


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»
ГОРОД РАДУЖНЫЙ**

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МАУ ДО ЦТР «Детвора»
от 24.05.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУ ДО ЦТР
«Детвора» город Радужный

Е.В. Очнева
приказ от 24.05.2023 № 120



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Поиграем-почитаем»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст детей: 8 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Камышанченко Е.И.,
педагог дополнительного образования

г. Радужный, 2023

Поиграем-почитаем: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. Е.И Камышанченко, — Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023. — 16 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиграем-почитаем» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

© МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиграем-почитаем» (далее – программа) по содержанию является программой *социально-гуманитарной направленности*, по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповая*, по уровню сложности содержания – *базовая*, по уровню разработки содержания учебного материала программа – *модифицированной*.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет детям повысить уровень техники чтения. Вопрос скорочтения становится все более актуальным в современном мире. Рост интереса к быстрому чтению был стимулирован интенсивным расширением текстового поля в жизни людей с приходом инновационных технических средств и появлением «глобальной всемирной паутины». За один день в настоящее время производится столько информации, сколько раньше производилось в течение столетий. При этом скорость чтения у детей не увеличивается, а, наоборот, снижается. В связи с этим скорочтение становится необходимым навыком для гармоничного развития ребенка на сегодняшний день. В условиях увеличения информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах.

У ребят в школах увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы с рабочим материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с тестом, увеличения логического и арифметического мышления, развития вербального интеллекта ребенка.

От скорости чтения зависит также процесс развития ребенка. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован к 10-11 годам. Необходимо стремиться, чтобы ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность. Формы и методы обучения включают в себя дифференцированное обучение и интерактивные занятия. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование. Средства обучения включают в себя технологические карты, в которых фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков, индивидуальный комплект методических пособий, мозайка, карточки, настольные игры и книги.

Новизна программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, представленный материал объясняет сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Категория обучающихся. Программа адресована детям возраста 8 -12 лет.

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя). Принимаются все желающие.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев. Общая продолжительность реализации программы – 144 академических часа.

Содержание программы распределяется следующим образом: 32 % – теория и 67 % – практика. Срок реализации программы: 1 учебный год.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Установленный режим соответствует:

– санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28);

– санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года № 2).

Форма обучения. Очная. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек.

Формы занятий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий для развития повышения скорости чтения и усвоения прочитанной информации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные) задачи:

Предметные задачи:

- ✓ освоение приёмов и техник скорочтения;
- ✓ улучшение понимания прочитанной информации;
- ✓ преодоление недостатков произношения;
- ✓ научить грамотно выражать свою мысль;
- ✓ освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- ✓ овладение базовыми навыками каллиграфии.

Развивающие (метопредметные) задачи:

- ✓ обогащение словарного запаса учащихся, уточнение значений слов;
- ✓ развитие познавательной деятельности учащихся, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных, организационных умений;
- ✓ разностороннее развитие личности учащихся через опосредованное воздействие художественной литературы;
- ✓ расширить кругозор учащихся.

Воспитательные (личностные) задачи:

- ✓ формирование умений сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам, критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;
- ✓ формирование индивидуально-личностного восприятия текста, интереса к чтению, к творческой читательской деятельности;
- ✓ формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- ✓ воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теория	прак ти ка	форма аттестации (контроля)
I	Вводное занятие.	2	1	1	
1	К чему стремимся?	1	1	0	Наблюдение
2	Входная диагностика чтения.	1	0	1	замер техники чтения
II	Враги быстрого чтения.	16	4	12	
1	Основные причины, мешающие быстро читать.	2	1	1	наблюдение
2	Дикция.	2	0	2	наблюдение
3	Регрессия.	2	1	1	наблюдение
4	Невнимательность.	2	0	2	наблюдение
5	Смотрю в книгу, ничего не вижу.	2	1	1	наблюдение
6	Я и мой мозг.	2	0	2	наблюдение
7	База данных	2	1	1	наблюдение
8	Стратегия чтения	2	0	2	диагностика
III	Секрет успеха. Упражнения на тренировку навыков скорочтения.	52	22	30	
1	Энергия для чтения.	2	1	1	наблюдение
2	Песенка для гномов.	4	1	3	наблюдение
3.	Текст за «Шторкой».	4	1	3	контрольный замер скорости
4.	Техника «Очередь».	2	1	1	наблюдение
5	Техника «Робот».	2	1	1	наблюдение
6.	Техника Эффект «5 D».	2	1	1	наблюдение
7.	Путеводная звезда при скорочтении.	2	1	1	наблюдение
8.	Техника «Сбор урожая».	6	2	4	наблюдение
9	Думать – вот самая тяжелая работа.	8	4	4	наблюдение
10.	Новая книга, с чего начать?	10	5	5	наблюдение
11.	Зачем нужны цели чтения?	4	2	2	наблюдение
12	Промежуточная диагностика	1	0	1	замер техники чтения
13	Сила улыбки и техника «Крошка Енот».	1	0	1	наблюдение
14	Внимание при чтении.	4	2	2	наблюдение
IV	Читаю быстро, понимаю больше.	72	19	53	наблюдение
1	Чтение текста с помощью метронома	4	2	2	наблюдение
2	Чтение текста со слитными словами	6	3	3	наблюдение
3	Чтение текста по технике «Зачеркушки»	4	2	2	наблюдение
4	Чтение текста выделяя последний слог	4	1	3	наблюдение
5	Метод чтения «наоборот»	4	1	3	наблюдение
6	Чтение текста с перепутанными буквами	4	1	3	наблюдение
7	Чтение текста с пропущенной гласной	4	1	3	наблюдение
8	Чтение текста с пропущенными словами	4	1	3	наблюдение

9	Чтение текста с перевернутыми задом на перед словами	6	1	5	наблюдение
10	Чтение текста с раздельным центром в словах	4	1	3	наблюдение
11	Чтение текста цифрами вместо букв	4	1	3	наблюдение
12	Чтение текста со смещенным центром	4	1	3	наблюдение
13	Метод «Зорро» для чтения по диагоналям	6	2	4	наблюдение
14	Техника «Марафон»	14	1	13	наблюдение
V	Итоговое занятие	2	1	1	диагностика
	ИТОГО:	144	47	97	

ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

Учебно – познавательная деятельность

I. Вводное занятие. 2 ч.

Тема 1: К чему стремимся?

Теоретическая часть. 1ч. Инструктаж по охране труда. Знакомство учащихся с понятиями «Чтение», «Скорочтение», знакомство с целью и задачами программы.

Тема 2: Входная диагностика чтения.

Практическая часть. 1ч. Замер стартовой скорости чтения. Определение учащимися понимания прочитанного.

II. Блок. Враги быстрого чтения – 16 ч.

Тема 1. Основные причины, мешающие быстро читать- 2 ч.

Теоретическая часть-1 ч. Плюсы и минусы медленного чтения. Плюсы и минусы быстрого чтения.

Практическая часть.-1 ч. Определение ребенка, что ему мешает быстро читать. На примере чтения текста.

Тема 2. Дикция– 2 ч.

Практическая часть -2ч. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Работа со скороговорками. Блокировка РДА, стук-ритм, метроном, метод Жинкина.

Тема 3. Регрессия- 2 ч.

Теоретическая часть. 1ч. Что такое регрессия?

Практическая часть. 1ч. Чтение с указкой (избегать возвратных движений при чтении, вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения).

Тема 4. Невнимательность 2 ч.

Практическая часть. 2ч. Тренинговые упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа», Быстрое переключение и тренировка внимания. Работа с таблицами Шульте. Тест Струпа. Лабиринт. Корректирующие пробы, разноцветные числа, таблица закономерности, скачок-бросок, игра «перевертыш», найди отличия.

Тема 5. Смотрю в книгу, ничего не вижу. – 2 ч.

Теоретическая часть. 1ч. Понятие «Поле зрения».

Практическая часть. 1ч. Упражнения на расширение поля зрения. Тренинговое упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».

Тема 6. Я и мой мозг. - 2 ч.

Практическая часть. 2ч. Тренинговые упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, раскраски двумя руками, «алфавит» устный счет).

Тема 7. База данных.

Теоретическая часть. 1ч. Что такое словарный запас?

Практическая часть. 1ч. Прочтение понимание и заучивание самых распространенных слов в русском языке.

Тема 8. Стратегия чтения.

Практическая часть. 2ч. Понимание прочитанного текста.

III. Секрет успеха. Упражнения на тренировку навыков скорочтения -52ч.

Тема 1. Энергия для чтения – 2ч.

Теоретическая часть-1 ч. Энергия для чтения.

Практическая часть-1 ч. Гимнастика для рук. Знакомство с упражнениями «Гриб - поляна», «Победа О'кей», «Лесенка» и др.

Тема 2. Песенка для Гномов – 4ч .

Теоретическая часть-1 ч. Песенка для Гномов.

Практическая часть-1 ч. Таблица звуков. Чтение звуками ускоряя темп чтения.

Практическая часть-2 ч. Чтение по таблице слогов. Упражнения «Прятки», «Титры».

Тема 3. Текст за «Шторкой» - 4ч .

Теоретическая часть-1 ч. Текст за «Шторкой»

Практическая часть-3 ч. Рассказы Л.Н. Толстого: «Обезьяна и горох», «Лисица и виноград», «Волк и коза».

Тема 4. Техника «Техника «Очередь» – 2ч .

Теоретическая часть-1ч. Техника «Очередь».

Практическая часть-1ч. Рассказы К.Д. Ушинского: «Бишка», «Васька».

Тема 5. Техника «Робот» – 2ч .

Теоретическая часть-1ч. Техника «Робот».

Практическая часть-1 ч. Рассказ Л.Н. Толстого: «Два товарища».

Тема 6. Техника Эффект «5 D» – 2ч .

Теоретическая часть-1ч. Эффект «5 D».

Практическая часть-1 ч. Рассказ Л.Н. Толстого: «Слепой и молоко».

Тема 7. Путеводная звезда при скорочтении – 2ч.

Теоретическая часть-1 ч. Знакомство с системой «Путеводная звезда при скорочтении».

Практическая часть- 1ч. Работа с текстом по новой системе.

(Первый шаг – просмотр (п)). Чтобы сориентироваться перед любым действием, мы всегда интуитивно оцениваем (оглядываем) ситуацию, в которую попали. Аналогично и любой текст перед чтением важно уметь бегло просмотреть и понять основные мысли, заложенные в нем.

Второй шаг – цель (ц). Сориентировавшись в ситуации, вы понимаете, чего хотите, и, сознательно или неосознанно, ставите перед собой цель.

Третий шаг – внимание (в). Имея перед собой цель, мы стараемся сосредоточить на ней все свое внимание и не отвлекаться, поскольку, если мысли будут где-то блуждать, шансы выполнить задуманное резко снижаются. Когда ребенок собирается работать с текстом и знает, что хочет извлечь из него, необходимо полностью сосредоточиться на процессах чтения и понимания. Тогда вы не будете отвлекаться на посторонние мысли и прочтете текст гораздо быстрее.

Четвертый шаг – чтение (ч). В повседневной жизни этот этап называют «действие для достижения цели». Читать тексты можно по-разному. Один и тот же текст кто-то сможет понять за минуту, а кто-то – только через десять минут после начала чтения. Поэтому, изучая приемы четвертого шага, ребенок узнает, как читать в несколько раз быстрее с хорошим пониманием смысла написанного.

Пятый шаг – запоминание (з). Часто этот шаг называют «результат». Совершая определенные действия, вы приходите к определенным результатам. Например, результатом взятия экзаменационного билета со стола является то, что вы узнаете его номер и задание. Первым результатом работы с текстом будет понимание прочитанного, а далее – долговременное запоминание. Вы узнаете о методах постоянного улучшения памяти и запоминания на пятом шаге нашей методики. Это одно из самых важных звеньев во всей цепочке шагов. Ведь если после прочтения книги, учебника или статьи вы ничего не помните, то все предыдущие шаги

были напрасны. Теперь вы узнали о пяти шагах системы «Путеводная звезда скорочтения». За каждым из них стоит углубленное понимание целей и методов их реализации).

Тема 8. «Сбор урожая» – 6 ч .

Теоретическая часть-2ч. Техника «Сбора урожая», Техника «Подробный пересказ».

Практическая часть-4ч. Упражнения на запоминание текста. Рассказы Л.Н. Толстого: «Собака и ее тень», «Мышь под амбаром», «Муравей и голубка».

Тема 9. Думать – вот самая тяжелая работа – 8 ч.

Теоретическая часть-4ч. Думать – вот самая тяжелая работа. Чтение и воображение.

Внедрение в жизнь. Как не терять полезные мысли во время чтения.

Практическая часть-4ч. Рассказы К.Д. Ушинского: «Гусь и Журавль», «Два козлика». Рассказы Л.Н. Толстого: «Не ладно скроен, да крепко сшит», «От чего в морозы трещат деревья».

Тема 10. Новая книга, с чего начать? – 10 ч.

Теоретическая часть-5ч. Просмотр книги перед чтением. Техника эффективного просмотра параграфов. Техника «Сетка знаний» – ключ к быстрому обучению. Для чего повторять прочитанное? Источник информации.

Практическая часть-5ч. Рассказ К.Д. Ушинского: «Ласточка». Рассказ К.Д. Ушинского: «Лиса Патрикеевна». Рассказ Л.Н. Толстого: «Куда девается вода из моря». Рассказ Л.Н. Толстого: «Какая бывает роса на траве?». Рассказ Л.Н. Толстого: «Дуб и орешник».

Тема 11. Зачем нужны цели чтения – 4 ч.

Теоретическая часть-2ч. Зачем нужны цели чтения. Техника «Доклад президенту».

Практическая часть-2ч. Рассказы Л.Н. Толстого: «Водяной и жемчужина». «Дойная корова».

Тема 12. Промежуточная диагностика- 1ч.

Практическая часть-1ч. Диагностика чтения.

Тема 13. Сила улыбки и техника «Крошка Енот».

Практическая часть-1ч. Сила улыбки и техника «Крошка Енот».

Тема 14. Внимание при чтении- 4ч.

Теоретическая часть-2ч. Техника «Включение в МИГ». Техника «Переключение из МИГа в МИГ».

Практическая часть-2ч. А.Н. Толстой «Пузырь, соломинка и лапоть». Рассказ Л.Н. Толстого: «Ворон и Лисица».

IV. Читаю быстро, понимаю больше – 72 ч..

Тема 1. Чтение текста с помощью метронома-4.

Теоретическая часть- 2 ч. Пять скоростей чтения. Чтение с помощью метронома.

Практическая часть- 2 ч. Рассказ Л.Н. Толстого: «Три калача и одна баранка». Рассказ Л.Н. Толстого: «Волк и коза».

Тема 2. Чтение текста со слитными словами-6ч.

Теоретическая часть - 3ч. Упражнение «Море букв». (Среди сплошных букв надо найти слова)

Чтение текста со слитными словами.

Практическая часть - 3 ч. Работа над текстом: «В вагоне». Рассказы Л.Н. Толстого: «Кто прав», «Как дурак кисель резал».

Тема 3. Чтение текста по технике «Зачеркушки»-4ч. (Зачеркивание определенных букв горизонтально и вертикально)

Теоретическая часть - 2ч. Чтение текста по технике «Зачеркушки».

Практическая часть - 2 ч. Рассказы Л.Н. Толстого «Теленок на льду», «Наседка и цыплята».

Тема 4. Чтение текста выделяя последний слог -4ч.

Теоретическая часть - 1ч. Чтение текста выделяя последний слог.

Практическая часть - 3 ч. Чтение пословиц. Рассказы Л.Н. Толстого: «Рыбак и рыбка», «Лев осёл и лисица».

Тема 5. Метод чтения «наоборот»-4ч.

Теоретическая часть – 1 ч. Метод чтения «наоборот».

Практическая часть – 3 ч. Работа над текстом: «Однажды весной...». Рассказ Л.Н. Толстого: «Голова и хвост змеи», Рассказ Л.Н. Толстого: «Тонкие нитки».

Тема 6. Чтение текста с перепутанными буквами-4ч.

Теоретическая часть - 1ч. Чтение текста с перепутанными буквами

Практическая часть - 3 ч. Работа над текстом: «По результатам исследования...». Работа над текстом «Бегство», Рассказ Л.Н. Толстого: «Косточка».

Тема 7. Чтение текста с пропущенной гласной-4ч.

Теоретическая часть - 1ч. Чтение текста с пропущенной гласной.

Практическая часть - 3ч. Работа над текстами: «Было двенадцать часов ночи», «Радость», Рассказ Л.Н. Толстого: «Лисица».

Тема 8. Чтение текста с пропущенными словами-4ч.

Теоретическая часть - 1ч. Чтение текста с пропущенными словами

Практическая часть - 3 ч. Работа над текстами: «Скоро зазвонил звонок...», «Клякса». Рассказ Л.Н. Толстого: «Олень».

Тема 9. Чтение текста с перевернутыми задом на перед словами-6ч.

Теоретическая часть - 1ч. Чтение текста с перевернутыми задом на перед словами.

Практическая часть - 5ч. Рассказы Л.Н. Толстого: «Ленивая дочь», «Топор и пила», «Царские братья», «Волк и старуха», «Сова и заяц».

Тема 10. Чтение текста с раздельным центром в словах-4ч.

Теоретическая часть - 1 ч. Чтение текста с раздельным центром в словах.

Практическая часть - 3ч. Работа над текстами: «Однажды случилось так...», «Когда любой опытный читатель...». Рассказ Л.Н. Толстого: «Самые лучшие груши».

Тема 11. Чтение текста цифрами вместо букв-4ч.

Теоретическая часть - 1ч. Чтение текста цифрами вместо букв

Практическая часть - 3 ч. Работа над отрывком из рассказа: «Тимур и его команда», Работа над текстом: «В один летний день». Рассказ А.И. Куприна : «Барбос и Жулька».

Тема 12. Чтение текста со смещенным центром-4ч.

Теоретическая часть - 1ч. Чтение текста со смещенным центром

Практическая часть - 3 ч. Работа над текстом: «Если вы ищите...». Работа над текстом: «Летом в деревне». Работа над текстом: «В лесу».

Тема 13. Метод «Зорро» для чтения по диагоналям-6ч.

Теоретическая часть - 2 ч. Метод «Зорро» для чтения по диагоналям.

Практическая часть - 4ч. Рассказ Л.Н. Толстого: «Старый дед и внучек». Рассказ Л.Н. Толстого: «Мужик и огурцы», Рассказ Л.Н. Толстого: «Как ходят деревья», Рассказ Л.Н. Толстого: «Деревья дышат».

Тема 14. Техника «Марафон» -14ч.

Теоретическая часть - 1ч. Техника «Марафон».

Практическая часть - 13ч. Рассказы Л.Н. Толстого: «Два товарища», «Тонкин нити», «Камень», «Дойная корова», «Камыш и маслина», «Волк и ягненок», «Лгун», «Две лошади», «Кот и мыши», «Перепелка и перепелята», «Собака и Волк», «Удача», «Как мальчик рассказал про то, как его в лесу застала гроза».

V. Итоговое занятие -2 ч.

Теоретическая часть - 1ч. Чему я научился?

Практическая часть - 1 ч. Итоговая диагностика.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

в направлении личностного развития:

- ✓ умеют сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам, критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;

- ✓ сформировано индивидуально-личностное восприятие текста, сформирован интерес к чтению, к творческой читательской деятельности;
- ✓ сформированы определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;
- ✓ доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;

в метапредметном направлении:

- ✓ обогащен словарный запас учащихся;
- ✓ развита познавательная деятельность учащихся, улучшены мыслительные операции, сформированы интеллектуальные и организационные умения;
- ✓ развита личность учащихся через опосредованное воздействие художественной литературы;
- ✓ расширен кругозор учащихся.

в предметном направлении:

- ✓ освоены основные приёмы и техники скорочтения;
- ✓ понимание прочитанной информации;
- ✓ преодолены недостатки произношения;
- ✓ учащиеся грамотно выражают свою мысль;
- ✓ освоены техники запоминания материала, улучшены качества запоминания;

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных групп по программе «Поиграем-почитаем» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

- учебный кабинет;
- шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала;
- рабочие столы, стулья;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук), проектор;
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет.

Программное и информационное обеспечение:

- программная среда Microsoft Power Point;
- программная среда Microsoft Paint;
- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты), разработанные педагогами учреждения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Абдулова Г. Читаем после азбуки: развиваем скорочтение/ М., Издательство АСТ, 2021г.
2. Абдулова Г. Скорочтение для детей/– М., Малыш, 2018г.

¹Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

3. Андреев О. А. Техника развития внимания./ — М.:Изд. Книжкин Дом,,: Астрель, 2007г.
4. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга – тренинг/- М.: Нева, 2022г.
5. Зотов Г. Повышение скорости чтения/ - Ростов н/Д, Феникс, 2008г.
6. Королева Г. В. Читаем быстро/ – Омега-Л, 2019г. – 336 с.
7. Палагин П. Скорочтение на практике. Как читать быстро и хорошо запоминать прочитанное / - «Манн, Иванов и Фербер», 2015г.
8. Сухомлинова Т. Быстрочтение и долгопамять. – Ростов н/Д, Феникс, 2022г.

Методическое обеспечение программы

Открытие знаний строится в соответствии с технологией проблемно-диалогического обучения, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

На занятиях педагог опирается на следующие методы:

- 1) словесные (рассказ, беседа, лекция, инструктаж, чтение и т. д.);
- 2)наглядные (иллюстрирование, демонстрация, показ плакатов, репродукций, фотографий и т. д., использование компьютерных технологий и др.);
- 3) аудио-визуальные (слуховые, зрительные, например, ТСО, компьютер);
- 4) логические (индуктивный – от частного к общему, дедуктивный – от общего к частному);
- 5) практические (трудовые действия, лабораторные опыты, упражнения, тесты и др.);
- 6) гностические (репродуктивный – воспроизведение, продуктивный – применение знаний в новой ситуации, творческий – самовыражение через задание);
- 7) эвристические (поиск новых решений на основе имеющихся знаний);
- 8) проблемно-поисковые (методические приемы создания проблемных ситуаций).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- ✓ Назначение *вводного* контроля – проверка базы знаний, умений и навыков на начало учебного года. Педагог проводит беседу с каждым ребёнком, выявляя его уровень подготовки.
- ✓ *Промежуточный* контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (полугодие). При текущем контроле применяются разнообразные методы и формы (наблюдение, устный контроль, письменная проверка, дидактические тесты, графические диктанты, игры и др.), ведущие к достижению цели занятия. По результатам анализа каждого занятия вносятся корректировки и ставятся задачи на следующее занятие.
- ✓ *Тематический* контроль проводится по окончании изучения темы: это занятие-игра, разнообразное тестирование, самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, устный опрос.
- ✓ *Итоговый* контроль проводится в конце учебного года. Педагогом разрабатывается итоговое занятие в соответствии с программой и проводится в форме игры или в виде путешествия. Его задача - зафиксировать уровень подготовки, который обеспечит ребёнку дальнейшее обучение.

При проверке знаний необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, так как некоторые из них теряются и оказываются неспособными ответить на вопросы. Есть рассеянные дети, они также нуждаются в особой заботе и внимании к ним преподавателя

Данные подробно записывается в таблицу в начале года, в конце первого семестра, в конце года - в виде баллов: 3 - высокий уровень, 2 - средний, 1 – низкий.

Аттестационный лист

№ п/п	ФИ детей	Орфографическая зоркость и словообразование			Развитие речи (устная и письменная)			Морфология и синтаксис			Общий балл	Средний балл
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый		

Форма документа об окончании обучения: сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся Справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОИГРАЕМ-ПОЧИТАЕМ»

№ п/п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 семестр (68 часов)									
1 2 3 4	сентябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	I. Вводное занятие. К чему стремимся? Что такое чтение? Диагностика чтения. II. Враги быстрого чтения. Основные причины, мешающие быстро читать. Основные причины, мешающие быстро читать.	МАУ ДО ЦТР «Детвора» кабинет 5	входной
5 6 7 8	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Дикция. Дикция. Регрессия. Регрессия.	кабинет 5	текущий
9 10 11 12	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Невнимательность. Невнимательность. Смотрю в книгу, ничего не вижу. Смотрю в книгу, ничего не вижу.	кабинет 5	текущий
13 14 15 16	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Я и мой мозг. Я и мой мозг. База данных. База данных.	кабинет 5	текущий
17 18 19 20	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Стратегия чтения. Стратегия чтения. III. Секрет успеха. Упражнения на тренировку навыков скорочтения. Энергия для чтения. Гимнастика для рук.	кабинет 5	текущий
21 22 23 24	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Песенка для Гномов. Таблица звуков. Упражнение «Прятки» Упражнение «Титры».	кабинет 5	текущий
25 26 27 28	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Текст за «Шторкой». Рассказ Л.Н. Толстого: «Обезьяна и горох». Рассказ Л.Н. Толстого: «Лисица и Виноград». Рассказ Л.Н. Толстого: «Волк и коза».	кабинет 5	текущий

29	октябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Техника «Очередь».	кабинет 5	текущий
30						1	Рассказ К.Д. Ушинского: «Бишка», «Васька».		
31						1	Техника «Робот».		
32						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Два товарища».		
33	октябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Эффект «5 D».	кабинет 5	текущий
34						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Слепой и молоко».		
35						1	Путеводная звезда при скорочтении.		
36						1	Путеводная звезда при скорочтении.		
37	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Техника «Сбора урожая».	кабинет 5	текущий
38						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Собака и ее тень».		
39						1	Упражнения на запоминание текста.		
40						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Мышь под амбаром».		
41	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Техника «Подробный пересказ».	кабинет 5	текущий
42						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Муравей и голубка».		
43						1	Думать – вот самая тяжелая работа.		
44						1	Рассказ К.Д. Ушинского: «Гусь и Журавль»		
45	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Чтение и воображение.	кабинет 5	текущий
46						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Не ладно скроен, да крепко сшит».		
47						1	Внедрение в жизнь.		
48						1	Рассказ К.Д. Ушинского: «Два козлика».		
49	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Как не терять полезные мысли во время чтения.	кабинет 5	текущий
50						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «От чего в морозы трещат деревья».		
51						1	Просмотр текста перед чтением.		
52						1	Рассказ К.Д. Ушинского: «Ласточка».		
53	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Техника эффективного просмотра параграфов.	кабинет 5	текущий
54						1	Рассказ К.Д. Ушинского: «Лиса Патрикеевна».		
55						1	Техника «Сетка знаний» – ключ к быстрому обучению.		
56						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Куда девается вода из моря».		
57	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Для чего повторять прочитанное?	кабинет 5	текущий
58						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Какая бывает роса на траве?».		
59						1	Источник информации.		
60						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Дуб и орешник».		
61	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Зачем нужны цели чтения.	кабинет 5	текущий
62						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Водяной и жемчужина».		
63						1	Техника «Доклад президенту»		
64						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Дойная корова»		
65	декабрь	4-я неделя		порасписан ию	комбинированное занятие	1	Диагностика чтения.	кабинет 5	промежуточ- ный
66						1	Сила улыбки и техника «Крошка Енот».		
67						1	Техника «Включение в МИГ».		
68						1	А.Н. Толстой «Пузырь, соломинка и лапоть».		
2 семестр (76 часов).									
1	январь	2-я		по	комбинированное	1	Техника «Переключение из МИГа в МИГ».	кабинет 5	текущий

2 3 4		неделя		расписанию	занятие	1 1 1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Ворон и Лисица». Пять скоростей чтения. Рассказ Л.Н. Толстого: «Три калача и одна баранка».		
5 6 7 8	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Чтение с помощью метронома. Рассказ Л.Н. Толстого: «Волк и коза». Упражнение «Море букв». Рассказ Л.Н. Толстого: «Кто прав».	кабинет 5	текущий
9 10 11 12	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Чтение текста со слитными словами. Рассказ Л.Н. Толстого: «Как дурак кисель резал». Чтение текста со слитными словами. Работа над текстом: «В вагоне».	кабинет 5	текущий
13 14 15 16	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Чтение текста по технике «Зачеркнушки». Рассказ Л.Н. Толстого: «Теленок на льду», Чтение текста по технике «Зачеркнушки». Рассказ Л.Н. Толстого: «Наседка и цыплята».	кабинет 5	текущий
17 18 19 20	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Чтение текста выделяя последний слог. Чтение пословиц. Рассказ Л.Н. Толстого: «Рыбак и рыбка». Рассказ Л.Н. Толстого: «Лев осёл и лисица».	кабинет 5	текущий
21 22 23 24	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Метод чтения «наоборот». Работа над текстом: «Однажды весной...». Рассказ Л.Н. Толстого: «Голова и хвост змеи». Рассказ Л.Н. Толстого: «Тонкие нитки».	кабинет 5	текущий
25 26 27 28	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Чтение текста с перепутанными буквами Работа над текстом: «По результатам исследования...». Работа над текстом «Бегство». Рассказ Л.Н. Толстого: «Косточка».	кабинет 5	текущий
29 30 31 32	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Чтение текста с пропущенной гласной. Работа над текстом: «Было двенадцать часов ночи». Работа над текстом: «Радость». Рассказ Л.Н. Толстого: «Лисица».	кабинет 5	текущий
33 34 35 36	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Чтение текста с пропущенными словами Работа над текстом: «Скоро зазвонил звонок...», Работа над текстом: «Клякса». Рассказ Л.Н. Толстого: «Олень».	кабинет 5	текущий
37 38 39 40	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1 1 1 1	Чтение текста с перевернутыми задом на перед словами. Рассказ Л.Н. Толстого: «Ленивая дочь» Рассказ Л.Н. Толстого: «Топор и пила» Рассказ Л.Н. Толстого: «Царские братья» Рассказ Л.Н. Толстого: «Волк и старуха», «Сова и заяц».	кабинет 5	текущий
41	март	4-я		по	комбинированное	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Волк и старуха».	кабинет 5	текущий

42		неделя		расписанию	занятие	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Сова и заяц».		
43						1	Чтение текста с раздельным центром в словах.		
44						1	Работа над текстом: «Однажды случилось так...».		
45	апрель	1-я		по	комбинированное	1	Работа над текстом: «Когда любой опытный читатель...».	кабинет 5	текущий
46		неделя		расписанию	занятие	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Самые лучшие груши».		
47						1	Чтение текста цифрами вместо букв		
48						1	Работа над отрывком из рассказа: «Тимур и его команда».		
49	апрель	2-я		по	комбинированное	1	Работа над текстом: «В один летний день».	кабинет 5	текущий
50		неделя		расписанию	занятие	1	Рассказ А.И. Куприна : «Барбос и Жулька».		
51						1	Чтение текста со смещенным центром		
52						1	Работа над текстом: «Если вы ищите...».		
53	апрель	3-я		по	комбинированное	1	Работа над текстом: «Летом в деревне».	кабинет 5	текущий
54		неделя		расписанию	занятие	1	Работа над текстом: «В лесу».		
55						1	Метод «Зорро» для чтения по диагоналям.		
56						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Старый дед и внучек».		
57	апрель	4-я		по	комбинированное	1	Метод «Зорро» для чтения по диагоналям.	кабинет 5	текущий
58		неделя		расписанию	занятие	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Как ходят деревья».		
59						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Деревья дышат».		
60						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Мужик и огурцы»,		
61	май	1-я		по	комбинированное	1	Техника «Марафон».	кабинет 5	текущий
62		неделя		расписанию	занятие	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Два товарища».		
63						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Тонкин нити».		
64						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Камень».		
65	май	2-я		по	комбинированное	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Дойная корова».	кабинет 5	текущий
66		неделя		расписанию	занятие	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Камыш и маслина».		
67						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Волк и ягненок».		
68						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Лгун».		
69	май	3-я		по	комбинированное	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Две лошади»,	кабинет 5	текущий
70		неделя		расписанию	занятие	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Кот и мыши».		
71						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Перепелка и перепелята»,		
72						1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Собака и Волк».		
73	май	4-я		по	практикум	1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Удача».	кабинет 5	итоговый
74		неделя		расписанию		1	Рассказ Л.Н. Толстого: «Как мальчик рассказал про то, как его		
75						1	в лесу застала гроза».		
76						1	Итоговое занятие. Чему я научился?		
						1	Итоговая диагностика.		

