

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»  
ГОРОД РАДУЖНЫЙ

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол педагогического совета  
МАУ ДО ЦТР «Детвора»  
от 24.05.2023 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МАУ ДО ЦТР  
«Детвора» город Радужный  
Е.В. Очнева  
приказ от 24.05.2023 № 120



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Пишу красиво»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** базовый

**Возраст детей:** 10-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:** Щербяк О. А.,  
педагог дополнительного образования

г. Радужный, 2023

«Пишу красиво»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. О.А. Щербяк, — Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023. — 21 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишу красиво» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

© МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность и уровень программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Пишу красиво» (далее – программа) по содержанию является программой *социально-гуманитарной направленности*, по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповой*, по уровню сложности содержания – *базовой*, по уровню разработки содержания учебного материала – *модифицированной*.

**Актуальность программы.** Актуальность разработанной программы состоит в том, что формирование каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое и общественно-воспитательное значение. Научившись выводить красивые буквы, человек получает эстетическое удовольствие, а школьники перестают относиться к письму как к тяжелой работе, становятся более усидчивыми. Влияние каллиграфии сказывается не только в изменении отношения к процедуре письма. Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера. В условиях современного обучения, борясь за хороший почерк и хорошую тетрадь, мы, по существу, боремся за грамотность учащихся. Проблема письма актуальна сегодня. Письмо называют «базовым» навыком. Навыком, на котором практически строится всё дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учёбе. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым днем все больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Обучение правильному письму и систематическая работа по коррекции почерка учащихся - одна из главных задач программы.

**Педагогическая целесообразность** программы «Пишу красиво» заключается в том, что она позволяет учащимся приобретать навык красивого, аккуратного письма, развивать усидчивость, мелкую моторику рук, речь, память. Работа по каллиграфии направлена на формирование двигательного навыка, поэтому опора на закономерности формирования данных навыков письма очень важна во время занятий, чтобы процесс письма был удобен для пишущего, и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки. Организация работы по каллиграфии направлена на совершенствование основных общеучебных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения, правильного написания элементов каллиграфии.

**Новизна программы** обусловлена тем, что новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, выдвигают свои требования: быть инициативными, уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Программа направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству. Она носит ярко выраженный деятельностный характер, проявляющийся через игровые технологии, игровую деятельность.

Технология обучения каллиграфии определяется системой специфических для данного предмета принципов, методов и приемов.

**Категория обучающихся.** Программа адресована детям возраста 10-17 лет.

Набор детей в группы производится независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя). Принимаются все желающие.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 9 месяцев. Общая продолжительность реализации программы 144 академических часа. Программа содержит один модуль обучения.

Содержание программы распределяется следующим образом: 32 % – теория и 68 % – практика.

**Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Установленный режим соответствует:

– санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28);

– санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года № 2).

**Форма обучения.** Очная. Наполняемость группы – 12-15 человек.

**Формы занятий.** Занятия проводятся индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** — научить детей писать правильно, аккуратно, красиво, формировать навыки письма через различные методы и приемы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

### **Предметные (образовательные) задачи:**

- ✓ формировать навык аккуратного, красивого письма;
- ✓ знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- ✓ учить ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;
- ✓ знакомить с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений, учить неразрывному и отрывному письму.
- ✓ учить соблюдать на всей странице одинаковый наклон;
- ✓ корректировать недостатки письма;

### **Метапредметные (развивающие) задачи:**

- ✓ развивать мелкую моторику рук, пальцев, речь, память;
- ✓ развивать глазомер, орфографическую зоркость, связную речь;
- ✓ развивать наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.

### **Личностные (воспитательные) задачи:**

- ✓ воспитание учащихся в атмосфере сотрудничества, доверия;

- ✓ формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ воспитывать дисциплину, самоконтроль, умение работать сосредоточенно.
- ✓ воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительное отношение к процессу письма.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№ пп	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	форма аттестации (контроля)
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>			
1.1	Искусство каллиграфии		1		Беседа
1.2	Правила гигиены письма		1		Беседа
<b>2</b>	<b>Ориентирование на листе бумаги.</b>	<b>6</b>			
2.1	Понятия «Верхняя» «Нижняя граница» строки		1		Беседа
2.2	Ориентирование в прописи, тетради		1		Беседа
2.3	Ритмирование		1	3	Беседа/ практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>3</b>	<b>Штриховка.</b>				
3.1	Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка		2	6	Практическая работа
3.2	Штриховка в одном направлении		1	7	Практическая работа
3.3	Различные способы штриховки		2	8	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	
<b>4</b>	<b>Элементы букв.</b>				
4.1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном		1	1	Практическая работа
4.2	Малая и большая наклонные линии с закруглением		1	1	Практическая работа
4.3	Большой и маленький овалы		1	1	Практическая работа
4.4	Линия с петлей вверху и внизу		1	1	Практическая работа
4.5	Малая и большая прямые		1	1	Практическая работа
4.6	Петля на линии строки		1	1	Практическая работа
4.7	Письмо элементов букв <i>Б, Н, Ю, Е, Ё</i> и их соединений		1	1	Практическая работа
4.8	Письмо элементов букв <i>Д, Р, ь, Ф, У, Т, П</i>		1	1	Практическая работа
4.9	Письмо элементов букв <i>Ш, Щ, в, Л, Я, Э, О</i>		1	1	Практическая работа
4.10	Письмо элементов букв <i>Х, О, Ж, Л, Ц, М, Ч, в, Г, В</i>		1	1	Практическая работа
4.11	Письмо элементов букв <i>А, И, Н, К, Б, У, Ф, Т, Ч, У, Г, Р</i>		1	1	Практическая работа
4.12	Письмо элементов букв <i>я, м, л, с, э, в, э, ь, ы, ы, ц</i>		1	1	Практическая работа
4.13	Письмо элементов букв <i>ф, э, с, в, ы, ц, з</i>		1	1	Практическая работа

№ пп	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	форма аттестации (контроля) работа
4.14	Письмо элементов букв <i>й, ц, щ, ч, к, ж, д</i> и их соединений		1	1	Практическая работа
4.15	Отработка написания элементов букв <i>и, м, ц, а</i> и их соединений		1	1	Практическая работа
4.16	Отработка написания элементов букв <i>п, г, т, р</i> и их соединений		1	1	Практическая работа
4.17	Отработка написания элементов букв <i>н, ы, л, м</i> и их соединений		1	1	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
<b>5</b>	<b>Буквы. Соединения букв.</b>				
5.1	Безотрывное написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез</i>		1	3	Практическая работа
5.2	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят</i>		1	3	Практическая работа
5.3	Письмотрудных соединений <i>юз, юг, юж, ют, юн</i>		1	3	Практическая работа
5.4	Безотрывное написание соединений <i>ль, мь, бя, бе</i>		1	3	Практическая работа
5.5	Написание заглавных и строчных букв		1	3	Практическая работа
5.6	Работа по устранению графически х недочетов		1	3	Практическая работа
5.7	Письмо букв <i>Нн, Кк</i> . Письмо слов со стечением согласных букв		1	3	Практическая работа
5.8	Письмо букв <i>Бб, Вв, Юю, Дд</i> . Гласные и согласные буквы		1	3	Практическая работа
5.9	Письмо букв <i>Сс, Ээ, Оо, Хх</i> . Звонкие и глухие согласные звуки		1	3	Практическая работа
5.10	Письмо букв <i>Жж, Зз, Ее, Её</i>		1	3	Практическая работа
5.11	Письмо букв <i>Рр, Гг, Пп, Тт</i>		1	3	Практическая работа
5.12	Письмо букв <i>Чч, Уу, ь, ы, ы</i>		1	3	Практическая работа
5.13	Письмо букв <i>Лл, Мм, Аа</i>		1	3	Практическая работа
5.14	Написание строчных букв русского алфавита		1	3	Практическая работа
5.15	Написание заглавных букв русского алфавита		1	3	Практическая работа
5.16	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений		2	4	Практическая работа
5.17	Неразрывное и отрывное письмо		1	3	Практическая работа
5.18	Списывание печатного текста		1	3	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>			
6.1	Контрольное чистописание			2	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

## ОПИСАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМ

### 1 раздел «Вводное занятие»

**Теория.** Знакомство с планами на учебный год. Постановка цели и задач перед учащимися. Инструктаж по технике безопасности в учреждении. История каллиграфии. Правила посадки при письме, положение тетради, освещение, владение инструментами.

### 2 раздел «Ориентирование на листе бумаги»

**Теория.** Центр, верх, низ, углы, правая, левая границы листа. Понятия «Верхняя» «Нижняя граница» строки. Тетрадь в клеточку, в линию. Обложка, лист, страница, поля, клеточка, строка, междустрочное пространство, границы строки. Ритмирование.

**Практика.** Отработка параллельности штриховки, идущей в одном направлении (вверх или вниз).

### 3 раздел «Штриховка»

**Теория.** Правила работы с тетрадью. Расположения тетради и ручки при выполнении штриховки. Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка. Штриховка в одном направлении. Различные способы штриховки.

**Практика.** Упражнения для движения кисти и предплечья. Штриховка по разным шаблонам. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка и обводка предметных рисунков. Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот. Отработка правильного наклона и параллельности штрихов, идущих в одном направлении (вверх или вниз). Графические упражнения. Штриховка в разных направлениях. Штриховка круговая и овальная. Упражнения для движения пальцев и кисти.

*Форма аттестации (контроля): Практическая работа.*

### 4 раздел «Элементы букв»

**Теория.** Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном.

Малая и большая наклонные линии с закруглением. Большой и маленький овалы.

Линия с петлей вверху и внизу. Малая и большая прямые. Петля на линии строки

Письмо элементов букв Б, Н, Ю, Е, Ё и их соединений

Письмо элементов букв Д, Р, ь, Ф, У, Т, П

Письмо элементов букв Ш, Щ, в, Л, Я, Э, О

Письмо элементов букв Х, О, Ж, Л, Ц, М, Ч, в, Г, В

Письмо элементов букв А, И, Н, К, Б, У, Ф, Т, Ч, У, Г, Р

Письмо элементов букв я, м, л, с, э, в, э, ь, ы, ц

Письмо элементов букв ф, э, с, ь, ы, ц, з

Письмо элементов букв й, ц, щ, ч, к, ж, д и их соединений.

Отработка написания элементов букв и, м, ц, а и их соединений

Отработка написания элементов букв п, г, т, р и их соединений

Отработка написания элементов букв н, ы, л, м и их соединений

**Практика.** Упражнения в виде наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглениями внизу и вверху. Отработка правильного начертания и соединения букв. Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Продолжение узора по образцу. Упражнения в виде прямых линий. Упражнения в виде росчерков, петель. Создание рисунка из геометрических фигур. Отработка правильного начертания и соединения букв. Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Графический диктант.

Написание элементов заглавных букв Б, Н, Ю, Е, Ё и их соединений. Отработка написания букв в различных сочетаниях.

Написание элементов заглавных и строчных букв Д, Р, ь, Ф, У, Т, П и их соединений. Работа с текстом, списывание с печатного текста.

Написание элементов заглавных и строчных букв Ш, Щ, в, Л, Я, Э, о, О и их соединений по печатному образцу. Запись слов под диктовку и с комментированием.

Написание элементов заглавных и строчных букв Х, О, Ж, Л, Ц, М, Ч, в, Г, В и их соединений в соответствии с печатным образцом. Списывание деформированных предложений. Письмо элементов букв А, И, Н, К, Б, У, Ф, Т, Ч, У, Г, Р.

Написание элементов заглавных букв А, И, Н, К, Б, У, Ф, Т, Ч, У, Г, Р и их соединений по печатному образцу.

Написание элементов строчных букв я, м, л, с, э, в, э, ь, ы, ц и их соединений в соответствии с печатным образцом. Письмо слов под диктовку.

Написание элементов строчных букв ф, э, с, ь, ы, ц, з и их соединений по печатному образцу. Составление слов по схемам.

Написание элементов строчных букв й, ц, щ, ч, к, ж, д и их соединений по печатному образцу. Диктовка элементов букв и их соединений.

Написание элементов строчных букв и, м, ц, а и их соединений по печатному образцу. Работа по образцам в тетради. Работа над соединением букв.

Написание элементов строчных букв п, г, т, р букв и их соединений по готовому образцу. Письмо с комментированием и под диктовку.

Написание элементов строчных букв н, ы, л, м букв и их соединений. Письмо с комментированием и под диктовку.

*Форма аттестации (контроля): Практическая работа.*

## **5 раздел «Буквы. Соединения букв»**

**Теория.** Безотрывное написание соединений ел, ем, ег, еж, ез.

Написание соединений яб, яр, яв, ят.

Письмотрудных соединений юз, юг, юж, ют, юн.

Безотрывное написание соединений ль, мь, бя, бе.

Написание заглавных и строчных букв.

Работа по устранению графически х недочетов.

Письмо букв Нн, Кк. Письмо слов со стечением согласных букв.

Письмо букв Бб, Вв, Юю, Дд. Гласные и согласные буквы.

Письмо букв Сс, Ээ, Оо, Хх. Звонкие и глухие согласные звуки.

Письмо букв Жж, Зз, Ее, Ёё.

Письмо букв Рр, Гг, Пп, Тт.

Письмо букв Чч, Уу, ь, ь, ы.

Письмо букв Лл, Мм, Аа.

Написание строчных букв русского алфавита.

Написание заглавных букв русского алфавита.

Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений.

Неразрывное и отрывное письмо.

Списывание печатного текста.

**Практика.** Работа над соединением букв. Развитие умений замечать и устранять свои и чужие недочеты. Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Работа над трудным соединением букв. Работа по образцам прописи. Проведение пальчиковой гимнастики.

Работа над безотрывным соединением букв. Безотрывное написание соединений букв.

Списывание с образца. Работа по устранению графических недочетов.

Написание под диктовку букв и их соединений. Проблемные задания. Алфавит.

Написание заглавных и строчных букв Кк, Нн. Списывание с печатного текста.

Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Юю, Дд по печатному образцу. Списывание предложений.

Написание заглавных и строчных букв Сс, Ээ, Оо, Хх по образцу. Нахождение в словах по определённым признакам звонких и глухих согласных.

Написание заглавных и строчных букв Жж, Зз, Ее, Ёё. Списывание с печатного текста.

Наблюдение за написанием слов.

Написание заглавных и строчных букв Рр, Гг, Пп, Тт по образцу. Списывание с печатного текста. Наблюдение за написанием слов.

Написание заглавных и строчных букв Чч, Уу с печатного образца. Написание строчных букв ь, ь, ы по печатному образцу. Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного текста. Написание заглавных и строчных букв Лл, Мм, Аа с печатного образца. Нахождение закономерности в ритмическом рисунке.

Отработка написания строчных букв русского алфавита.

Отработка написания заглавных букв русского алфавита.

Упражнения для развития свободных движений руки. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Каллиграфическое написание слогов, слов, предложений. Неразрывное и отрывное письмо. Проблемные задания.

## **6 раздел «Итоговое занятие»**

**Практика.** Выполнение контрольных заданий. Конкурс по каллиграфии.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **в направлении личностного (воспитательного) развития:**

- положительная мотивация и познавательный интерес к формированию графического навыка и каллиграфического письма;
- осознание эстетической ценности каллиграфии;
- стремление к красивому почерку как к неотложной потребности всякого грамотного человека, стремление к самосовершенствованию;
- должны улучшиться дисциплина, самоконтроль, терпение;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **в метапредметном (развивающем) направлении:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий при выполнении заданий, предложенных педагогом;
- руководствоваться правилом письма при выполнении речевого воспроизведения написанного;
- должны улучшиться мелкая моторика рук, речь, память;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **в предметном (образовательном) направлении:**

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, обрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение различать основные элементы письма;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- знание каллиграфического написания букв, неразрывного и отрывного письма буквосочетаний, слогов, слов;
- владеть общими правилами письма (знать высоту букв, интервал между словами, отступы от начала строки, правильность исправления допущенной ошибки и т.д.).

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных групп по программе «Пишу красиво» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

### 2.3. Условия реализации программы

#### *Кадровое обеспечение*

#### *Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе*

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».<sup>1</sup>

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

#### **Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:**

- тетради в косую линейку;
- линейки-трафареты;
- каллиграфические прописи;
- пособия для подготовки руки к письму (обведение, штриховка, дорисовка);
- наглядные пособия, картинки-иллюстрации; готовые тексты;
- парты; доска; цветные мелки и карандаши;
- гелевые и шариковые ручки.

#### **Программное и информационное обеспечение:**

- компьютер и мультимедийный проектор;
- программная среда Microsoft PowerPoint;
- мультимедийные презентации (буквы и их соединения);
- дидактические и электронные материалы (презентации, видеоматериалы).

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Литература для педагога:**

1. Петренко С.В. Каллиграфическое письмо. Изд-во: Литера Гранд, 2017.
2. Основы каллиграфического письма: теория и методика: учебно-методическое пособие / авт-сост. Ю.М. Ивкина, Ж.С. Искужиева. – Оренбург: «Южный Урал», 2019. – 64с.
3. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк.
4. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
5. Милютин, А.А. Практикум по каллиграфии: учебно-практическое пособие / А.А.Милютин: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. –72 с.
6. Козлова М.А. Тренажер по чистописанию, Москва, 2020.
7. Федосова Н.А. Как исправлять почерк детей.

##### **Литература для учащихся:**

1. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.

---

<sup>1</sup>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

2. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.

### **Методическое обеспечение программы. Методы и формы работы:**

1. Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
2. Занимательные задания
3. Штриховка
4. Графические упражнения
5. Графические диктанты
6. Пальчиковые игры с предметами и без предметов.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, консультация, беседа, чтение);
- наглядные методы (демонстрация);
- методы практической работы (упражнения, выполнение работы);
- игровые методы (игры на сплочение коллектива, стремление к индивидуальной и коллективной победе на соревнованиях и т.д.);
- метод действенного анализа, наблюдение.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие воспитанников в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого - взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами с последующим разбором результатов выполнения заданий и их обобщение;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- входной контроль;
- текущий контроль: осуществляется на каждом занятии через анализ выполнения упражнений и заданий;
- промежуточный контроль: организуется в форме практического занятия;
- итоговый контроль: осуществляется на последнем занятии форме конкурса по каллиграфии, контрольного чистописания.

**Форма оценивания** образовательных результатов учащихся: безотметочная.

Форма фиксации образовательных результатов учащихся: протокол результатов аттестации учащихся. В ходе мониторинга образовательных результатов используются показатели критериев, которые определяются уровнем: высокий – 3 балла; средний – 2 балла;

низкий – 1 балл. Критерии эффективности образовательных результатов учащихся: глубина и широта предметных знаний; уровень сформированности практических умений; позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.

Показатели эффективности образовательных результатов учащихся:

– высокий – легко усваивает знания по содержанию модуля, понимает и применяет специальные термины, умеет правильно использовать изучаемый материал и программные инструменты на практике, проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;

– средний – имеет неполные знания по содержанию модуля, понимает все специальные терминами, допускает ошибки при использовании изучаемого материал и программных инструментов на практике, проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы;

– низкий – имеет недостаточные знания по содержанию модуля, знает отдельные определения, имеет слабые практические навыки, отсутствует умение правильно использовать все изучаемые инструменты, присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям и с помощью педагога.

	Ф.И.О									
		входной	промежуточный	итоговый	входной	промежуточный	итоговый	входной	промежуточный	итоговый

**Форма документа об окончании обучения:** сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся Справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПИШУ КРАСИВО»

№п /п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>1 модуль (68 часов, с 01.09 по 31.12)</i>									
1	сентябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	<b>Вводное занятие.</b> Искусство каллиграфии	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	входной
2	сентябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Правила гигиены письма	кабинет	входной
3	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	<b>Ориентирование на листе бумаги.</b> Понятия «Верхняя» «Нижняя граница» строки	кабинет	текущий
4	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Ориентирование в прописи, тетради	кабинет	текущий
5	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Ритмирование	кабинет	текущий
6	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Ритмирование	кабинет	текущий
7	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Ритмирование	кабинет	текущий
8	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Ритмирование	кабинет	текущий
9	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	<b>Штриховка.</b> Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка	кабинет	текущий
10	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка	кабинет	текущий
11	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка	кабинет	текущий
12	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка	кабинет	текущий
13	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка	кабинет	текущий
14	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка	кабинет	текущий
15	сентябрь	5-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка	кабинет	текущий
16	сентябрь	5-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Такие разные штрихи. Обведение линий, штриховка, дорисовка	кабинет	текущий

17	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Штриховка в одном направлении	кабинет	текущий
18	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Штриховка в одном направлении	кабинет	текущий
19	октябрь	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Штриховка в одном направлении	кабинет	текущий
20	октябрь	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Штриховка в одном направлении	кабинет	текущий
21	октябрь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Штриховка в одном направлении	кабинет	текущий
22	октябрь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Штриховка в одном направлении	кабинет	текущий
23	октябрь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Штриховка в одном направлении	кабинет	текущий
24	октябрь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Штриховка в одном направлении	кабинет	текущий
25	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
26	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
27	октябрь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
28	октябрь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
29	октябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
30	октябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
31	октябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
32	октябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
33	октябрь	5-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
34	октябрь	5-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Различные способы штриховки	кабинет	текущий
35	октябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	<b>Элементы букв.</b> Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном	кабинет	текущий
36	октябрь	5-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном	кабинет	текущий
37	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Малая и большая наклонные линии с закруглением	кабинет	текущий

38	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Малая и большая наклонные линии с закруглением	кабинет	текущий
39	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Большой и маленький овалы	кабинет	текущий
40	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Большой и маленький овалы	кабинет	текущий
41	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Линия с петлей вверху и внизу	кабинет	текущий
42	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Линия с петлей вверху и внизу	кабинет	текущий
43	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Малая и большая прямые	кабинет	текущий
44	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Малая и большая прямые	кабинет	текущий
45	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Петля на линии строки	кабинет	текущий
46	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Петля на линии строки	кабинет	текущий
47	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо элементов букв <i>Б, Н, Ю, Е, Ё</i> и их соединений	кабинет	текущий
48	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо элементов букв <i>Б, Н, Ю, Е, Ё</i> и их соединений	кабинет	текущий
49	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо элементов букв <i>Д, Р, ь, Ф, У, Т, П</i>	кабинет	текущий
50	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо элементов букв <i>Д, Р, ь, Ф, У, Т, П</i>	кабинет	текущий
51	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо элементов букв <i>Ш, Щ, в, Л, Я, Э, О</i>	кабинет	текущий
52	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо элементов букв <i>Ш, Щ, в, Л, Я, Э, О</i>	кабинет	текущий
53	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо элементов букв <i>Х, О, Ж, Л, Ц, М, Ч, в, Г, В</i>	кабинет	текущий
54	декабрь	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо элементов букв <i>Х, О, Ж, Л, Ц, М, Ч, в, Г, В</i>	кабинет	текущий
55	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо элементов букв <i>А, И, Н, К, Б, У, Ф, Т, Ч, У, Г, Р</i>	кабинет	текущий
56	декабрь	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо элементов букв <i>А, И, Н, К, Б, У, Ф, Т, Ч, У, Г, Р</i>	кабинет	текущий
57	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо элементов букв <i>я, м, л, с, э, в, э, ь, ы, ц</i>	кабинет	текущий
58	декабрь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо элементов букв <i>я, м, л, с, э, в, э, ь, ы, ц</i>	кабинет	текущий
59	декабрь	2-я		по	комбинированное	1	Письмо элементов букв <i>ф, э, с, ь, ы, ц, з</i>	кабинет	текущий

		неделя		расписанию	занятие				
60	декабрь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо элементов букв <i>ф, э, с, ь, ы, ц, з</i>	кабинет	текущий
61	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо элементов букв <i>й, ц, и, ч, к, ж, д</i> и их соединений.	кабинет	текущий
62	декабрь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо элементов букв <i>й, ц, и, ч, к, ж, д</i> и их соединений.	кабинет	текущий
63	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Отработка написания элементов букв <i>и, м, ц, а</i> и их соединений	кабинет	текущий
64	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Отработка написания элементов букв <i>и, м, ц, а</i> и их соединений	кабинет	текущий
65	декабрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Отработка написания элементов букв <i>н, г, т, р</i> и их соединений	кабинет	промежуточный
66	декабрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Отработка написания элементов букв <i>н, г, т, р</i> и их соединений	кабинет	промежуточный
67	декабрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Отработка написания элементов букв <i>н, ы, л, м</i> и их соединений	кабинет	промежуточный
68	декабрь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Отработка написания элементов букв <i>н, ы, л, м</i> и их соединений	кабинет	промежуточный
<b>2 модуль (76 часов, с 01.01 по 31.05)</b>									
69	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	<b>Буквы. Соединения букв.</b> Безотрывное написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез</i>	кабинет	текущий
70	январь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Безотрывное написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез</i>	кабинет	текущий
71	январь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Безотрывное написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез</i>	кабинет	текущий
72	январь	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Безотрывное написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез</i>	кабинет	текущий
73	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят</i>	кабинет	текущий
74	январь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят</i>	кабинет	текущий
75	январь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят</i>	кабинет	текущий
76	январь	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят</i>	кабинет	текущий
77	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмотрудных соединений <i>юз, юг, юж, ют, юн</i>	кабинет	текущий
78	январь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмотрудных соединений <i>юз, юг, юж, ют, юн</i>	кабинет	текущий
79	январь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмотрудных соединений <i>юз, юг, юж, ют, юн</i>	кабинет	текущий

80	январь	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмотрудныхсоединений юз, юг, юж, ют, юн	кабинет	текущий
81	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Безотрывное написание соединений ль, мь, бя, бе	кабинет	текущий
82	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Безотрывное написание соединений ль, мь, бя, бе	кабинет	текущий
83	февраль	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Безотрывное написание соединений ль, мь, бя, бе	кабинет	текущий
84	февраль	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Безотрывное написание соединений ль, мь, бя, бе	кабинет	текущий
85	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Написание заглавных и строчных букв	кабинет	текущий
86	февраль	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Написание заглавных и строчных букв	кабинет	текущий
87	февраль	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Написание заглавных и строчных букв	кабинет	текущий
88	февраль	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Написание заглавных и строчных букв	кабинет	текущий
89	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Работа по устранению графических недочетов	кабинет	текущий
90	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Работа по устранению графических недочетов	кабинет	текущий
91	февраль	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Работа по устранению графических недочетов	кабинет	текущий
92	февраль	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Работа по устранению графических недочетов	кабинет	текущий
93	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Нн, Кк</i> . Письмо слов со стечением согласных букв	кабинет	текущий
94	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Нн, Кк</i> . Письмо слов со стечением согласных букв	кабинет	текущий
95	февраль	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Нн, Кк</i> . Письмо слов со стечением согласных букв	кабинет	текущий
96	февраль	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Нн, Кк</i> . Письмо слов со стечением согласных букв	кабинет	текущий
97	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Бб, Вв, Юю, Дд</i> . Гласные и согласные буквы	кабинет	текущий
98	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Бб, Вв, Юю, Дд</i> . Гласные и согласные буквы	кабинет	текущий
99	март	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Бб, Вв, Юю, Дд</i> . Гласные и согласные буквы	кабинет	текущий
100	март	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Бб, Вв, Юю, Дд</i> . Гласные и согласные буквы	кабинет	текущий

101	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Сс, Ээ, Оо, Хх</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	кабинет	текущий
102	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Сс, Ээ, Оо, Хх</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	кабинет	текущий
103	март	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Сс, Ээ, Оо, Хх</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	кабинет	текущий
104	март	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Сс, Ээ, Оо, Хх</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	кабинет	текущий
105	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Жж, Зз, Ее, Ёё</i>	кабинет	текущий
106	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Жж, Зз, Ее, Ёё</i>	кабинет	текущий
107	март	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Жж, Зз, Ее, Ёё</i>	кабинет	текущий
108	март	3-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Жж, Зз, Ее, Ёё</i>	кабинет	текущий
109	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Рр, Гг, Пп, Тт</i>	кабинет	текущий
110	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Рр, Гг, Пп, Тт</i>	кабинет	текущий
111	март	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Рр, Гг, Пп, Тт</i>	кабинет	текущий
112	март	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Рр, Гг, Пп, Тт</i>	кабинет	текущий
113	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Чч, Уу, Ъ, ъ, Ы</i>	кабинет	текущий
114	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Чч, Уу, Ъ, ъ, Ы</i>	кабинет	текущий
115	апрель	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Чч, Уу, Ъ, ъ, Ы</i>	кабинет	текущий
116	апрель	1-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Чч, Уу, Ъ, ъ, Ы</i>	кабинет	текущий
117	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Лл, Мм, Аа</i>	кабинет	текущий
118	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Письмо букв <i>Лл, Мм, Аа</i>	кабинет	текущий
119	апрель	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Лл, Мм, Аа</i>	кабинет	текущий
120	апрель	2-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Письмо букв <i>Лл, Мм, Аа</i>	кабинет	текущий
121	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Написание строчных букв русского алфавита	кабинет	текущий



143	май	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	<b>Итоговое занятие.</b> Контрольное чистописание	кабинет	итоговый
144	май	4-я неделя		по расписанию	практическое занятие	1	Контрольное чистописание	кабинет	итоговый