой». Чтение текста с пропущенной гласной	1	0	1	наблюдение
9.	Рисование двумя руками. Техника «Очередь».	1	0	1	наблюдение
10.	Клиновидные таблицы. Чтение текста по технике «Зачеркнушки».	1	0	1	наблюдение
11.	Техника «Сбора урожая». Чтение текста с пальцем. Подробный пересказ прочитанного текста «Рыбалка с бабушкой».	1	1	0	наблюдение
12.	Алфавит простой. Чтение и воображение. Чтение рассказы Л.Н. Толстого: «Не ладно скроен, да крепко шит»,	1	0	1	наблюдение
13.	Упражнение «Струп-тест». Упражнение «Море букв».	1	0	1	замер техники чтения
14.	Чтение текста со смещенным центром. Рассказ К.Д. Ушинского: «Лиса Патрикеевна».	1	0	1	наблюдение
15.	Викторина.	1	0	1	диагностика
16.	Итоговое занятие.	1	0	1	диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

## ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

### Тема 1: К чему стремимся?

*Теоретическая часть.* 1ч. Инструктаж по охране труда. Знакомство учащихся с понятиями «Чтение», «Скорочтение», знакомство с целью и задачами программы.

**Тема 2. Враги быстрого чтения.** Основные причины, мешающие быстро читать. Регрессия. Невнимательность - 1ч.

#### **Регрессия.**

*Теоретическая часть.* 1ч. Что такое регрессия?

*Практическая часть.* 1ч. Чтение с указкой (избегать возвратных движений при чтении, вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения).

#### **Невнимательность.**

*Практическая часть.* Тренировочные упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа», Быстрое переключение и тренировка внимания. Работа с таблицами Шульте. Тест Струпа. Лабиринт. Корректирующие пробы, разноцветные числа, таблица закономерности, игра «перевертыш», найди отличия.

**Упражнения на тренировку навыков скорочтения - 12ч.**

**Тема 3. Гимнастика для рук. Работа с таблицей Шульте 4×4. – 1ч.**

Практическая часть- 1 ч. Гимнастика для рук. Знакомство с упражнениями «Гриб - поляна», «Победа Окей», «Лесенка» и др.

Работа с таблицей Шульте 4×4 случайно расположенные числа или буквы, служащие для проверки и развития быстроты нахождения этих объектов в определенном порядке. Упражнения с таблицами позволяют улучшить периферическое зрительное восприятие, что важно для скорочтения.

**Тема 4. Песенка для Гномов. Упражнение «Струп-тест». Чтение текста по технике «Зачеркушки» – 1ч .**

Практическая часть-1 ч.

*Песенка для Гномов.* Таблица звуков. Чтение звуками ускоряя темп чтения.

*Струп-тест* определение способности переключаемости внимания. Эффект задержка реакции при прочтении слов, когда цвет слов не совпадает с написанными словами (к примеру, слово красный написано синим). Прохождение теста Струпа позволяет определить уровень развития когнитивной, познавательной гибкости человека. Или, другими словами, способность к переключению внимания.

*Зачеркушки* - упражнение, в котором необходимо зачеркнуть разными способами как можно больше знаков за 1 минуту. Упражнение тренирует внимание, скорость восприятия и память. Упражнение зачеркушки помогут детям, которые пропускают слова, теряют строчку, не могут закончить фразу, пересказать текст, медленно читают, невнимательны при чтении.

**Тема 5. Таблица звуков. Работа с таблицей Шульте 5×5. Метод чтения «наоборот».**

Практическая часть-1 ч.

*Таблица звуков.* Читай звуками, проговаривая их четко, постепенно ускоряя темп чтения. Упражнение считается выполненным, если звуки прочитаны быстро, четко, без ошибок, с правильным дыханием. Дыхания должно хватить на полстроки и больше.

*Метод чтения «наоборот».* Чтение слов и предложений наоборот развивает концентрацию внимания на тексте, учит читать, не отвлекаясь, стимулирует понимание прочитанного. Чтение наоборот – одна из самых простых и доступных методик скорочтения для детей: читать наоборот можно в любом месте, например, вывески и рекламные объявления во время прогулки или поездки в транспорте. Можно читать наоборот только что прочитанную главу книги, а можно, напротив, начать читать ее с конца а потом проверить, насколько усвоилась информация, перечитав текст как обычно.

*Работа с таблицей Шульте 5×5.* Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

**Тема 6. Слова для отработки. Упражнение «Прятки» –1ч .**

Практическая часть-1 ч.

*Слова для отработки.* Ребенок быстро читает слова в строчку. Прорабатывая 1 страницу. С каждым разом ребенок должен стараться читать слова все быстрее.

*Упражнение «Прятки».* Ведущий начинает читать не сначала, а с любого места, называя только страницу, остальные должны найти это место в тексте и подстроиться под чтение ведущего. Дети очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

**Тема 7. Клиновидные таблицы. Упражнение «Титры» – 1ч**

Практическая часть-1 ч.

*Клиновидные таблицы.* Одним из препятствий быстрому чтению является ограниченность поля зрения. Не тренированный человек воспринимает информацию через центральную часть зрительного поля. Эта часть небольшая, поэтому с ее помощью невозможно охватить вниманием не то что целую страницу текста, но даже строку целиком. В итоге во время чтения каждое слово воспринимается по отдельности, после чего мозгу приходится компоновать образы от прочитанных слов в группы. Охват глазами предложения целиком позволяет воспринять его сразу – это существенно ускоряет чтение.

Тренировка периферического зрения позволяет расширить зрительное поле, через которое воспринимается текст. Для такой тренировки используют клиновидные таблицы. В ходе работы с таблицей нужно читать боковые цифры в каждой строке, удерживая свой взгляд в центре, двигаясь глазами только сверху вниз. Такие тренировки расширяют поле зрения по горизонтали. Существуют клиновидные таблицы для расширения зрительных полей и по вертикали – по ним двигаются взглядом слева направо, удерживая глазами центральную строку. После освоения таблиц с цифрами переходят к варианту со слогами – он считается более сложным.

*Упражнение «Титры»* необходима мультимедийное оборудование, предназначенное для отображения текста, текст просто «бежит», двигаясь, справа налево, ребенок должен успеть прочитать текст.

## **Тема 8. Лабиринты. Упражнение «Струп-тест». Текст за «Шторкой». Чтение текста с пропущенной гласной. – 1ч**

### Практическая часть-1 ч.

*Лабиринты.* Игра «Лабиринт» знакома и любима всеми с детства. Смысл заключается в поиске выхода. Игра будет расширять область видения (расширять периферическое зрение), тренировать зрительную память и развивать внимание. К тому же является очень интересным занятием. На начальном этапе следует выбирать простые варианты лабиринтов. Как и в большинстве предыдущих упражнений, необходимо с каждым разом увеличивать скорость прохождения лабиринта.

*Упражнение «Струп-тест».* Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

*Текст за «Шторкой».* «Шторка» - это плотный лист размером А5, который необходимо вести сверху вниз по мере чтения. "Шторка" приучает ребёнка прочитывать и понимать текст с первого раза, помогает ребёнку справиться с такой вредной привычкой как перечитывание и возвращение взгляда к уже прочитанному ранее.

## **Тема 9. Рисование двумя руками. Техника «Очередь» – 1ч.**

### Практическая часть-1 ч.

Рисование двумя руками. формирует у ребенка зрительно-моторную координацию. В основе успешного развития познавательной деятельности лежит сформированность межполушарных связей. Упражнения, выполняемые и левой, и правой рукой, способствуют укреплению нейронных связей и созданию новых, что способствует согласованной и эффективной работе нашего мозга.

Рисование одновременно двумя руками способствует развитию интеллекта и речи. Рисуя двумя руками одновременно, у ребенка включается механизм «единства мысли и движения», благодаря чему образуется большое количество нервных волокон, что способствует развитию сенсомоторной, пространственной и зрительно-моторной координация, повышается произвольность внимания и развивается усидчивость.

Принцип работы заключается в том, чтобы обрисовывать по очертаниям рисунка двумя руками одновременно. Если сразу не получается, то сначала одной рукой, потом второй, а и потом двумя.

Поставьте оба карандаша в одну точку. Начинайте одновременно рисовать двумя руками. Контролируйте скорость движения рук, важно, чтобы они работали синхронно.

*Техника «Очередь».* Сначала читает учитель, затем ученики читают тот же самый текст.

## **Тема 10. Клиновидные таблицы. Чтение текста по технике «Зачеркнушки».**

### Практическая часть-1 ч.

*Клиновидные таблицы.* Цель этого задания – расширить боковое зрение ребенка. Упражнение выполняется следующим образом. Ребенок закрывает бумажной полоской либо непрозрачной линейкой строки ниже павой. Взгляд нужно сфокусировать на числе в центре строки. Назвав

буквы по краям правой строки, ребенок должен опускать линейку на одну строку ниже и называть буквы слева и справа второй строки. Потом опускать линейку еще ниже, таким образом расширять свое поле зрения.

*Чтение текста по технике «Зачеркнушки».* - упражнение, в котором необходимо зачеркнуть разными способами как можно больше знаков за 1 минуту. Упражнение тренирует внимание, скорость восприятия и память. Упражнение зачеркушки помогут детям, которые пропускают слова, теряют строчку, не могут закончить фразу, пересказать текст, медленно читают, невнимательны при чтении.

### **Тема 11. Техника «Сбора урожая». Чтение текста с пальцем – 2 ч .**

#### Теоретическая часть-1ч.

Техника «Сбора урожая», Когда вы прочли информацию в книге, это не гарантирует, что вы сразу же все запомнили. Чтобы информация по-настоящему запомнилась и перешла в долговременную память, нужно сделать паузу, представить суть прочитанного и проговорить про себя основные моменты.

Практическая часть. Чтение текста с пальцем. Ребенок ведёт под строкой пальцем, которую читает, стараясь концентрировать внимание именно на пальце. Переставляйте палец со строки на строку, задавая темп. Во время чтения нельзя останавливаться и возвращаться к уже прочитанному. Так как основная задача на первое время: увеличить скорость и избавиться от регрессии.

Подробный пересказ прочитанного текста «Рыбалка с дедушкой» (Скорочтение Шамиль Ахмадулин стр. 152).

### **Тема 12. Алфавит простой. Чтение и воображение – 1 ч.**

#### Практическая часть - 1ч.

*Алфавит простой.* Выполнять это упражнение нужно следующим образом. Ребенок громко называет верхнюю букву в клетке и одновременно поднимает правую руку, если под ней буква П, или левую руку, если там буква Л. Если же это буква О, то он поднимает обе руки.

*Чтение и воображение.* Чтение развивает критическое мышление и воображение ребенка. Каждый эпизод рассказа или сказки, который ребенок пропускает через себя, представляя, что он — один из героев произведения, расширяет жизненный опыт ребенка. Чтение рассказы Л.Н. Толстого: «Не ладно скроен, да крепко сшит»,

### **Тема 13. Упражнение «Струп-тест». Чтение текста со смещенным центром – 1ч.**

#### Практическая часть-1ч.

*Упражнение «Струп-тест».* Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

*Упражнение «Море букв».* Среди сплошных букв надо найти слова. Чтение текста со слитными словами.

**Тема 14. Чтение текста со смещенным центром.** Одна часть текста находится выше или ниже другой, ребенок находит нужную строку в тексте, читает правильный текст. Рассказ К.Д. Ушинского: «Лиса Патрикеевна».

### **Тема 15. Викторина. – 1 ч.**

Практическая часть-1ч. Викторина заключающаяся в ответах детей на устные вопросы из ранее пройденных заданий. Например:

1. повтори без ошибок скороговорку;
2. успей прочитать чистоговорку (титры);
3. работа по таблице Шульте. Найти и зачеркнуть буквы в алфавитном порядке. (1 минута);
4. вставить нежную букву под знаком;
5. выполни упражнение «Буквы потерялись»;
6. читаем текст с перемешанными буквами «СЗКАКА В ЛСЕУ»;

7. читаем Предложения на одну букву (читаем кто быстрее) например: Петр Петрович Петухов, поручик пятьдесят пятого Подольского Пехотного полка получил по почте письмо, полное приятных пожеланий;
8. кто больше составит слов из длинного слова (достопримечательность);
9. назовите 10 слов по памяти (Солнце, велосипед, ведро, чернила, космос, гусеница, соска, ветка, сарай, нора);
10. читаем перевернутый текст;
11. кто первым пройдет лабиринт.

### **Тема 16. Итоговое занятие.**

Практическая часть-1ч. Чтения на скорость, проверка техники чтения выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения, при котором осознается текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- чтение без ошибок.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **в направлении личностного развития:**

- ✓ умеют сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам, критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;
- ✓ сформировано индивидуально-личностное восприятие текста, сформирован интерес к чтению, к творческой читательской деятельности;
- ✓ сформированы определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;
- ✓ доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;

### **в метапредметном направлении:**

- ✓ обогащен словарный запас учащихся;
- ✓ развита познавательная деятельность учащихся, улучшены мыслительные операции, сформированы интеллектуальные и организационные умения;
- ✓ развита личность учащихся через опосредованное воздействие художественной литературы;
- ✓ расширен кругозор учащихся.

### **в предметном направлении:**

- ✓ освоены основные приёмы и техники скорочтения;
- ✓ понимание прочитанной информации;
- ✓ преодолены недостатки произношения;
- ✓ учащиеся грамотно выражают свою мысль;
- ✓ освоены техники запоминания материала, улучшены качества запоминания;

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Нормативно-правовая основа программы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
  - Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».
  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».
  - Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

## **2.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график учебных групп по программе «Почитай-ка» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1

## **2.3. Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

#### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе**

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

**Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:**

- учебный кабинет;
- шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала;
- рабочие столы, стулья;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук), проектор;
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет.

**Программное и информационное обеспечение:**

- программная среда Microsoft Power Point;
- программная среда Microsoft Paint;
- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты), разработанные педагогами учреждения.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей/– М., Малыш, 2018г.
2. Андреев О. А. Техника развития внимания./ — М.:Изд. Книжкин Дом,,: Астрель, 2007г..
3. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга – тренинг/- М.: Нева, 2022г.
4. Зотов Г. Повышение скорости чтения/ - Ростов н/Д, Феникс, 2008г.
5. Королева Г. В. Читаем быстро/ – Омега-Л, 2019г.
6. Палагин П. Скорочтение на практике. Как читать быстро и хорошо запоминать прочитанное / - «Манн, Иванов и Фербер», 2015г.
7. Сухомлинова Т. Быстрочтение и долгопамять. – Ростов н/Д, Феникс, 2022г.

**Методическое обеспечение программы**

Открытие знаний строится в соответствии с технологией *проблемно-диалогического обучения*, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

На занятиях педагог опирается на следующие **методы**:

1. словесные (рассказ, беседа, лекция, инструктаж, чтение и т. д.);
2. наглядные (иллюстрирование, демонстрация, показ плакатов, репродукций, фотографий и т. д., использование компьютерных технологий и др.);
3. аудио-визуальные (слуховые, зрительные, например, ТСО, компьютер);
4. логические (индуктивный – от частного к общему, дедуктивный – от общего к частному);
5. практические (трудовые действия, лабораторные опыты, упражнения, тесты и др.);
6. гностические (репродуктивный – воспроизведение, продуктивный – применение знаний в новой ситуации, творческий – самовыражение через задание);
7. эвристические (поиск новых решений на основе имеющихся знаний);
8. проблемно-поисковые (методические приемы создания проблемных ситуаций).

**РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Проверка достигаемых детьми результатов производится в следующей форме:

– текущий контроль: осуществляется на каждом занятии через анализ выполнения упражнений и заданий;

– итоговая аттестация проводится на последнем занятии в форме представления индивидуального проекта.

**Форма документа об окончании обучения:** сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся Справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЧИТАЙ-КА»**

№ п/п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Вводное занятие. К чему стремимся? Что такое чтение?	МАУ ДО ЦТР «Детвора» кабинет 5	входной
2.	Сентябрь	4.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Враги быстрого чтения. Основные причины, мешающие быстро читать.	кабинет 5	текущий
3.	Сентябрь	7.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Регрессия. Невнимательность. Алфавит простой.	кабинет 5	текущий
4.	Сентябрь	7.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Гимнастика для рук. Работа с таблицей Шульте 4×4	кабинет 5	текущий
5.	Сентябрь	11.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Песенка для Гномов. Упражнение «Струп-тест»	кабинет 5	текущий
6.	Сентябрь	11.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Таблица звуков. Работа с таблицей Шульте 5×5	кабинет 5	текущий
7.	Сентябрь	14.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Слова для отработки. Упражнение «Прятки».	кабинет 5	текущий
8.	Сентябрь	14.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Клиновидные таблицы. Упражнение «Титры».	кабинет 5	текущий
9.	Сентябрь	18.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Лабиринты. Упражнение «Струп-тест». Текст за «Шторкой».	кабинет 5	текущий
10.	Сентябрь	18.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Рисование двумя руками. Техника «Очередь».	кабинет 5	текущий
11.	Сентябрь	21.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Клиновидные таблицы. Чтение текста по технике «Зачеркнушки».	кабинет 5	текущий
12.	Сентябрь	21.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Алфавит простой . Чтение и воображение. Пересказ «рыба»	кабинет 5	текущий

13.	Сентябрь	25.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Техника «Сбора урожая». Чтение текста с пальцем.	кабинет 5	текущий
14.	Сентябрь	25.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Упражнение «Струп-тест». Упражнение «Море букв».	кабинет 5	текущий
15.	Сентябрь	28.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Викторина.	кабинет 5	итоговый
16.	Сентябрь	28.09		по расписанию	комбинированное занятие	1	Итоговое занятие		

