


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»
ГОРОД РАДУЖНЫЙ**

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МАУ ДО ЦТР «Детвора»
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦТР
«Детвора» город Радужный
 О.В. Вербицкая
приказ от 30.08.2022 № 159

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Почемучки»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст детей: 5 лет 6 мес.-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Камышанченко Е.И.,
педагог дополнительного образования

г. Радужный, 2022

Почемучки: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. Е.И. Камышанченко,
— Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2022. — 25 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» (далее программа) *социально-гуманитарной направленности*, по функциональному назначению является – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповой*, по уровню сложности содержания – *базовая*, по уровню разработки содержания учебного материала программы – *модифицированной*.

Актуальность программы

Поступление в школу является одним из важнейших этапов в жизни каждого ребёнка. Происходит резкая смена условий и режима жизни ребенка. Многие родители озабочены этой проблемой, особенно если ребенок не посещает детский сад. Родители осознают, что с поступлением ребенка в школу полностью изменяется его образ жизни. Родителей беспокоит, как ребенок адаптируется, сможет ли найти друзей, сможет ли спокойно сидеть на занятии, воспринимать новый материал, сложатся ли взаимоотношения со сверстниками, будит ли ребенок ходить в школу с удовольствием и т.д. Программа «Почемучки» приближена к школьным условиям, и дает возможность детям почувствовать себя «маленькими школьниками», ребенок как бы тренируется: получать и принимать новые знания и умения; устанавливать новые контакты, со сверстниками и педагогами; отвечать у доски; решать задачи; писать в тетради, выполнять домашнее задание и т.д. Программа «Почемучки» ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений, а так же развивает мотивацию к обучению в школе, что способствует быстрой адаптации ребенка при переходе на новый учебный уровень, поступление в школу.

Педагогическая целесообразность программы «Почемучки» продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им простых математических представлений, обучения грамоте, развития речи, ознакомления с окружающим миром.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывая особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Отличительной особенностью является то, что основной задачей программы «Почемучки» стоит задача, формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Категория обучающихся

Программа адресована детям от 5 лет 6 месяцев до 7 лет. Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора по заявлению родителей (законных представителей). Принимаются все желающие. Основание для отчисления является, заявление родителей (законных представителей).

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев). Общая продолжительность реализации

программы 144 академических часа. Программа содержит один модуль обучения. Содержание программы распределяется следующим образом: 36,8% – теория и 63,2 % – практика. Срок реализации программы: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Установленный режим соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Форма обучения

Очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Формы занятий

Занятия проводятся всем составом или индивидуально.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Предметные (образовательные) задачи:

- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Формирование представлений о звуках, уметь различать звуки (гласные - согласные, твердые – мягкие, соотносить звук и букву, дифференцировать их, проводить звукобуквенные и слоговый анализ слова).
- ✓ Формировать фонематический слух, навык чтения, уметь составлять предложения по картинкам; составлять схему предложения.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- ✓ Развивать речь посредством введения в активные словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов, умение объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом.
- ✓ Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями.
- ✓ Развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач, развивать образное и логическое мышление;
- ✓ Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- ✓ Развитие мотивации учения, произвольности психических процессов и проявления волевых усилий.
- ✓ Развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат свои действия)
- ✓ Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Личностные задачи:

- ✓ Воспитывать у детей уверенность в себе и своих возможностях, любознательность, инициативность, самостоятельность, умение общаться, умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- ✓ Обеспечивать формирование нравственной, гигиенической воспитанности учащихся, углубляя их знания об опасности инфекционных заболеваний, прививать навыки соблюдения гигиены.
- ✓ Воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья, формировать навыки здорового образа жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебно-тематический план**

№ П/п	Наименование модулей и темы	Всего Ч.	Теория Ч.	Практика Ч.	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие.	2			Устный контроль.
2.	Развитие речи	9	1	8	Наблюдение, устный контроль, тестирование.
2.1	Формирование начальных представлений о слове.	1	1		Самостоятельное построение моделей предложений.
2.2	Слогоударная структура слова.	4	0	4	Устный контроль, индивидуальные карточки.
2.3	Развитие связной речи.	4	0	4	Наблюдение, анализ.
3.	Обучение грамоте	47	3	44	Самостоятельное построение моделей предложений, слов, наблюдение, устный контроль, тестирование.
3.1	Звуковой анализ слова.	19	1	18	Наблюдение, самостоятельное построение моделей слов.
3.2	Формирование действий чтения.	28	2	26	Устный контроль.
4.	Ознакомление с окружающим миром.	38	32	6	Устный контроль.
4.1	Человек и его мир.	19	14	5	Устный контроль.
4.2	Мир природы.	19	18	1	Устный контроль.
5.	Математическое развитие.	46	15	31	Тестирование.
5.1	Свойства предметов.	4		4	Дидактический тест.
5.2	Пространственные и временные отношения.	11	1	10	Устный контроль.
5.3	Элементы геометрии.	7	1	6	Дидактический тест.
5.4	Количество и счет.	3	1	2	Устный контроль.
5.5	Числа от 1 до 10.	16	12	4	Дидактический тест, индивидуальные карточки.

5.6	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	3		3	Письменная проверка, индивидуальные карточки..
5.7	Элементы логического мышления.	2		2	Дидактический тест достижений.
6.	Итоговое занятие.	2			Тестирование, самостоятельная работа, устный контроль.
	итого	144	53	91	

ОПИСАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМ

I Блок: Вводное занятие.

Количество часов/занятий: 1/1

Теоретическая часть: 0/5

Практическая часть: 0/5

Знакомство. (Игры и упражнения, направленные на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии, знакомство с педагогом)

Правила поведения на занятиях: беседы с детьми на тему: «Правила поведения на занятиях».

II Блок: Развитие речи.

Количество часов/занятий: 9/5

Теоретическая часть: 1

Практическая часть: 8

3.1. Тема: **Формирование начальных представлений о слове.**

3.2. Речь устная и письменная.

3.3. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова).

3.4. Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия).

3.5. Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - «помощники» - на примере предлогов и союзов).

3.6. Выделение слова из высказывания.

3.7. Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

4.1. Тема: Слоговая структура слова.

4.2. Усвоение способа слога деления.

4.3. Ударение, представление об ударном слоге.

4.4. Составление и чтение слоговых схем.

4.5. Способ определения ударного слога в слове, работа со слогаударными схемами.

5.1. Тема: Развитие связной речи.

5.2. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

5.3. Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре.

5.4. Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, чтение сказок, придумывание своих сказок.

5.5. Поддержание беседы на личностные темы: «Кто Я», «Какой Я?», « Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?», « Я и мой город», «Мы все разные», «Мое настроение», « Я и мои занятия», «Я умею...», «Я не боюсь научиться» или «Если надо – я научусь», «Мои мечты», «Мои сказочные сны», «Веселые сказки», «Рассказ о себе». Обогащение словарного запаса детей на каждом занятии.

5.6. Обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

III Блок: Обучение грамоте.

Количество часов/занятий: 47/23

Теоретическая часть: 3

Практическая часть: 44

1.1. Тема: **Звуковой анализ слова.**

1.2. Выделение звуков речи как "строительного материала" языка.

1.3. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

1.4. Определение количества и последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).

1.5. Самостоятельное построение схемы, отражающей звуковой состав слова.

1.6. Исправление, изменение схемы в соответствии с изменением слова.

1.7. Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели.

1.8. Выделение слога как минимальной произносительной единицы.

- 1.9. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков.
- 1.10. Объединение двух схем слова - слогоударной и звуковой, выделение гласных как слогообразующих.
- 1.11. Самостоятельное построение звуковой модели слова.
- 1.12. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков).
- 1.13. Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков.
- 1.14. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.
- 2.1. Тема: **Формирование действий чтения.**
- 2.2. Буква как знак звука.
- 2.3. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звукобуквенную модель слова.
- 2.4. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две "работы" гласных букв. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р и др.).
- 2.5. Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению).
- 2.6. Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова.
- 2.7. Отработка действий послогового письма и чтения.

IV Блок: Ознакомление с окружающим миром.

Количество часов/занятий:38/19

Теоретическая часть:32

Практическая часть: 6

6.1. Тема: Человек и его мир.

- 6.2. Наш городок – России уголок.
- 6.3. Я и моя семья.
- 6.4. Правила хорошего тона.
- 6.5. Дом, квартира.
- 6.6. Мебель.
- 6.7. Продукты питания.
- 6.8. Посуда.
- 6.9. Один дома.
- 6.10. Игрушки.
- 6.11. Правила дорожного движения.
- 6.12. Части тела.
- 6.13. Органы чувств.
- 6.14. Одежда.
- 6.15. В здоровом теле здоровый дух.
- 6.16. Чистота - залог здоровья.
- 6.17. Электричество.
- 6.18. Огонь - друг, огонь- враг!
- 6.19. Труд взрослых (профессии).
- 6.20. Наземный, подземный транспорт.
- 6.21. Воздушный транспорт.
- 6.22. Водный транспорт.
- 6.23. Средства связи.
- 6.24. Школа.
- 6.25. Переходим дорогу.
- 6.26. Спасаемся от огня.
- 6.27. Зубы, уход за зубами.
- 6.28. Экскурсии по темам: «Светофор», «Библиотека», «Почта», «Школа».
- 6.29. Экскурсия в музей г. Радужного.

7.1. Тема: Мир природы.

7.2. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Погода.

7.3. Откуда овощи и фрукты в магазине?

7.4. В лес за грибами и ягодами.

7.5. Откуда хлеб пришел?

7.6. Моя планета.

7.7. Планета в солнечной системе.

7.8. Океаны, моря и их обитатели.

7.9. Суша: равнины, горы, степи, пустыни, реки и озёра.

7.10. Мир растений. Этажи леса. Растения - врачи.

7.11. Мир животных. Домашние и дикие животные.

7.12. Птицы.

7.13. Насекомые.

7.14. Наш северный край: природа Севера, жители Севера.

7.15. Экскурсии по темам: «Осень, сезонные изменения в природе», «Этажи леса», «Зима, сезонные изменения в природе», «Весна, сезонные изменения в природе», «Река Аган».

7.16. Практика: Что такое снег?

V Блок Математическое развитие.

Количество часов/занятий:46/23

Теоретическая часть:15

Практическая часть:31

8.1. Тема: Свойства предметов.

8.2. Понятие о цвете, форме, размере, материале.

8.3. Сравнение предметов по цвету, форме, материалу.

8.4. Совокупность предметов или фигур, обладающим общим признаком.

8.5. Составление совокупности по заданному признаку.

8.6. Сравнение групп предметов.

9.1. Тема: Пространственные и временные отношения.

9.2. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Часы.

9.3. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

9.4. Ориентация в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

9.5. Ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

9.6. Определение времени по часам.

10.1. Тема: Элементы геометрии.

10.2. Различение и называние геометрических понятий: точка, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, многоугольник, угол.

10.3. Различение и называние геометрических фигур и тел: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, пирамида, шар, куб, цилиндр.

10.4. Различение и называние величины: длина, ширина, высота окружающих предметов.

10.5. Знакомство с единицей измерения длины: сантиметр.

10.6. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.

10.7. Видоизменение геометрических фигур, составляя из нескольких треугольников четырехугольник, пятиугольник; составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

10.8. Измерение и сравнение с помощью условных мерок.

10.9. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении и величин.

11.1. Тема: Количество и счет.

11.1. Количественный и порядковый счет в пределах десяти. Вопросы: «Сколько?», «Который?».

11.2. Смежные числа названного числа, последующее и предыдущее число, выражения «до» и «после».

- 11.3. Счет до 20.
- 11.4. Обозначение неравенства знаками «<», «>», равенство знаком «=».
- 11.5. Счёт количества однородных и разнородных предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд).
- 11.6. Сравнение количества.
- 11.7. Равенство и неравенство групп по количеству предметов.
- 11.8. Деление предмета на 2, 4 равные части (например, разрезать яблоко, булку, лист бумаги и т. д.); на конкретном материале устанавливать, что целое больше части, а часть меньше целого.

12.1. Тема: Числа от 1 до 10.

- 12.1. История возникновения цифр. Число и цифра.
- 12.2. Знакомство с элементами арабских цифр.
- 12.3. Число 0 и его свойства.
- 12.4. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).
- 12.5. Обозначение количества числом.
- 12.6. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.
- 12.7. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 как совокупность предметов (соединение частей и удаление части).
- 12.8. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- 12.9. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

13.1. Тема: Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

- 13.2. Сложение - как объединение групп предметов.
- 13.3. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.
- 13.4. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.

14.1. Тема: Элементы логического мышления.

- 14.1. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.
- 14.2. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.
- 14.3. Поиск и составление закономерностей.
- 14.4. Поиск нарушения закономерности.
- 14.5. Таблицы.

15.1. Тема: Развитие мелкой моторики руки

Практическая часть (от 5 до 10 мин).

- 15.2. Пальчиковая гимнастика; составление, моделирование и штриховка предметов (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки, центрическая штриховка, штриховка с возвратом);
- 15.3. Работа с трафаретами, обведение по контуру, дорисовка (по принципу симметрии); рисунок по образцу, раскрашивание; гигиена письма, широкая и узкая строка, элементы прописных букв.
- 15.4. Теневые игры.
- 15.5. Рисование и раскрашивание картинок.
- 15.6. Ориентировка в тетради, рисование узоров, графические диктанты.
- 15.7. Пальчиковые игры. Тренировка пальцев рук.
- 15.8. Пользование линейкой.

VI Блок. Итоговое занятие: «Путешествие в страну Знаний», Тестирование, самостоятельная работа, устный контроль.

Количество часов/занятий:2/2

Теоретическая часть:0

Практическая часть:2

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

в предметном (образовательном) направлении:

Блок II и III речевое развитие и обучение грамоте

Ребенок научится:

- определять количество слов в высказывании, различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить звуковой состав каждого слога);
- подробно пересказывать текст; составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, творческий рассказ.
- сочинять рассказы и сказки по плану-замыслу;
- строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав;
- читать слоги;
- читать слова, предложения;
- образовывать слова приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям;
- выделять предлоги из словосочетания и предложения;
- выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов; составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова; последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- определить ударный слог;
- соотносить буквы и звуки;
- составлять слова, предложения из букв азбуки;
- навыком определения места звука в слове;

Блок III ознакомление с окружающим миром:

Ребенок научиться:

- отличать и называть по описанию диких и домашних животных, насекомых, зимующих и перелётных птиц;
- ухаживать за растениями и животными;
- определять время по часам;
- составить режим дня и придерживаться его;
- навыком определения времени года по картинкам, называть дни недели, навыком классифицировать животных (на диких и домашних);

Блок математическое развитие:

ребенок выучит:

- геометрические фигуры: прямая, кривая, замкнутая линии, отрезок, круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- цифры от 0 до 9.
- счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- знаки $>$, $<$, $=$; сможет сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

ребенок научиться:

- соотносить запись чисел 1 - 10 с количеством и порядком предметов;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
- решать примеры на сложение и вычитание;
- навыком написания графического диктанта;
- ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета;
- определять направление движения от себя (направо налево, вперед, назад, вверх, вниз);

- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- пользоваться линейкой;
- продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, уметь самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- решать простые задачи на сложение и вычитание;
- узнавать и называть многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- составлять числовые выражения к математическому рассказу, придумывать математические рассказы по числовому выражению.

В метапредметном (развивающем) направлении:

ребенок научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в исследовательской деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- навыкам работы с различными источниками информации;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- давать полный (устный) ответ на вопрос педагога, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
- анализировать рассказы товарищей по критериям, дополнять, уменьшать, заканчивать, составлять предложения из отдельных слов;
- выделять в литературных произведениях средства художественной выразительности, использовать их в речи, составлять описательные, повествовательные рассказы рассуждения, пересказывать рассказы;
- рассказывать о случаях из личного опыта, составлять, пересказывать рассказы по серии картинок или по вопросам, заканчивать предложения, предоставлять предмет по одному видимому признаку придумывать историю про него, обобщать предметы по общему признаку, находить общее свойство группы предметов, отгадывать загадки, составлять картинки из кусочков, сравнивать предметы, выкладывать их в ряд по выделенному признаку, производить группировку предметов;

в направлении личностного развития:

- дети будут знать, как называется наше государство, столица, город в котором живет, домашний адрес;
- дети будут знать, семейные и народные традиции;
- дети будут соблюдать правила поведения «настоящего школьника» в школе, дома, на улице, на дороге;
- дети будут проявлять осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- дети будут соблюдать правила личной безопасности;
- дети будут знать правила дорожного движения;
- дети научатся составлять подробный рассказ о семье с названием Ф.И.О. родителей, описанием деятельности каждого, названием профессий, домашнего адреса и телефона;
- дети научатся вступать и поддерживать диалог, использовать в речи этикетные выражения,

адекватно реагировать на жизненные ситуации;

- дети научатся ухаживать вместе со взрослыми за растениями;

- дети научатся бережно относиться к своему здоровью;

- дети научатся контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных групп по программе «Почемучки» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

Приборы и оборудование.

- учебной кабинет
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет;
- видеопроекторная система;
- принтер для черно-белой печати;
- доска магнитная, азбука магнитная, картины;
- простые и цветные карандаши.
- доска;
- парты;
- часы;
- учебные видеофильмы;
- учебно-методическая литература.

Демонстрационный материал.

- иллюстрации из серии «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Птицы, зимующие и перелетные», «Насекомые», «Рыбы», «Труд людей», «Мебель», «Игрушки», «Овощи и фрукты» и т.д.;
- буквы, цифры;
- геометрические фигуры;
- картинки и схемы по темам;
- таблицы для развития логического мышления, памяти;
- сюжетные картинки, способствующие налаживанию межличностных отношений.

Раздаточный материал:

- фишки для обозначения слов, звуков;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок;

¹ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

- наборы разрезанных картинок;
- предметный счетный материал;
- счетные палочки;
- наборы полосок разной длины и ширины;
- дидактические настольные игры;

Программное и информационное обеспечение:

- программная среда Microsoft Power Point;
- программная среда Microsoft Paint;
- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты), разработанные педагогами учреждения.
- <https://infourok.ru> /Образовательный портал
- <https://www.maam.ru> / Международный образовательный портал
- <https://e-bookshelf.info> / Электронная библиотека "Воспитание и развитие детей"
- <http://strana-znaek.ru> / "Страна знаек" Сайт об обучении и развитии детей
- <https://www.prodlenka.org> / Образовательный портал
- <https://www.edu.ru> / Федеральный портал "Российское образование"
- <https://www.igraemsa.ru> / обучающий бесплатный сайт с играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- <http://viki.rdf.ru/> Презентации высочайшего методического качества
- <https://www.karusel-tv.ru/> Онлайн-телеканал "Карусель"
- <http://www.teremoc.ru> Развивающие игры.
- <http://www.i-gnom.ru/> Развивающие игры для детей дошкольного возраста помогут в обучении навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога

1. Абдуллина Д.Х. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников.- //Воспитатель ДОУ.- 2019.-№10.-с.98.
2. Абсалямова А. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста.-//Дошкольное воспитание.-2016.-№9.-С.46.
3. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А., Жедек П.С. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 1993
4. Афанасьева И.С. Как подготовить дошкольников к обучению грамоте в школе.- //Воспитатель ДОУ.-2019.-№9.-с.73.
5. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
6. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
7. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017;
8. Болотова Н.В. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи для детей дошкольного возраста [Текст]: авторский банк данных по пальчиковым играм с привязкой к лексическим темам / Н. В. Болотова // Игра и дети. — 2021;
9. Булатова Т.В. Возможность использования сюжетного рисунка для развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.- //Дошкольная педагогика.-2020;
10. Вахрушев А. А. Кочемасова Е. Е. Маслова И. В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для старших дошкольников (6-7 лет). Подготовительная группа. М.: «Баласс» 2017
11. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016;
12. Жукова О. Маленькие гении. Волшебные прописи для девочек, 2017;
13. Жукова О. Маленькие гении. Волшебные прописи для девочек, 2017;

14. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019;
15. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, **2018**;
16. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017;
17. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016;
18. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016;
19. Матюхина И.Н. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой / И.Н. Матюхина, А.М. Берко // Педагогика, психология, общество. – 2020; Электронная копия доступна на сайте ИД "Среда". URL: <https://phsreda.com/e-articles/183/Action183-85941.pdf>.
20. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, 2016;
21. Мельник, В.В. Домашние животные и их детеныши / В.В. Мельник. - М.: Учитель, 2016;
22. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации - М., 2019;
23. Посохина Е.А. Программа образовательного курса для детей «Речевик как способ развития речевой коммуникации дошкольника.- //Дошкольная педагогика.- 2020;
24. Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа «От рождения до школы» под ред. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФГОС.
25. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1-й класс.М.: «АСТ», 2016;
26. Ульянова Л.В. Экологические наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников / Л.В. Ульянова, Е.И. Кузнецова, И.И. Заздравных // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. М – 2021. <https://interactive-plus.ru/e-articles/763/Action763-553738.pdf>.
27. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Ростов н/Д: «Феникс», 2016;

Литература для родителей:

1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры. – М., Самокат, 2017;
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., Просвещение/Бином, 2021;
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Большая книга для подготовки к школе. - М., Аст, 2016;
4. Ушакова О.С. Придумай слово Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Развиваем речь. Т.Ц. Сфера М., 2019;
5. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., Речь, 2017;

Методическое обеспечение программы

Открытие знаний строится в соответствии с технологией *проблемно-диалогического обучения*, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой.

На занятиях педагог использует следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция, инструктаж, чтение и т. д.);
- наглядные (иллюстрирование, демонстрация, показ плакатов, репродукций, фотографий, использование компьютерных технологий и др.);
- аудио-визуальные (слуховые, зрительные, ТСО, компьютер);
- логические (индуктивный – от частного к общему, дедуктивный – от общего к частному);
- практические (трудовые действия, лабораторные опыты, упражнения, тесты и др.);

- гностические (репродуктивный – воспроизведение, продуктивный – применение знаний в новой ситуации, творческий – самовыражение через задание);
- эвристические (поиск новых решений на основе имеющихся знаний);
- проблемно-поисковые (методические приемы создания проблемных ситуаций).
- методы стимулирования: одобрения, поощрение, предоставление прав.
- продуктивно-творческая деятельность;
- развитие творческих способностей.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Одним из путей повышения качества обучения является контроль знаний, представленный в виде дидактической системы контроля знаний. С помощью различных методов проверки знаний можно получить полную информацию об: уровне достигнутых результатов; готовности к дальнейшему обучению; знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения нового материала, его повторении, закреплении и систематизации; памяти, мышлении, речи детей; сформированности заданных личностных качеств; эффективности методов обучения. Проверкой можно и стимулировать учение: положительная оценка нацеливает на дальнейшее успешное обучение.

На занятиях осуществляются следующие формы аттестации: **вводная (первичная), промежуточная и итоговая.**

- Назначение *вводной (первичной) аттестации* – это проверка базы знаний, умений и навыков на начало учебного года. Педагог проводит беседу с каждым ребёнком, выявляя его уровень подготовки.

- *Промежуточная аттестация* – это контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (полугодие). При текущем контроле применяются разнообразные методы и формы (наблюдение, устный контроль, письменная проверка, дидактические тесты, графические диктанты, игры и др.), ведущие к достижению цели занятия. По результатам анализа каждого занятия вносятся коррективы и ставятся задачи на следующее занятие.

- *Тематическая аттестация* - контроль проводится по окончании изучения темы: это занятие-игра, разнообразное тестирование, самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, устный опрос.

- *Итоговый* контроль проводится в конце учебного года. Педагогом разрабатывается итоговое занятие в соответствии с программой и проводится в форме игры или в виде путешествия. Его задача - зафиксировать уровень подготовки, который обеспечит ребёнку дальнейшее обучение.

Контроль происходит во время обычных для детей видов деятельности. У детей не должно возникнуть чувство, что происходит что-то необычное или неприятное. Перед началом диагностической пробы педагог говорит: «А теперь давайте поиграем в новую (интересную, другую, смешную и т. п.) игру» или «А сегодня мы с вами попадём в сказку, где поможем героям спастись от злого волшебника.» и т. п. Разумеется, дети при этом не знают целей педагога, совершенно недопустимо давать им понять, что их будут каким-либо образом оценивать.

Наблюдение осуществляется педагогом в процессе ежедневной работы и дает определенные сведения об уровне знаний. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка и учитываются педагогом при работе.

Устный контроль, как правило, состоит из ответов детей на вопросы педагога. На занятиях применяются индивидуальный и групповой опрос: применяются карточки, игры, путешествия по сказкам, и т.д.

Письменная проверка характеризуется высокой эффективностью, позволяет глубоко и объективно проверить знания детей: применяются перфокарты, пособия с печатной основой, дидактические карточки.

Дидактический тест (тест достижений) - набор стандартизованных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Это серия вопросов, к каждому из которых надо выбрать правильный из предложенных 3-5 ответов.

При проверке знаний необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, так как

некоторые из них теряются и оказываются неспособными ответить на вопросы. Есть рассеянные дети, они также нуждаются в особой заботе и внимании к ним преподавателя.

Форма оценивания образовательных результатов учащихся: безотметочная.

Форма фиксации образовательных результатов учащихся: протокол результатов аттестации учащихся. В ходе мониторинга образовательных результатов используются показатели критериев, которые определяются уровнем: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл. Критерии эффективности образовательных результатов учащихся: глубина и ширина предметных знаний; уровень сформированности практических умений; позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.

Показатели эффективности образовательных результатов учащихся:

- высокий – легко усваивает знания по содержанию модуля, понимает и применяет специальные термины, умеет правильно использовать изучаемый материал и программные инструменты на практике, проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;
- средний – имеет неполные знания по содержанию модуля, понимает все специальные термины, допускает ошибки при использовании изучаемого материал и программных инструментов на практике, проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы;
- низкий – имеет недостаточные знания по содержанию модуля, знает отдельные определения, имеет слабые практические навыки, отсутствует умение правильно использовать все изучаемые инструменты, присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям и с помощью педагога.

**Аттестационный лист
показатели знаний, умений, навыков учащихся**

№ п/п	ФИ детей	Обучение грамоте			Математическое развитие			Ознакомление с окружающим миром			Средний балл
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый	

Уровень сформированности ценностных установок, опыта деятельности.

№	Ф.И. учащегося	Любознательность			Прилежание			Трудолюбие			Я и природа			Отношение к себе			Отношение к красоте			Общий балл			
		в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	

Оценивание уровня воспитанности учащихся:

По критериям: для учащихся дошкольного возраста: любознательность, прилежание, трудолюбие, я и природа, отношение к себе, отношение к красоте.

Критерии отслеживания:

1 - низкий уровень – качества не проявляются;

- 2 - средний уровень – проявляются иногда;
- 3 - высокий уровень – качества проявляются всегда.

Форма документа об окончании обучения: сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЧЕМУЧКИ»

№п /п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>1 семестр (68 часов, с 01.09.2022 по 31.12.2022)</i>									
1 2 3 4	сентябрь	1-я неделя	01.09.2022	по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Вводное занятие: Знакомство. Правила поведения на занятиях. Мой город – моя гордость! Безопасность в любой ситуации. Я и моя семья.	МАУ ДО ЦТР «Детвора» кабинет 9 кабинет 6	входной
5 6 7 8	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Времена года. Осень. Речь устная и письменная. Количественный счет предметов в пределах 10. Геометрические фигуры. Предмет и слово.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
9 10 11 12	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Цвет. Форма. Размер. Погода. Осенние изменения. Деление слов на слоги. В лес за грибами и ягодами.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
13 14 15 16	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Свойства предметов. Деление слов на слоги. Откуда овощи и фрукты в магазине. Ударение.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
17 18 19 20	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Сравнение групп предметов Словоразличительная функция ударения. Откуда хлеб пришел? Набор слов и предложение. Изменение слова в предложении.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
21 22 23 24	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Сравнение групп предметов. Количество слов в предложении. Путешествие в лес. Этажи леса. Составление моделей предложений.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
25 26 27 28	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Сложение. Домашние и дикие животные. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. Слова-названия и служебные слова (предлоги).	кабинет 9 кабинет 6	текущий
29	октябрь	4-я		по	комбинированно	1	Вычитание.	кабинет 9	текущий

30 31 32		неделя		расписанию	е занятие	1 1 1	Как животные готовятся к зиме. Пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Составление моделей предложений, имеющих в своем составе служебные слова.	кабинет 6	
33 34 35 36	октябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Взаимосвязь между целым и частью Если кто-то заболел Пространственные отношения: вверху – внизу, выше – ниже. Звуковая структура слова.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
37 38 39 40	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь. Выделение первого звука в слове. Число и цифра. История возникновения цифр. Выделение всех звуков, составляющих слово.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
41 42 43 44	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Число и цифра 0. Выделение звуковой последовательности или всех звуков, составляющих слово. Все работы хороши. Отработка действия выделения всех звуков в слове.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
45 46 47 48	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Число и цифра 1. Соединение знаний детей о звуковой и слоговой структурах слова. Пространственные отношения внутри, снаружи. Введение термина гласные звуки.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
49 50 51 52	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Число и цифра 2. Пара. Введение термина согласные звуки. Выбираем транспорт. Соединение знаний детей о звуковой и слогуударной структурах слова.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
53 54 55 56	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Точка. Линия прямая и кривая. Зима. Число и цифра 3. Огонь друг – огонь враг.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
57 58 59 60	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1 1 1 1	Отрезок. Луч. Тренировка в выделении гласных и согласных звуков. Электричество Тренировка в выделении гласных и согласных звуков.	кабинет 9 кабинет 6	текущий

61	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Замкнутые и незамкнутые линии.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
62						1	Согласные мягкие и твердые.		
63						1	Число и цифра 4.		
64						1	Согласные мягкие и твердые.		
65	декабрь	4-я неделя		По расписанию	комбинированно е занятие	1	Что такое снег?	кабинет 9 кабинет 6	промежуточно й
66						1	Звуковой состав слова.		
67						1	Число и цифра 5.		
68						1	Где живет Дед Мороз?		
<i>2 семестр (76 часов, с 01.0.2023 по 31.05.2023)</i>									
1	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Порядковый счет до 10.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
2						1	Мои пальчики.		
3						1	Формирование временных представлений: вчера, сегодня, завтра.		
4						1	Звук [а] и буква А.		
5	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	2	Столько же. Звуки [м] [м] и буква М.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
6						1	Человек. Части тела.		
7						1	Работа гласных. Буква Я.		
8									
9	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Знаки «больше», «меньше».	кабинет 9 кабинет 6	текущий
10						1	Звук [а]. Буквы А Я.		
11						1	Органы чувств.		
12						1	Буква Н. Звуки [Н] [Н].		
13	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Раньше. Позже.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
14						1	Звук [о]. Буквы О Ё.		
15						1	Наш северный край: природа Севера, жители Севера.		
16						1	Звук [о]. Буквы О Ё.		
17	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Сопоставление числа и цифры.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
18						1	Звук [у]. Буквы У и Ю.		
19						1	Число и цифра 6.		
20						1	Звук [у]. Буквы У и Ю.		
21	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Ежили вы вежливы.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
22						1	Звук [и], буква И.		
23						1	Ломаная линия. Многоугольники.		
24						1	Звук [ы], буква Ы.		
25	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Наш дом. Мебель.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
26						1	Звуки [и], [ы]. Буквы И Ы.		
27						1	Пространственные отношения: «длиннее», «короче».		
28						1	Звук [э], Буквы Э Е.		
29	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Одежда. Обувь.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
30						1	Гласные буквы, гласные звуки.		
31						1	Мерка. Измерение длины.		

32						1	Весна.		
33	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Продукты питания.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
34						1	Правило письма, правило чтения.		
35						1	Зачем нужна линейка? Отрезок.		
36						1	Две работы буквы Р.		
37	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Число и цифра 7.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
38						1	Чтение слов с буквой Р.		
39						1	Посуда.		
40						1	Две работы буквы Л.		
41	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Числа 1 - 7. Ориентировка во времени: неделя.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
42						1	Чтение слов с изученными буквами.		
43						1	Зубы, уход за зубами.		
44						1	Две работы буквы Г.		
45	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Пространственные отношения: «тяжелее», «легче».	кабинет 9 кабинет 6	текущий
46						1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.		
47						1	Один дома. Учимся быть самостоятельным.		
48						1	Две работы буквы К.		
49	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Число и цифра 8	кабинет 9 кабинет 6	текущий
50						1	Буквы Г и К		
51						1	Пернатые друзья.		
52						1	Сюжетная игра «Сказка».		
53	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Числа от 1 до 8.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
54						1	Путешествие в космос. Глобус – макет земли.		
55						1	Реки, озера, моря, океаны их обитатели.		
56						1	Две работы буквы С		
57	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Число и цифра 9.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
58						1	Две работы буквы З		
59						1	Суша: равнины, горы, степи, пустыни.		
60						1	Сюжетная игра «Приключение в стране слов»		
61	май	1-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Числа от 1 до 9.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
62						1	Уточнение представлений о слоге, слове, звуке.		
63						1	Часы.		
64						1	Насекомые.		
65	май	2-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Число 10.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
66						1	Правила поведения в лесу.		
67						1	Правила дорожного движения		
68						1	Две работы буквы Т.		

69	май	3-я неделя		по расписанию	комбинированно е занятие	1	Геометрические тела. Две работы буквы Д. Игра: «Скоро в школу» Уточнение представлений о предложении.	кабинет 9 кабинет 6	текущий
70						1			
71						1			
72						1			
73	май	4-я неделя		по расписанию	практикум	1	Количественный и порядковый счет до 20. Лето. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране Почемучки».	кабинет 9 кабинет 6	итоговый
74						1			
75						2			
76									