


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»
ГОРОД РАДУЖНЫЙ**

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МАУ ДО ЦТР «Детвора»
от 24.05.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУ ДО ЦТР
«Детвора» город Радужный

Е.В. Очнева
приказ от 24.05.2023 № 120



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Скоро в школу»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Камышанченко Е. И.,
педагог дополнительного образования

г. Радужный, 2023

Скоро в школу: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. Э.И Муллабаевой, — Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023. — 20 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

© МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее – программа) по содержанию является программой *социально-гуманитарной направленности*, по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповая*, по уровню сложности содержания – *базовая*, по уровню разработки содержания учебного материала программа – *модифицированной*.

Актуальность данной программы Необходимость в программе возникла в связи с ростом числа детей, приезжающих в наш город. Известно, что среда, в которой живёт и развивается ребёнок, имеет большое значение для формирования его личности, особенно в период дошкольника. Проблема, с которой сталкиваются приезжающие родители, - другая чуждая социальная среда, нравы и обычаи, в которую попадает их ребёнок (несформированность коммуникативных умений, двуязычие, языковой барьер). Большая часть детей, обучающихся по программе «Скоро в школу» - это дети, чьё социокультурное наследование прервалось в связи с переездом семьи в г. Радужный, где основным языком общения является русский язык. Следовательно, культурная среда, на базе которой и выстраивается весь процесс образования, утерян. Для многих детей ситуация усугублена и тем, что они порой плохо владеют русским языком. Уровень образования родителей не позволяет помочь адаптировать ребёнка к новой школьной деятельности. Не удивительно, что, сидя дома, ребенок пропускает некоторые важные ступени развития и приходит в школу плохо подготовленным. Таким детям необходим специалист-педагог и программа подготовки к школе с привлечением психолога.

Педагогическая целесообразность - для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка общеучебную и психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы заключается в том, в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Категория обучающихся. Программа адресована детям от 5 лет 6 месяцев до 8 лет. Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора, с 01 апреля по заявлению родителей (законных представителей). Принимаются все желающие. Основание для отчисления является, заявление родителей (законных представителей).

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев. Общая продолжительность реализации программы – 144 академических часа. Программа содержит один модуль обучения.

Содержание программы распределяется следующим образом: 37 % – теория и 63 % – практика. Срок реализации программы: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Установленный режим соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин:

– санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28);

– санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года № 2).

Форма обучения. Очная. Наполняемость группы – от 10 до 12 человек.

Формы занятий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные) задачи:

Предметные задачи:

- Формирование познавательных процессов, их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.
- Формирование эмоционально-волевой сферы. Формировать умение ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие (метопредметные) задачи:

- Развитие мотивации учения.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов и проявления волевых усилий.

- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- Развитие творческого воображения, основанной на нем системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности.

Воспитательные (личностные) задачи:

- Воспитание личностных качеств ребенка (доброжелательность по отношению к окружающим, терпимость, умение оказывать и получать помощь, умение слушать и т.д.)
- Воспитывать у детей уверенность в себе и своих возможностях, любознательность, инициативность, самостоятельность, умение общаться в различных жизненных ситуациях, умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование у детей навыков здорового образа жизни).
- Воспитывать у детей уверенность в себе и своих возможностях, любознательность, инициативность, самостоятельность, умение общаться в различных жизненных ситуациях, умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование у детей навыков здорового образа жизни.
- Воспитание произвольности, усидчивости.
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.
- Обеспечивать формирование нравственной, гигиенической воспитанности учащихся, углубляя их знания об опасности инфекционных заболеваний, прививать навыки соблюдения гигиены.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|--------------|----------------------------------|------------------|
| | | 1 модуль |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Развитие речи. | 9 |
| 3 | Обучение грамоте. | 47 |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром. | 38 |
| 5 | Математическое развитие. | 46 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 |
| Всего | | 144 |

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | Теория | Практика |
|---|------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Речевое развитие | 9 | 1 | 8 |

| | | | | |
|----------|--|------------|-----------|-----------|
| 2.1. | Формирование начальных представлений о слове. | 1 | 1 | |
| 2.2. | Слогоударная структура слова. | 4 | | 4 |
| 2.3. | Развитие связной речи. | 4 | | 4 |
| 3 | Обучение грамоте | 47 | 3 | 44 |
| 3.1 | Звуковой анализ слова. | 19 | 1 | 18 |
| 3.2 | Формирование действий чтения. | 28 | 2 | 26 |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром | 38 | 32 | 6 |
| 4.1 | Человек и его мир. | 19 | 14 | 5 |
| 4.2 | Мир природы. Мир природы. | 19 | 18 | 1 |
| 5 | Математическое развитие | 46 | 15 | 31 |
| | Свойства предметов. | 4 | | 4 |
| | Пространственные и временные отношения. | 11 | 1 | 10 |
| | Элементы геометрии. | 7 | 1 | 6 |
| | Количество и счет. | 3 | 1 | 2 |
| | Числа от 1 до 10. | 16 | 12 | 4 |
| | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 3 | | 3 |
| | Элементы логического мышления. | 2 | | 2 |
| 2 | Итоговые занятия. | 2 | | 2 |
| | Итого: | 144 | 53 | 91 |

ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

Тема 2. Речевое развитие (9 часов)

Формирование начальных представлений о слове.

Теория. Речь устная и письменная. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - «помощники» - на примере предлогов и союзов).

Практика. Выделение слова из высказывания. Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

Слогоударная структура слова.

Теория. Усвоение способа слоговой деления. Ударение, представление об ударном слоге.

Практика. Составление и чтение слоговых схем. Способ определения ударного слога в слове, работа со слогоударными схемами.

Развитие связной речи.

Практика. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре. Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по

сюжетной картинке, по серии картинок, чтение сказок, придумывание своих сказок. Поддержание беседы на личностные темы: «Кто Я», «Какой Я?», « Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?», « Я и мой город», «Мы все разные», «Мое настроение», « Я и мои занятия», «Я умею...», «Я не боюсь научиться» или «Если надо – я научусь», «Мои мечты», «Мои сказочные сны», «Веселые сказки», «Рассказ о себе».

Обогащение словарного запаса детей на каждом занятии. Обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Тема 3. Обучение грамоте (47часов).

Звуковой анализ слова.

Теория. Выделение звуков речи как "строительного материала" языка. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Практика. Определение количества и последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Самостоятельное построение схемы, отражающей звуковой состав слова. Исправление, изменение схемы в соответствии с изменением слова. Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели. Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Объединение двух схем слова - слоγοударной и звуковой, выделение гласных как слоγοобразующих. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

Формирование действий чтения.

Теория. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две "работы" гласных букв. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р и др.).

Практика. Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова. Отработка действий послогового письма и чтения.

Тема 4. Ознакомление с окружающим миром (38 часов).

Человек и его мир.

Теория. Наш городок – России уголок. Я и моя семья. Правила хорошего тона. Дом, квартира. Мебель. Продукты питания. Посуда. Один дома. Игрушки. Правила дорожного движения. Части тела. Органы чувств. Одежда. В здоровом теле здоровый дух. Чистота - залог здоровья. Электричество. Огонь - друг, огонь- враг! Труд взрослых (профессии). Наземный, подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Средства связи. Школа.
Практика. Переходим дорогу. Спасаемся от огня. Зубы, уход за зубами. Экскурсии по темам: «Светофор», «Библиотека», «Почта», «Школа». Экскурсия в музей г. Радужного.

Мир природы.

Теория. Времена года. Осень. Погода. Откуда овощи и фрукты в магазине? В лес за грибами и ягодами. Откуда хлеб пришел? Зима. Весна. Лето. Моя планета. Планета в солнечной системе. Океаны, моря и их обитатели. Суша: равнины, горы, степи, пустыни, реки и озёра.

Мир растений. Этажи леса. Растения - врачи. Мир животных. Домашние и дикие животные. Птицы. Насекомые. Наш северный край: природа Севера, жители Севера. *Практика.* Экскурсии по темам: «Осень, сезонные изменения в природе», «Этажи леса», «Зима, сезонные изменения в природе», «Весна, сезонные изменения в природе», «Река Аган».

Практика: Что такое снег?

Тема 4. Математическое развитие (46 часов).

Теория. **Свойства предметов.**

Практика. Понятие о цвете, форме, размере, материале. Сравнение предметов по цвету, форме, материалу. Совокупность предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Сравнение групп предметов.

Пространственные и временные отношения.

Теория. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Часы.

Практика. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета. Ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам. Определение времени по часам.

Элементы геометрии.

Теория. Различение и называние геометрических понятий: точка, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, многоугольник, угол. Различение и называние геометрических фигур и тел: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, пирамида, шар, куб, цилиндр. Длина, ширина, высота окружающих предметов. Знакомство с единицей измерения длины: сантиметр.

Практика. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Видоизменение геометрических фигур, составляя из нескольких треугольников четырехугольник, пятиугольник; составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Измерение и сравнение с помощью условных мерок. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении и величин.

Количество и счет.

Теория. Количественный и порядковый счет в пределах десяти. Вопросы: «Сколько?», «Который?». Смежные числа названного числа, последующее и предыдущее число, выражения «до» и «после». Счет до 20. Обозначение неравенства знаками «<», «>», равенство знаком «=».

Практика. Счёт количества однородных и разнородных предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд). Сравнение количества. Равенство и неравенство групп по количеству предметов. Деление предмета на 2, 4 равные части (например, разрезать яблоко, булку, лист бумаги и т. д.); на конкретном материале устанавливать, что целое больше части, а часть меньше целого.

Числа от 1 до 10.

Теория. История возникновения цифр. Число и цифра. Знакомство с элементами арабских цифр. Число 0 и его свойства. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Практика. Обозначение количества числом. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 как совокупность предметов (соединение частей и удаление части). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Практика. Сложение - как объединение групп предметов. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.

Элементы логического мышления.

Практика. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Таблицы.

На каждом занятии проводится работа по развитию мелкой моторики руки (от 5 до 10 мин).

Пальчиковая гимнастика; составление, моделирование и штриховка предметов (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки, центрическая штриховка, штриховка с возвратом); работа с трафаретами, обведение по контуру, дорисовка (по принципу симметрии); рисунок по образцу, раскрашивание; гигиена письма, широкая и узкая строка, элементы прописных букв, лепка. Теневые игры. Рисование и раскрашивание картинок. Ориентировка в тетради, рисование узоров, графические диктанты. Пальчиковые игры. Тренировка пальцев рук. Пользование линейкой. Лепка.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

в направлении **личностного развития**:

дети должны:

- знать, как называется наше государство, его столица, город в котором живет, домашний адрес;
- знать правила поведения «настоящего школьника» в школе, дома, на улице, на дороге;
- знать каких людей общество наделяет званием «добрый», «честный», «надежный», «человек - слово», «исполнительный»;
- знать, семейные и народные традиции;
- создавать образ человека, каким бы хотел быть;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- оберегать своё здоровье;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- соблюдать правила личной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- уметь обращаться в службу помощи;
- уметь составлять подробный рассказ о семье с названием Ф.И.О. родителей, описанием деятельности каждого, названием профессий, домашнего адреса и телефона;
- вступать и поддерживать диалог, использовать в речи этикетные выражения, адекватно реагировать на жизненные ситуации;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.

в **предметном** направлении:

- количество месяцев в году, чередование месяцев, сколько недель в месяце, дни недели, части суток;
- понятия гласные и согласные звуки;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти, смежные числа названного числа, последующее и предыдущее число;
- геометрические фигуры: прямая, кривая, замкнутая линии, отрезок, круг, овал,

- прямоугольник, квадрат, треугольник;
- цифры от 0 до 9.
 - понятия устная речь, письменная речь, слово, слог, звук;
 - считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
 - соотносить запись чисел 1 - 10 с количеством и порядком предметов;
 - сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
 - решать примеры на сложение и вычитание;
 - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
 - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета;
 - определять направление движения от себя (направо налево, вперед, назад, вверх, вниз);
 - показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;
 - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
 - чертить графический диктант;
 - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
 - пользоваться линейкой;
 - определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
 - определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить звуковой состав каждого слога);
 - строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав;
 - читать слоги;
 - отличать и называть по описанию диких и домашних животных, насекомых, зимующих и перелётных птиц;
 - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
 - читать слова, предложения;
 - определять время по часам;
 - ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
 - составить режим дня и придерживаться его;
 - образовывать слова приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям;
 - выделять предлоги из словосочетания и предложения;
 - выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов; составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова; последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
 - определить ударный слог;
 - соотносить буквы и звуки;
 - составлять слова, предложения из букв азбуки;
 - продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, уметь самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
 - сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, уметь использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;
 - практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.).

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- решать простые задачи на сложение и вычитание;
- узнавать и называть многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- составлять числовые выражения к математическому рассказу, придумывать математические рассказы по числовому выражению.
- сочинять рассказы и сказки по плану-замыслу;
- подробно пересказывать текст; составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, творческий рассказ.
- навыком счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, навыком распознавания геометрических фигур;
- навыком написания графического диктанта;
- навыком определения места звука в слове;
- навыком определения звука (гласный/согласный)
- навыком определения времени года по картинкам, называть дни недели, навыком распределения животных (на диких и домашних);

В метапредметном (развивающем) направлении:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в исследовательской деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- расширен кругозор учащихся.
- давать полный (устный) ответ на вопрос педагога, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
- анализировать рассказы товарищей по критериям, дополнять, уменьшать, заканчивать, составлять предложения из отдельных слов;
- выделять в литературных произведениях средства художественной выразительности, использовать их в речи, составлять описательные, повествовательные рассказы рассуждения, пересказывать рассказы;
- рассказывать о случаях из личного опыта, составлять, пересказывать рассказы по серии картинок или по вопросам, заканчивать предложения, предоставлять предмет по одному видимому признаку придумывать историю про него, обобщать предметы по общему признаку, находить общее свойство группы предметов, отгадывать загадки, составлять картинки из кусочков, сравнивать предметы, выкладывать их в ряд по выделенному признаку, производить группировку предметов;

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных групп по программе «Скоро в школу» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

- учебный кабинет;
- шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала;
- рабочие столы, стулья;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук), проектор;
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет.

Программное и информационное обеспечение:

- программная среда Microsoft Power Point;
- программная среда Microsoft Paint;
- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты), разработанные педагогами учреждения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Абдуллина Д.Х. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников.- //Воспитатель ДОУ.- 2019.-№10.-с.98.
2. Абсалямова А. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста.-//Дошкольное воспитание.-2016.-№9.-С.46.
3. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А., Жедек П.С. Чтение и письмо по системе
4. Д.Б. Эльконина. – М., 1993
5. Афанасьева И.С. Как подготовить дошкольников к обучению грамоте в школе.- //Воспитатель ДОУ.-2019.-№9.-с.73.
6. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
7. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
8. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017;
9. Болотова, Н. В. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи для детей дошкольного возраста [Текст]: авторский банк данных по пальчиковым играм с привязкой к лексическим темам / Н. В. Болотова // Игра и дети. — 2021;
10. Булатова Т.В. Возможность использования сюжетного рисунка для развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.- //Дошкольная педагогика.- 2020;

¹Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

11. Вахрушев А. А. Кочемасова Е. Е. Маслова И. В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для старших дошкольников (6-7 лет). Подготовительная группа. М.: «Баласс» 2017
12. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016;
13. Жукова О. Маленькие гении. Волшебные прописи для девочек, 2017;
14. Жукова О. Маленькие гении. Волшебные прописи для девочек, 2017;
15. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019;
16. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, 2018;
17. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017;
18. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016;
19. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016;
20. Матюхина И.Н. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой / И.Н. Матюхина, А.М. Берко // Педагогика, психология, общество. – 2020; Электронная копия доступна на сайте ИД "Среда". URL: <https://phsreda.com/e-articles/183/Action183-85941.pdf>.
21. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, 2016;
22. Мельник, В.В. Домашние животные и их детеныши / В.В. Мельник. - М.: Учитель, 2016;
23. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации - М., 2019;
24. Посохина Е.А. Программа образовательного курса для детей «Речевик как способ развития речевой коммуникации дошкольника.- //Дошкольная педагогика.- 2020;
25. Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа «От рождения до школы» под ред. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФГОС.
26. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1-й класс.М.: «АСТ», 2016;
27. Ульянова Л.В. Экологические наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников / Л.В. Ульянова, Е.И. Кузнецова, И.И. Заздравных // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. М – 2021. Электронная копия доступна на сайте изд-ва "Интерактивплюс". URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/763/Action763-553738.pdf>.
28. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Ростов н/Д: «Феникс», 2016;

Методическое обеспечение программы

При подборе содержания заданий педагог руководствуется принципом постепенности и последовательности обучения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный (педагог показывает алгоритмы создания и редактирования текстов и изображений), практический репродуктивный метод (повторение учащимся приемов по образцу педагога), методы самостоятельной работы (самостоятельное выполнение практических заданий, разработка информационных объектов (проектов) по собственному замыслу), методы креативного обучения – «мозговой штурм», алгоритмический метод (выполнение заданий с использованием текстовых, или графических алгоритмов и инструкций).

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами: печатный раздаточный материал в форме образцов, алгоритмов и инструкций для выполнения

упражнений и заданий, презентации для объяснения учебного материала и проведения физических пауз.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- ✓ Назначение *вводного* контроля – проверка базы знаний, умений и навыков на начало учебного года. Педагог проводит беседу с каждым ребёнком, выявляя его уровень подготовки.
- ✓ *Промежуточный* контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (полугодие). При текущем контроле применяются разнообразные методы и формы (наблюдение, устный контроль, письменная проверка, дидактические тесты, графические диктанты, игры и др.), ведущие к достижению цели занятия. По результатам анализа каждого занятия вносятся корректировки и ставятся задачи на следующее занятие.
- ✓ *Тематический* контроль проводится по окончании изучения темы: это занятие-игра, разнообразное тестирование, самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, устный опрос.
- ✓ *Итоговый* контроль проводится в конце учебного года. Педагогом разрабатывается итоговое занятие в соответствии с программой и проводится в форме игры или в виде путешествия. Его задача - зафиксировать уровень подготовки, который обеспечит ребёнку дальнейшее обучение.

При проверке знаний необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, так как некоторые из них теряются и оказываются неспособными ответить на вопросы. Есть рассеянные дети, они также нуждаются в особой заботе и внимании к ним преподавателя

Данные подробно записывается в таблицу в начале года, в конце первого семестра, в конце года - в виде баллов: 3 - высокий уровень, 2 - средний, 1 – низкий.

Аттестационный лист

| № п/п | ФИ детей | Орфографическая зоркость и словообразование | | | Развитие речи (устная и письменная) | | | Морфология и синтаксис | | | Общий балл | Средний балл |
|-------|----------|---|---------------|----------|-------------------------------------|---------------|----------|------------------------|---------------|----------|------------|--------------|
| | | Входящий | Промежуточный | Итоговый | Входящий | Промежуточный | Итоговый | Входящий | Промежуточный | Итоговый | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Форма документа об окончании обучения: сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся Справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СКОРО В ШКОЛУ»

| №п /п | Месяц | Число | Число факт | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|------------|------------|--------------------------|-------------------------|--------------|--|----------------------|----------------|
| 1 | сентябрь | 1-я неделя | 01.09.2023 | по расписанию | комбинированное занятие | 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | |
| 2 | | | | | | 1 | Мой город – моя гордость! | | |
| <i>1 семестр (68 часов, с 01.09.2023 по 31.12.2023)</i> | | | | | | | | | |
| 3 4 | сентябрь | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Безопасность в любой ситуации. Я и моя семья. Количественный счет предметов в пределах 10. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 5 6 | сентябрь | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Времена года. Осень. Речь устная и письменная. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 7 8 | сентябрь | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Геометрические фигуры. Предмет и слово. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 9 10 | сентябрь | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Цвет. Форма. Размер. Погода. Осенние изменения. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 11 12 | сентябрь | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Деление слов на слоги. В лес за грибами и ягодами. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 13 14 | сентябрь | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Свойства предметов. Деление слов на слоги. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 15 16 | октябрь | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Откуда овощи и фрукты в магазине. Ударение. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 17 18 | октябрь | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Сравнение групп предметов Словоразличительная функция ударения. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 19 20 | октябрь | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Откуда хлеб пришел? Набор слов и предложение. Изменение слова в предложении. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 21 22 | октябрь | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Сравнение групп предметов. Количество слов в предложении. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 23 24 | октябрь | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Путешествие в лес. Этажи леса. Составление моделей предложений. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 25 | октябрь | 3-я | | по | практикум | 2 | Сложение. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----------|---------|---------------|--|------------------|----------------------------|---|---|----------------------|---------|
| 26 | | неделя | | расписанию | | | Домашние и дикие животные. | | |
| 27 28 | октябрь | 4-я неделя | | по расписанию | практикум | 2 | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. Слова-названия и служебные слова (предлоги). | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 29 30 | октябрь | 4-я неделя | | по расписанию | практикум | 2 | Вычитание. Как животные готовятся к зиме. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 31 32 | ноябрь | 1-я неделя | | по расписанию | практикум | 2 | Пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Составление моделей предложений, имеющих в своем составе служебные слова. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 33 34 | ноябрь | 1-я неделя | | по расписанию | практикум | 2 | Взаимосвязь между целым и частью Если кто-то заболел | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 35 36 | ноябрь | 2-я неделя | | по расписанию | практикум | 2 | Пространственные отношения: вверху – внизу, выше – ниже. Звуковая структура слова. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 37 38 | ноябрь | 2-я неделя | | по расписанию | практикум | 2 | Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь. Выделение первого звука в слове. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 39 40 | ноябрь | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра. История возникновения цифр. Выделение всех звуков, составляющих слово. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 41 42 | ноябрь | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра 0. Выделение звуковой последовательности или всех звуков, составляющих слово. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 43 44 | ноябрь | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Все работы хороши. Отработка действия выделения всех звуков в слове. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 45 46 | ноябрь | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра 1. Соединение знаний детей о звуковой и слоговой структурах слова. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 47 48 | ноябрь | 5-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Пространственные отношения внутри, снаружи. Введение термина гласные звуки. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 49 50 | декабрь | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра 2. Пара. Введение термина согласные звуки. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 51 52 | декабрь | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Выбираем транспорт. Соединение знаний детей о звуковой и слогоударной структурах слова. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|-----------------------|--|------------------|----------------------------|---|---|----------------------|---------|
| 53 54 | декабрь | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Точка. Линия прямая и кривая. Зима. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 55 56 | декабрь | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра 3. Огонь друг – огонь враг. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 57 58 | декабрь | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Отрезок. Луч. Тренировка в выделении гласных и согласных звуков. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 59 60 | декабрь | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Электричество. Тренировка в выделении гласных и согласных звуков. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 61 62 | декабрь | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Замкнутые и незамкнутые линии. Согласные мягкие и твердые. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 63 64 | декабрь | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра 4. Согласные мягкие и твердые. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 65 66 | декабрь | 5-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Откуда берутся снег и лёд? Звуковой состав слова. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 67 68 | декабрь | 5-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра 5. Где живет Дед Мороз? | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 2 семестр (76 часов, с 01.0.2024 по 31.05.2024) | | | | | | | | | |
| 69 70 | январь | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Порядковый счет до 10. Мои пальчики. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 71 72 | январь | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Формирование временных представлений: вчера, сегодня, завтра. Гласный звук [а]. Буквы А, а. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 73 74 | январь | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Столько же. Согласные звуки [м],[м'] Буквы М, м. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 75 76 | январь | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Человек. Части тела. Работа гласных. Буквы Я, я. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 77 78 | январь | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Знаки «больше», «меньше». Звук [а]. Буквы А и Я. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 79 80 | январь | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Органы чувств. Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н, н. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 81 82 | январь | 5-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Раньше. Позже. Гласный звук [о]. Буквы О, о. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 83 84 | февраль | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Наш северный край: природа Севера, жители Севера. Звук [о]. Буквы О и Ё. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 85 86 | февраль | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Сопоставление числа и цифры. Гласный звук [у]. Буквы У, у. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 87 | февраль | 2-я | | по | комбинированное | 2 | Число и цифра 6. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------|---------------|--|------------------|----------------------------|---|--|----------------------|---------|
| 88 | | неделя | | расписанию | занятие | | Буквы У и Ю. | | |
| 89 90 | февраль | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Ежили вы вежливы. Гласный звук [и]. Буквы И, и. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 91 92 | февраль | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Ломаная линия. Многоугольники. Гласный звук [ы]. Буква ы. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 93 94 | февраль | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Наш дом. Мебель. Гласные звуки [и], [ы]. Буквы И, Ы. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 95 96 | февраль | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Пространственные отношения: «длиннее», «короче». Гласный звук [э]. Буквы Э, э. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 97 98 | февраль | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Одежда. Обувь. Гласные буквы, гласные звуки. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 99 100 | март | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Мерка. Измерение длины. Весна. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 101 102 | март | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Продукты питания. Правило письма, правило чтения. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 103 104 | март | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Зачем нужна линейка? Отрезок. Согласные звуки [р],[р']. Буквы Р, р. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 105 106 | январь | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра 7. Чтение слов с буквой Р. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 107 108 | февраль | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Посуда. Согласные звуки [л], [л']. Две работы буквы Л. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 109 110 | февраль | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Числа 1 - 7. Ориентировка во времени: неделя. Чтение слов с изученными буквами. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 111 112 | февраль | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Зубы, уход за зубами. Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Две работы буквы Г. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 113 114 | февраль | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Пространственные отношения: «тяжелее», «легче». Составление рассказа по сюжетным картинкам. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 115 116 | март | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Один дома. Учимся быть самостоятельным. Согласные звуки [к],[к']. Буквы К, к | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 117 118 | март | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра 8 Буквы Г и К. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 119 120 | март | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Пернатые друзья. Сюжетная игра «Сказка». | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |

| | | | | | | | | | |
|------------|--------|---------------|--|------------------|----------------------------|--------|--|----------------------|----------|
| 121 122 | март | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Числа от 1 до 8. Путешествие в космос. Глобус – макет земли. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 123 124 | апрель | 1-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Реки, озера, моря, океаны их обитатели. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 125 126 | апрель | 1я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число и цифра 9. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 127 128 | апрель | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Суша: равнины, горы, степи, пустыни. Сюжетная игра «Приключение в стране слов» | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 129 130 | апрель | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Числа от 1 до 9. Уточнение представлений о слоге, слове, звуке. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 131 132 | апрель | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Часы. Насекомые. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 133 134 | апрель | 3-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Число 10. Правила поведения в лесу. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 135 136 | апрель | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Правила дорожного движения. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 137 138 | апрель | 4-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Геометрические тела. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 139 140 | май | 2-я неделя | | по расписанию | комбинированное занятие | 2 | Игра: «Скоро в школу» Уточнение представлений о предложении. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | текущий |
| 141 142 | май | 3-я неделя | | по расписанию | практикум | 1 1 | Количественный и порядковый счет до 20. Лето. | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | итоговый |
| 143 144 | май | 4-я неделя | | по расписанию | практикум | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране Почемучки». | МАУ ДО ЦТР «Детвора» | итоговый |

