


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»
ГОРОД РАДУЖНЫЙ**

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МАУ ДО ЦТР «Детвора»
от 24.05.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУ ДО ЦТР
«Детвора» город Радужный

Е.В. Очнева
приказ от 24.05.2023 № 120



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Под ключ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст детей: 6-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Муллабаева Э.И.,
педагог дополнительного образования

г. Радужный, 2023

Под ключ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. Э.И. Муллабаевой, — Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023. — 16 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Под ключ» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

© МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Под ключ» (далее – программа) по содержанию является программой *социально-гуманитарной направленности*, по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповая*, по уровню сложности содержания – *базовая*, по уровню разработки содержания учебного материала программа – *модифицированной*.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Основной целью изучения русского языка, как иностранного, является его усвоение как орудия общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Об этом говорится в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. И в числе требований стандартов второго поколения называется формирование гуманистических ценностных ориентаций, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к иному мнению, обычаям и культуре других народов и др.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Под ключ» заключается в её своевременности и востребованности реализации такой программы в связи с ростом числа детей, приезжающих в наш город из других республик, краев, округов.

Характерным признаком современного российского образования является рост числа учащихся мигрантов за счет беженцев и переселенцев из стран дальнего и ближнего зарубежья. В образовательные организации часто приходят учащиеся разных национальностей, недостаточно хорошо владеющие русским языком.

Многие родители, оказавшись в чужой языковой среде, часто не готовы к проблемам, возникающим при обучении и воспитании ребенка. Ребенок-мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры сталкивающийся ежедневно с культурой большинства, оказывается в сложной ситуации. Проблема, с которой сталкиваются приезжающие родители, - другая чуждая социальная среда, нравы и обычаи, в которую попадает их ребёнок (несформированность коммуникативных умений, языковой барьер). Для многих детей ситуация усугублена и тем, что они порой плохо владеют русским языком. Уровень образования родителей не позволяет помочь адаптировать ребёнка к новой учебной деятельности. Педагогическая практика показывает, что именно эта часть детей испытывают трудности в период адаптации. Это, прежде всего, проблемы общения с взрослыми, сверстниками и вхождения в детский коллектив. Проживание в стрессовой ситуации, связанной с вынужденным переселением и, следовательно, разрушением привычного образа жизни, вызывает у них чувство беспомощности, которое усиливается отсутствием опыта поведения в новой социальной среде.

Новизна программы заключается в том, что она рассчитана на детей, для которых русский язык является не родным от 6 до 13 лет, у которых не сформированы коммуникативные навыки.

Обучение ребенка помогает направить образовательный процесс на развитие речи, образного и вариативного мышления, фантазии, воображения; на формирование умений строить простейшие умозаключения, аргументировать свои высказывания.

Категория обучающихся. Программа адресована детям возраста 6-13 лет.

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя). Принимаются все желающие.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев. Общая продолжительность реализации программы – 144 академических часа. Программа содержит один модуль обучения.

Содержание программы распределяется следующим образом: 12 % – теория и 88 % – практика. Срок реализации программы: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Установленный режим соответствует:

– санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28);

– санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года № 2).

Форма обучения. Очная. Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Формы занятий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание благоприятных условий, способствующих адаптации детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком в новой языковой и культурной среде.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные) задачи:

Предметные задачи:

- ✓ Обучить грамоте русского языка;
- ✓ Обучить орфоэпическим нормам русского языка;
- ✓ Научить грамотному чтению;

Развивающие (метопредметные) задачи:

- ✓ Развивать творческие способности детей-мигрантов, креативности как ведущего свойства личности;
- ✓ Содействовать развитию устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи учащихся;
- ✓ Содействовать обогащению лексического запаса детей - иностранных граждан;

Воспитательные (личностные) задачи:

- ✓ Способствовать формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной действительности;
- ✓ Обеспечивать формирование конструктивного межличностного общения и коммуникативной культуры;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к русскому языку, как к государственному языку

- ✓ страны через патриотизм и мероприятия, посвящённые государственным праздникам;
- ✓ Предоставлять возможность формировать активную жизненную позицию и культуру поведения, определение путей социализации;
- ✓ Формировать толерантные отношения к обществу, в котором происходит социализация.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1 модуль 68 часов				
1	Вводное занятие.	2	1	1
	1 раздел. Я живу в России.	32	2	30
1	Я живу в России (страна, округ, город). Речь устная и письменная	4		4
2	Город Радужный. Составление рассказа о городе Радужный	4		4
3	Этика и этикет	4		4
4	«Ярко солнце светит» И. Суриков Диалог. Монолог	2		2
5	«На лугах» И. Соколов-Микитов Текст. Предложение. Слово.	4	2	2
6	Добрые слова.	4		4
7	Правила вежливости	4		4
8	Общение в моей жизни.	4		4
9	Как я провёл лето. «Англичанин Павля» В. Драгунский. Тема и основная мысль текста.	2		2
	2 раздел. Славная осень.	34	4	30
10	Осень. «Осень» М. Лермонтов Предложения по цели высказывания и по интонации.	4	2	2
11	Признаки осени. «Золотая российская осень» Г. Кублицкий. Промежуточный контроль. Тест.	4		4
12	Ранняя осень. «Славная осень» Н. Некрасов Работа над ошибками, допущенными в тесте	4		4
13	Осень в лесу. «Письмо из осеннего леса» Г. Сапфир. Слово и его значение.	4		4
14	Осень в горах. «Осенний лес в горах» Р. Рашидов. Звуки и буквы. Слог.	2		2
15	Животные осенью. «Приспособился» В. Бианки. Состав слова. Окончание, основа, корень.	4		4
16	Говори правильно.	4	1	3

17	Помощь словаря.	4		4
18	Поздняя осень. «К зиме» К. Бальмонт. Состав слова. Суффикс.	4	1	3
2 модуль 76 часов				
	3 раздел. «Здравствуй, зимушка-зима!».	28	4	24
19	Зима. «Зима» И. Суриков. Состав слова. Приставка.	4	1	3
20	Признаки зимы. «Первый снег» А. Чехов. Состав слова. Обобщение.	4	1	3
21	Промежуточный контроль. Диктант.	4	1	3
22	Любимый зимний праздник. «Праздник Нового года» А. Митяев Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	4		4
23	Любимый зимний праздник. «Новогоднее пожелание» Е. Серова Имя существительное – часть речи.	4		4
24	Животные зимой. «Беличья память» М. Пришвин. Предлог.	4	1	3
25	Работы зимнее время года. «Зимой в деревне» Г. Скребицкий. Множественное число имён существительных.	4		4
	4 раздел. «Весна идёт, весне дорогу!»	46	8	36
26	Весна. «К нам весна шагает» И. Токмакова Местоимение.	2	1	1
27	Признаки весны. «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э. Шим. Глагол – часть речи.	2	1	1
28	Промежуточный контроль. Тест.	2	1	1
29	Тематическое занятие, посвящённое международному Дню 8 Марта. «Это мамин праздник» М. Садовский Работа над ошибками, допущенными в тексте.	2	1	1
30	Настоящее время глагола.	2	1	1
31	Признаки весны. «Снег теперь уже не тот» С. Маршак. Прошедшее время глагола.	4	1	3
32	Тематическое занятие, посвящённое Дню космонавтики. «Первый в космосе» А. Митяеву, В. Бороздину Будущее время глагола.	4		4
33	Природа весной. «Зелёный шум» Г. Скребицкий Неопределённая форма глагола.	2		2
34	Виды текста. Текст – повествование.	4		4
35	Текст – описание.	4	1	3
36	Текст – рассуждение.	4	1	3
37	Ответственная роль.	2		2
38	Шифровка предложения.	2		2

39	Фундамент предложений.	2		2
40	Повторение по теме «Части речи». Подготовка к диктанту.	2		2
2	Итоговые занятия.	2		2
	Итого:	144	16	128

ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

Тема 1. Я живу в России (32 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Радужный), где мы живём. Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме. Составлять рассказ с распространёнными предложениями по теме «Город»

Повторить виды речи (письменная и устная). Развивать умения употреблять в речи предложения разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Формировать умение составлять текст с распространёнными предложениями по теме «Город».

Словарь: Страна, Россия, Русь, Российская Федерация, столица, Москва, Красная площадь, отечество, герб, гимн, флаг, республика, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Радужный, малая родина, могучая, граждане, нации, народности, диаспора, проживает(ют), приезжает(ют), многонациональная

Тема 2. Славная осень (34 часа)

Знать признаки осени (ранней и поздней), какие изменения происходят с приходом осени в лесу, в горах. Знать и называть осенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде осенью, о жизни растений и животных в осеннее время года. Составлять рассказы на осеннюю тематику, чем занимаются люди в городе, на даче осенью.

Обобщить имеющиеся знания о предложении, слове, звуках и буквах. Уметь различать и составлять предложения по цели высказывания и интонации. Знать состав слова. Развивать умения разбирать слова по составу. Совершенствовать навыки речевой культуры.

Словарь: Сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, листва, паутина, туман, грязь, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, зонтик, ранняя, поздняя, осенняя, грустная, хмурая, дождливая, сырая, перелетные, зимующие, разноцветные, засохшие, мокрые, летят, шелестят, падают, наступает, приходит, прощаются, улетают, убирают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, желтеют, сохнут, капает, мокнут, замерзают, мокро, пасмурно.

Тема 3. «Здравствуй, зимушка-зима!» (28 часов)

Знать признаки зимы, какие изменения происходят с приходом зимы. Знать и называть зимние месяцы. Уметь рассказывать о погоде зимой, об изменениях, происходящих в жизни животных в зимнее время года. Составлять рассказы о зимних праздниках (Новый год и День защитника Отечества) и на зимнюю тематику «Зима в городе», «Зимние развлечения детей», «Труд людей в городе».

Обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова и способах словообразования. Совершенствовать навыки морфемного и словообразовательного разбора.

Закрепить знания учащихся об имени существительном, имени прилагательном и числительном. Повторить грамматические признаки данных частей речи. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, лёд, мороз, вьюга, каток, коньки, хоккей, клюшка, шайба, конькобежец, соревнования, результат, холод, метель, снег, снегопад, сугробы, снежинка, снежки, снеговик, спячка, берлога, рождество, гололёд, зимние забавы,

тройка лошадей, ледянка, варежки, валенки, сани, морозить, расписывать (о морозе), бело, ледяной, крепкий (мороз, лёд), морозный, холодный, снежный, сильный, холодно, морозно, пасмурно, снежно.

Тема 4. «Весна идёт, весне дорогу!» (46 часов)

Знать признаки весны, какие изменения происходят с приходом весны. Знать и называть весенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде весной, об изменениях, происходящих в жизни растений и животных в весеннее время года. Составлять рассказы о весенних праздниках (День 8 Марта и День космонавтики) и на весеннюю тематику «Весна пришла», «Труд людей весной».

Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам «Глагол» и «Местоимение». Формировать умения выделять **глагол** и местоимение среди других частей речи. Развивать умения изменять глаголы по числам и навыки использования их в речи с целью повышения ее выразительности на литературном материале. Совершенствовать навыки употребления в речи глаголов и местоимений. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Весна, март, апрель, май, звон, капель, ручеёк, проталинки, гололёд, субботник, ракета, старт, космос, космический корабль, греть, расцветать, журчать, просыпаться, весенний, светло, ярко, звонкий, поздний, теплый, яркий, ранний, солнечный, наступать, трещать, радостный, дождливый, шумный, светлый, красивый, тепло, холодно, сыро, грязно, звонко.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

в направлении личностного развития:

- осознавать роль русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- уметь осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности.

в метапредметном направлении:

- уметь произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- уметь строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- уметь составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах.

в предметном направлении:

- с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе по русскому языку орфографические и пунктуационные правила;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение

Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных групп по программе «Под ключ» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после

трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

- учебный кабинет;
- шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала;
- рабочие столы, стулья;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук), проектор;
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет.

Программное и информационное обеспечение:

- программная среда Microsoft Power Point;
- программная среда Microsoft Paint;
- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты), разработанные педагогами учреждения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 1 класс. М: Просвещение, 2014г.
2. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
3. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
4. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.
5. Азнабаевой Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./Под редакцией Г.Н. Никольской Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
6. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
7. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.

Методическое обеспечение программы

При подборе содержания заданий педагог руководствуется принципом постепенности и последовательности обучения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный (педагог показывает алгоритмы создания и редактирования текстов и изображений), практический репродуктивный метод (повторение учащимся приемов по образцу педагога), методы самостоятельной работы (самостоятельное выполнение практических заданий, разработка информационных объектов (проектов) по собственному замыслу), методы креативного обучения – «мозговой штурм», алгоритмический метод (выполнение заданий с использованием текстовых, или графических алгоритмов и инструкций).

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами: печатный раздаточный материал в форме образцов, алгоритмов и инструкций для выполнения упражнений и заданий, презентации для объяснения учебного материала и проведения физических пауз.

¹Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- ✓ Назначение *вводного* контроля – проверка базы знаний, умений и навыков на начало учебного года. Педагог проводит беседу с каждым ребёнком, выявляя его уровень подготовки.
- ✓ *Промежуточный* контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (полугодие). При текущем контроле применяются разнообразные методы и формы (наблюдение, устный контроль, письменная проверка, дидактические тесты, графические диктанты, игры и др.), ведущие к достижению цели занятия. По результатам анализа каждого занятия вносятся корректировки и ставятся задачи на следующее занятие.
- ✓ *Тематический* контроль проводится по окончании изучения темы: это занятие-игра, разнообразное тестирование, самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, устный опрос.
- ✓ *Итоговый* контроль проводится в конце учебного года. Педагогом разрабатывается итоговое занятие в соответствии с программой и проводится в форме игры или в виде путешествия. Его задача - зафиксировать уровень подготовки, который обеспечит ребёнку дальнейшее обучение.

При проверке знаний необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, так как некоторые из них теряются и оказываются неспособными ответить на вопросы. Есть рассеянные дети, они также нуждаются в особой заботе и внимании к ним преподавателя

Данные подробно записывается в таблицу в начале года, в конце первого семестра, в конце года - в виде баллов: 3 - высокий уровень, 2 - средний, 1 – низкий.

Аттестационный лист

№ п/п	ФИ детей	Орфографическая зоркость и словообразование			Развитие речи (устная и письменная)			Морфология и синтаксис			Общий балл	Средний балл
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый		

Форма документа об окончании обучения: сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся Справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОД КЛЮЧ»

№п /п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1-я неделя	01.09.2023	по расписанию	комбинированное занятие	1	Вводное занятие. Город, в котором живу Я.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	
2						Техника безопасности			
Тема 1. «Я живу в России» (24 часа)									
3	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Я живу в России (страна, округ, город). Речь устная и письменная	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
4									
5	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Город Радужный. Составление рассказа о городе Радужный	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
6									
7	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Этика и этикет	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
8									
9	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Этика и этикет	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
10									
11	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	«Ярко солнце светит» И. Суриков Диалог. Монолог	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
12									
13	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	«На лугах» И. Соколов-Микитов Текст. Предложение. Слово.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
14									
15	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Текст. Предложение. Слово.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
16									
17	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Добрые слова.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
18									
19	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Правила вежливости	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
20									
21	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Правила вежливости	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
22									
23	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Общение в моей жизни.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
24									

25 26	октябрь	3-я неделя		по расписанию	практикум	2	Как я провёл лето. «Англичанин Павля» В. Драгунский. Тема и основная мысль текста.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	октябрь
Тема 2. Славная осень (34 часа)									
27 28	октябрь	4-я неделя		по расписанию	практикум	2	Осень. «Осень» М. Лермонтов Предложения по цели высказывания и по интонации.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
29 30	октябрь	4-я неделя		по расписанию	практикум	2	Предложения по цели высказывания и по интонации.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
31 32	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	практикум	2	Предложения по цели высказывания и по интонации.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
33 34	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	практикум	2	Предложения по цели высказывания и по интонации.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
35 36	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	практикум	2	Признаки осени. «Золотая российская осень» Г. Кублицкий. Промежуточный контроль. Тест.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
37 38	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	практикум	2	Ранняя осень. «Славная осень» Н. Некрасов. Работа над ошибками, допущенными в тесте	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
39 40	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Осень в лесу. «Письмо из осеннего леса» Г. Сапгир. Слово и его значение	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
41 42	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	. Осень в горах. «Осенний лес в горах» Р. Рашидов. Звуки и буквы. Слог.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
43 44	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Звуки и буквы. Слог.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
45 46	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Звуки и буквы. Слог.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
47 48	ноябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Животные осенью. «Приспособился» В. Бианки. Состав слова. Окончание, основа, корень.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
49 50	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Состав слова. Окончание, основа, корень.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
51 52	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Говори правильно.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
53 54	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Помощь словаря.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий

55 56	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Поздняя осень. «К зиме» К. Бальмонт. Состав слова. Суффикс.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
57 58	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Состав слова. Суффикс.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
59 60	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Состав слова. Суффикс.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
Тема 3. «Здравствуй, зимушка-зима!» (28 часов)									
61 62	декабрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Зима. «Зима» И. Суриков. Состав слова. Приставка.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
63 64	декабрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Состав слова. Приставка.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
65 66	декабрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Состав слова. Приставка.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
67 68	декабрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Состав слова. Приставка.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
69 70	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Признаки зимы. «Первый снег» А. Чехов. Состав слова. Обобщение.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
71 72	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Состав слова. Обобщение.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
73 74	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Промежуточный контроль. Диктант.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
75 76	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Любимый зимний праздник. «Праздник Нового года» А. Митяев Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
77 78	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Любимый зимний праздник. «Новогоднее пожелание» Е. Серова Имя существительное – часть речи.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
79 80	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Имя существительное – часть речи.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
81 82	январь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Животные зимой. «Беличья память» М. Пришвин. Предлог.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
83 84	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Работы зимнее время года. «Зимой в деревне» Г. Скребицкий. Множественное число имён существительных.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
85	февраль	1-я		по	комбинированное	2	Множественное число имён	МАУ ДО ЦТР	текущий

86		неделя		расписанию	занятие		существительных.	«Детвора»	
87 88	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Множественное число имён существительных.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
Тема 4. «Весна идёт, весне дорогу!» (52 часа)									
89 90	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Весна. «К нам весна шагает» И. Токмакова Местоимение.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
91 92	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Местоимение.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
93 94	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Местоимение.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
95 96	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Признаки весны. «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э. Шим. Глагол – часть речи.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
97 98	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Глагол – часть речи.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
99 100	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Промежуточный контроль. Тест.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
101 102	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Тематическое занятие «Это мамин праздник» М. Садовский Работа над ошибками, допущенными в тексте.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
103 104	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Настоящее время глагола.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
105 106	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Признаки весны. «Снег теперь уже не тот» С. Маршак. Прошедшее время глагола.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
107 108	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Прошедшее время глагола.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
109 110	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Тематическое занятие, посвящённое Дню космонавтики. «Первый в космосе» А. Митяеву, В. Бороздину Будущее время глагола.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
111 112	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Тематическое занятие, посвящённое Дню космонавтики. «Первый в космосе» А. Митяеву, В. Бороздин. Будущее время глагола.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
113	февраль	4-я		по	комбинированное	2	Будущее время глагола.	МАУ ДО ЦТР	текущий

114		неделя		расписанию	занятие			«Детвора»	
115 116	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Природа весной. «Зелёный шум» Г. Скребницкий Неопределённая форма глагола.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
117 118	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Неопределённая форма глагола.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
119 120	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Неопределённая форма глагола.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
121 122	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Виды текста. Текст – повествование.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
123 124	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Текст – повествование.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
125 126	апрель	1я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Текст – описание.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
127 128	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Текст – рассуждение.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
129 130	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Ответственная роль.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
131 132	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Шифровка предложения	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
133 134	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Шифровка предложения	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
135 136	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Фундамент предложений.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
137 138	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Фундамент предложений.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
139 140	май	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Повторение по теме «Части речи». Подготовка к диктанту.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
141 142	май	3-я неделя		по расписанию	практикум	1 1	Итоговое занятие «Знатоки русского языка»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	итоговый
143 144	май	4-я неделя		по расписанию	практикум	1 1	Итоговое занятие «Знатоки русского языка»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	итоговый

