

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр творчества и развития «Детвора» город Радужный
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**



**Программа культурно - языковой и
социальной адаптации детей иностранных граждан
«Многоликая моя Россия!»**

**муниципального центра культурно - языковой
адаптации детей иностранных граждан
(клуб «Лингва»)**

г. Радужный, 2021

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр творчества и развития «Детвора»
муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры
городской округ город Радужный

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2021
протокол №01



Утверждаю
директор МАУ ДО ЦТР «Детвора»
город Радужный
Вербицкая О.В.

Приказ № 194 от 01.09.2021

**Программа культурно - языковой и
социальной адаптации детей иностранных граждан
«Многоликая моя Россия!»
муниципального центра
культурно - языковой адаптации детей
иностраннных граждан
(клуб «Лингва»)**

г. Радужный, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
II. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	12
III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	23
VI. ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ	24
VII. ЛИТЕРАТУРА	26
VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Положение о муниципальном центре культурно - языковой адаптации детей иностранных граждан (клуб «Лингва»)	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программа воспитания и социализации детей и подростков «Будущее начинается здесь» МАУ ДО ЦТР «Детвора»	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, социальной и культурной адаптации иностранных граждан в МАУ ДО ЦТР «Детвора»	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Проект «ТОЧКА КИПЕНИЯ» (этномедиация, как основа внедрения альтернативных способов разрешения межнациональных конфликтных ситуаций, на основе культуры толерантности и мирного урегулирования противоречий)	60
Приложение 5. Программа «Тайны Хранителей Югры» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Экспедиция в лето»	89

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей иностранных граждан «Многоликая моя Россия!»
Направление	Социальные технологии.
	Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей иностранных граждан «Многоликая моя Россия!» реализуется в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.03.2013 № 101-рп и Стратегией социально-экономического развития города Радужный до 2030 года, утвержденной решением Думы города Радужный от 19.06.2009 № 590.
Руководитель программы	Директор МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный Вербицкая О.В.
Адрес образовательного учреждения	628462 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область) г. Радужный 7 микрорайон, дом 33 Тел.: (34668) 3-71-94, факс (34668) 3-68-89, e-mail: ctr.detvora-rad@mail.ru
Авторы программы	Очнева Е.В., старший методист
Целевые группы	- Несоввершеннолетние из числа иностранных граждан, прибывшие из стран ближнего и дальнего зарубежья, слабо владеющие (не владеющие) русским языком; - родители (законные представители) обучающихся детей иностранных граждан.
Цель программы	Социализация и адаптация в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для социализации детей иностранных граждан, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации. 2. Знакомство детей иностранных граждан с основами русской культуры, историей народов России, основами российского законодательства, что способствует формированию у них российской идентичности. 3. Социально-психологическая поддержка детей иностранных граждан с учетом целесообразности работы с семьей в целом. 4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей иностранных граждан. 5. Информационная работа с родителями детей иностранных граждан, способствующая их активному участию в работе МАУ ДО ЦТР «Детвора». 6. Создание условий для обучения и воспитания детей

	<p>иностранных граждан с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде.</p> <p>7. Адаптация детей иностранных граждан к социальным нормам поведения в обществе.</p> <p>8. Развитие навыков общения на русском языке детей иностранных граждан в бытовой и учебной сферах, обогащение лексического запаса детей Разработка, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей иностранных граждан.</p> <p>9. Включение детей в культурную и общественную жизнь МАУ ДО ЦТР «Детвора» для их быстрой социальной адаптации и интеграции.</p> <p>10. Работа службы этномедиации.</p>
<p>Основные мероприятия</p>	<p>1. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование культуры толерантности, противодействие ксенофобии, профилактику экстремизма, распространение идеи исторического единства народов Российской Федерации, в том числе с участием представителей этнических общностей, традиционных религиозных конфессий, общественных лидеров.</p> <p>2. Участие в окружных фестивалях, конкурсах, смотрах, направленных на развитие и укрепление межэтнических и межкультурных отношений.</p> <p>3. Организация и проведение обучающих семинаров, участие в иных формах повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>5. Организация и проведение опросов, анкетирования по вопросам профилактики экстремизма, определению уровня социально-политической толерантности.</p> <p>6. Организация разработки и выпуска памяток для иностранных граждан по соблюдению общепринятых правил и норм поведения на территории Российской Федерации.</p> <p>7. Организация и проведение мероприятий, направленных на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, уважительного отношения к культурному наследию России, ее многонациональному укладу жизни, развитие межнационального общения.</p> <p>8. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование, раскрытие и активизацию творческого потенциала подрастающего поколения, создание условий для культурного обмена и национального взаимодействия; укрепление межнациональных культурных связей.</p> <p>9. Поддержка языкового многообразия в учреждении.</p> <p>10. Вовлечение институтов гражданского общества, в том числе молодежных и детских общественных объединений, представителей религиозных организаций, этнических общностей в проведение мероприятий, направленных на развитие и укрепление межнациональных и</p>

	межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, воспитание патриотизма, обеспечение единства российского народа, формирование в обществе неприятия идеологии экстремизма.
Целевые проекты программы	Целевой проект «Мы вместе!». Целевой проект «Возьмемся за руки, друзья!». Целевой проект «Лингва». Целевой проект «Интеграция». Целевой проект «Этномедиация».
Целевые показатели программы (показатели непосредственных результатов)	<p>По итогам реализации целевого проекта «Мы вместе!».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной и культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан. ▪ Обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации детей иностранных граждан. <p>По итогам реализации целевого проекта «Возьмемся за руки, друзья!».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознаны и приняты нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% учащихся). ▪ Снят межъязыковой барьер и установлены доброжелательные отношения в микро- и макросреде (100% учащихся). <p>По итогам реализации целевого проекта «Лингва».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработаны учебно – методические комплекты для интенсивного овладения русским языком. ▪ Обеспечено развитие навыков общения на русском языке детей иностранных граждан, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% учащихся). <p>По итогам реализации целевого проекта «Интеграция».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечена социокультурная, языковая адаптация детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% учащихся). <p>По итогам реализации целевого проекта «Этномедиация».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформированы конфликтологические знания и медиативные компетенции у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений». ▪ Создана служба этномедиации.
Сроки реализации программы	01.09.2021 — 01.06.2024 г.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается в рамках реализации муниципальной программы города Радужный «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Радужный на 2019-2025 годы и период до 2030 года».

«Наш регион – территория освоения, по сути, мигрантов. Мы накопили несколько десятков лет опыта того, как социализироваться на новой земле, в новом доме и трудовом коллективе. Для социализации тех, кто приезжает в Югру из-за границы важную роль играют проекты, которые мы запускаем в отношении языка для детей и взрослых. Мы проводим множество мероприятий, которые создают условия и возможности, чтобы люди вовлекались в нашу жизнь, понимали и знали, по каким правилам мы живем, и что мы живем в мире только с теми, кто их принимает».

Губернатор ХМАО-Югра Наталья Комарова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая аннотация программы.

Культурно-языковая и социальная адаптация детей иностранных граждан в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования детей Центр творчества и развития «Детвора» - *это система мер*, направленных на оказание помощи детям иностранным гражданам и семьям в подготовке и адаптации ребенка к новой среде.

Программа заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются иностранные граждане на новом месте жительства - это *проблема социокультурной адаптации*, представляющая собой сложный и длительный процесс, связанный с переживанием мигрантами возникших перемен. Особенно эта проблема актуальна для детей иностранных граждан, которые в силу своего возраста особо остро воспринимают меняющиеся окружение созданных взрослыми условий.

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ, что привело к появлению в образовательных учреждениях детей иностранных граждан. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов (иностранцев граждан) составляют дети дошкольного и школьного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашей страны. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Как показывают исследования, проблемы социальной адаптации не возникают у детей иностранных граждан из Белоруссии, Украины, Прибалтики. Возникают они, в основном, у детей иностранных граждан неславянской этнической принадлежности, приехавших из азиатских стран СНГ и Кавказа. Другая острая проблема заключается в том, что дети иностранных граждан плохо говорят и пишут по-русски или не говорят совсем. И как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;

- проблемы в адаптации.

Дети иностранных граждан находятся в особенно трудных условиях: ребенок отличен от среды своего нового местожительства по своей культуре, он является, как правило, выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально не защищен, не знает или плохо знает язык школьной системы и психологию, на которую язык опирается, и в процессе интеграции рискует утратить собственный язык и культурные особенности своей личности. Все это существенно затрудняет процессы его обучения, воспитания, социализации и социокультурной адаптации и требует педагогической помощи и поддержки, основанной на изучении тех процессов, которые происходят с личностью в условиях нарушенной укорененности.

Социально-педагогическая практика реализует комплексное и системное применение социально-педагогических и психореабилитационных технологий в единстве их использования в процессе адаптации мигрантов к новым социокультурным жизненным условиям. Такой системно-технологический подход определяет собой степень активной включенности личности ребенка мигранта в процессе его адаптации и социализации, от чего в конечном итоге и будет зависеть уровень социокультурной адаптированности переселенцев на новой для них территории.

Опрос педагогов и администрации школ показал рост актуальности проблем обучения мигрантов в ХМАО - Югре. В условиях углубляющейся сегрегации образовательных учреждений, дифференциации школ на «мигрантские» и «не мигрантские» педагоги констатируют необходимость либо создания достаточных условий для школы в деле реализации ею функций языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, либо выведения этих функций за пределы общеобразовательной школы.

Педагоги считают, что организация образовательной деятельности детей иностранных граждан обладает своей спецификой и характеризуется спектром проблем, решение которых не всегда возможно только в рамках школы и требует комплексного подхода. Педагоги указывают, что для реализации успешной образовательной деятельности детей иностранных граждан необходимо решение вопросов, прежде всего их языковой и социокультурной адаптации, организации взаимодействия с родителями и активного привлечения сторонних организаций (социальных служб, УФМС, диаспор и т. д.) к решению проблемы.

Анализ поставленной проблемы был осуществлён нами через рассмотрение мнений педагогов об оптимальных формах реализации языковой, образовательной и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в школе (необходимости создания адаптационных центров, специализированных классов, классов коррекции; наполняемости классов и «квотах» на детей иностранных граждан в классе и школе; характере их предварительного тестирования; уровне дошкольной подготовки детей иностранных граждан; организации и формах дополнительного образования для детей мигрантов; организации работы с семьями иностранных граждан и т. д.).

По итогам крупномасштабного в пределах Ханты-Мансийского автономного округа - Югры социологического исследования проблем социокультурной адаптации иностранных граждан и их детей, которое проводилось на протяжении 2011–2014 гг. коллективом социологов Сургутского государственного педагогического университета и кафедры социологии и социальных технологий управления Уральского федерального университета им. Первого Президента Б.Н. Ельцина, следует следующее: анализируя включенность детей иностранных граждан в систему дополнительного образования, рассматривалось два его блока: учебное и общекультурное. Анализ уровня потребностей детей иностранных граждан в дополнительном образовании, углубляющем знания школьной программы, показал, что доминантной была и остаётся потребность в знаниях по русскому языку. Это отметили более половины всех учащихся, что является очень высоким показателем. Причём сама потребность превышает возможности её реализации более чем в два раза. Достаточно велико желание детей получать дополнительное образование по математике и иностранному языку, его высказала почти половина учащихся. Каждый третий готов учиться химии, каждый четвёртый – физике, каждый пятый – истории, каждый десятый – литературе, информатике, биологии. Различия между детьми иностранных граждан и не иностранных граждан заключаются в предпочтении

отдельных предметов: первыми – русского языка, вторыми – математики. Кроме того, различия проявляются в том, что среди не желающих получать дополнительное образование детей иностранных граждан почти в 3 раза меньше, чем в группе коренных жителей.

Анализ уровня приобщённости детей иностранных граждан к занятиям в кружках, секциях, студиях, школах искусств и т. д. показал, что практически 70% из них в той или иной мере заняты общекультурным дополнительным образованием. В большей степени, это занятия в спортивных секциях. В первую очередь, это бокс, борьба, секции спортивных игр, восточные единоборства, плавание, лёгкая атлетика. Фактор включенности в систему дополнительного образования учащихся мигрантов является свидетельством высокого уровня их адаптированности к образовательной и социокультурной среде. Сравнение занятий иностранных граждан и не иностранных граждан показывает смещение потребностей мигрантов в сторону активных видов спорта. В остальном характер потребностей в определённых видах общекультурного дополнительного образования этих групп учащихся практически идентичен.

Опыт исследования показал, что практически каждая школа в округе имеет серьёзные проекты по формированию культуры толерантности. Эти проекты позволяют решать проблемы в каждом отдельном образовательном учреждении и разрабатываются в зависимости от уровня потребности в них и степени остроты проблем социальной адаптации детей иностранных граждан.

Необходимо отметить, что система образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры эффективно решает проблему обучения детей иностранных граждан. Вместе с тем новые вызовы времени требуют оперативного решения новых проблем, которые либо уже актуализированы, либо назревают, превращаются в угрозы и риски развития не только сферы образования, но и целого ряда социальных подсистем, общества в целом.

Необходимо отметить, что система образования ХМАО-Югры эффективно решает проблему обучения детей иностранных граждан. Вместе с тем, новые вызовы времени требуют оперативного решения новых проблем, которые либо уже актуализированы, либо назревают, превращаются в угрозы и риски развития не только сферы образования, но и целого ряда социальных подсистем, общества в целом.

Реализация данной программы **позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию** детей из семей иностранных граждан в иное социокультурное пространство.

Проблема, с которой сталкиваются приезжающие родители, - другая чуждая социальная среда, культура, нравы и обычаи, в которую попадает их ребёнок (несформированность коммуникативных умений, языковой барьер), социокультурное наследование у таких семей прервалось в связи с переездом семьи в г. Радужный, где основным языком общения является русский язык.

Уровень образования родителей не позволяет помочь адаптировать ребёнка к новой школьной деятельности. Педагогическая практика показывает, что именно эта часть детей испытывают трудности в период адаптации. Это, прежде всего, проблемы общения с взрослыми, сверстниками и вхождения в детский коллектив.

Программа ориентирована на детей и подростков от 5 – 18 лет.

Срок реализации программы – 3 учебных года (2021-2024 г).

Реализация программы предполагает **решение проблемы социокультурной адаптации детей** иностранных граждан к условиям жизни в новой среде с помощью формирования навыков общения на русском языке, **включение в образовательную, культурную, досуговую и общественную жизнь ЦТР «Детвора»**. Дети иностранных граждан активно и с большим интересом участвуют в различных мероприятиях (**праздниках, конкурсах, викторинах, акциях, фестивалях**), **экскурсиях**, способствующих социальной адаптации и интеграции.

Реализация программы так же предусматривает **оказание консультативной помощи родителям** (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей иностранных граждан, **занятость детей в летний период** (лагерь с дневным пребыванием детей).

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция РФ.
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
- «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753.
- Документ предоставлен Консультант Плюс www.consultant.ru Дата сохранения:
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
- Региональная Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года.
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2016 № 230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов».
- Муниципальная программа города Радужный «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Радужный на 2019-2025 годы и период до 2030 года», утвержденной постановлением администрации города Радужный от 18.10.2018 №1707.
- Постановление администрации города Радужный от 27.09.2018 № 1579 «О внесении изменений в постановление администрации города Радужный от 05.11.2013 № 2280.
- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации города Радужный от 01.04.2016 № 181 «О создании муниципального центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов».

Цель, задачи программы сформированы в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.03.2013 № 101-рп и Стратегией социально-экономического развития города Радужный до 2030 года, утвержденной решением Думы города Радужный от 19.06.2009 № 590, а также в рамках реализации муниципальной программы города Радужный «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Радужный на 2019-2015 годы и период до 2030 года», утвержденной постановлением администрации города Радужный от 18.10.2018 №1707

Цель программы: социализация и адаптация в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Задачи:

1. Создание условий для социализации детей иностранных граждан, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.
2. Знакомство детей иностранных граждан с основами русской культуры, историей народов России, основами российского законодательства, что способствует формированию у них российской идентичности.
3. Социально-психологическая поддержка детей иностранных граждан с учетом

целесообразности работы с семьей в целом.

4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей иностранных граждан.
5. Информационная работа с родителями детей иностранных граждан, способствующая их активному участию в работе МАУ ДО ЦТР «Детвора».
6. Создание условий для обучения и воспитания детей иностранных граждан с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде.
7. Адаптация детей иностранных граждан к социальным нормам поведения в обществе, коммуникативное взаимодействие.
8. Развитие навыков общения на русском языке детей иностранных граждан в бытовой и учебной сферах, обогащение лексического запаса детей иностранных граждан.
9. Разработка, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей иностранных граждан.
10. Включение детей в культурную и общественную жизнь МАУ ДО ЦТР «Детвора» для их быстрой социальной адаптации и интеграции.
11. Работа службы этномедиации.

На реализацию данной цели направлены **пять целевых проектов**:

- Целевой проект **«Мы вместе!»**.
- Целевой проект **«Возьмемся за руки, друзья!»**.
- Целевой проект **«Лингва»**.
- Целевой проект **«Интеграция»**.
- Целевой проект **«Этномедиация»**.

Целевой проект **«Мы вместе!»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. **«Создание условий для социализации детей иностранных граждан, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации».**

Задача 2. **«Знакомство детей иностранных граждан с основами русской культуры, историей народов России, основами российского законодательства, что способствует формированию у них российской идентичности».**

Задача 3. **«Социально-психологическая поддержка детей иностранных граждан с учетом целесообразности работы с семьей в целом».**

Задача 4. **«Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей».**

Задача 5. **«Информационная работа с родителями детей иностранных граждан, способствующая их активному участию в работе МАУ ДО ЦТР «Детвора»».**

Целевой проект **«Возьмемся за руки, друзья!»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. **«Создание условий для обучения и воспитания детей иностранных граждан с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде».**

Задача 2. **«Адаптация детей иностранных граждан к социальным нормам поведения в обществе, коммуникативное взаимодействие».**

Целевой проект **«Лингва»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. **«Определение уровня владения русским языком детьми иностранных граждан».**

Задача 2. *«Развитие навыков общения на русском языке детей иностранных граждан в бытовой и учебной сферах, обогащение лексического запаса детей мигрантов».*

Задача 3. *«Разработка, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей иностранных граждан».*

Целевой проект **«Интеграция»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. *«Включение детей в культурную и общественную жизнь ЦТР «Детвора» для их быстрой социальной адаптации и интеграции».*

Задача 2. *«Воспитание культуры межнационального общения в ЦТР – условие успешной интеграции».*

Целевой проект **«Этномедиация»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. *«Формирование конфликтологических знаний и медиативных компетенций у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений».*

Задача 2. *Создание службы этномедиации.*

В результате реализации программы прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный:

По итогам реализации целевого проекта **«Мы вместе!»**.

- Создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной и культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан.
- Обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации детей иностранных граждан.

По итогам реализации целевого проекта **«Возьмемся за руки, друзья!»**.

- Осознаны и приняты нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% учащихся).
- Снят межъязыковой барьер и установлены доброжелательные отношения в микро- и макросреде (100% учащихся).

По итогам реализации целевого проекта **«Лингва»**.

- Разработаны учебно – методические комплекты для интенсивного овладения русским языком.
- Обеспечено развитие навыков общения на русском языке детей иностранных граждан, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% учащихся).

По итогам реализации целевого проекта **«Интеграция»**.

- Обеспечена социокультурная, языковая адаптация детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% учащихся).

По итогам реализации целевого проекта **«Этномедиация»**.

- Сформированы конфликтологические знания и медиативные компетенции у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений».
- Создана служба этномедиации.

II. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в течение 2021 – 2024 годов.

Общий контроль и управление за исполнением программы развития осуществляет директор МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный.

Координатором программы является рабочая группа во главе с куратором проекта старшим методистом.

Координатор программы:

- Ежегодно формирует перечень программных мероприятий на очередной учебный год в соответствии с мониторингом фактически достигнутых целевых показателей.
- Представляет отчеты о реализации программы.
- Разрабатывает в пределах своих полномочий проекты правовых актов, необходимых для реализации программы.
- Осуществляет координацию и контроль деятельности исполнителей программных мероприятий.
- Несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы.

Исполнителями программных мероприятий являются педагогические работники МАУ ДО ЦТР «Детвора».

Исполнители мероприятий программы:

- Несут ответственность за реализацию мероприятий программы в установленные сроки.
- Представляют координатору необходимую информацию и отчеты в установленные сроки.

Реализация программы осуществляется путем:

- Ежегодной разработки плана мероприятий по реализации целевых проектов программы и включение его в план работы МАУ ДО ЦТР на каждый новый учебный год.
- Согласование плана мероприятий по реализации программы с УО администрации г. Радужный.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Проведения мероприятий городского уровня с учащимися.

Оценка хода исполнения мероприятий программы основана на мониторинге ожидаемых результатов ее реализации путем сопоставления фактически достигнутых и плановых значений целевых показателей. В соответствии с данными мониторинга по фактически достигнутым результатам реализации в программу могут быть внесены корректировки. Внесение изменений в программу осуществляется на условиях и в порядке ее рассмотрения, согласования и утверждения.

Реализация программы вызывает необходимость создания рабочей группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей иностранных граждан.

Стратегическое руководство программы осуществляет старший методист.

Рабочая группа под руководством старшего методиста, и контролем со стороны руководителя организации и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности программы направлено на преодоление затруднений учащихся иностранных граждан в учебной деятельности, овладение навыками адаптации учащихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Целевой проект «Мы вместе!»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. «Создание условий для социализации детей иностранных граждан, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации».		
1.	<p>1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по вопросам социальной адаптации детей иностранных граждан.</p> <p>2.Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки детей иностранных граждан в образовательном учреждении.</p> <p>3.Анализ организационных условий, кадрового и материально-технического обеспечения.</p> <p>4.Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности Клуба культурно-языковой адаптации (положение о Клубе, план и график работы на учебный год; учебный план; дополнительные образовательные, коррекционно-развивающие воспитательные программы, расписание занятий на учебный год).</p> <p>5.Создание информационной базы данных детей иностранных граждан.</p> <p>6.Подготовка анкет, измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса.</p> <p>7.Размещение информации о деятельности Центра культурно-языковой адаптации на официальном сайте учреждения.</p> <p>8. Выявление потребности в данной образовательной услуге у участников образовательных отношений (анкетирование, опрос, наблюдение).</p> <p>9. Проведение стартового мониторинга уровня владения устной и письменной речью детей-мигрантов. Анализ результатов мониторинга.</p> <p>10. Стартовая психологическая диагностика. Анализ результатов.</p> <p>11. Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание дополнительной образовательной услуги.</p> <p>13.Разработка механизма управления программой.</p>	август 2021
Задача 2. «Знакомство детей иностранных граждан с основами русской культуры, историей народов России, основами российского законодательства, что способствует формированию у них российской идентичности».		
1.	<p>Обучение детей иностранных граждан по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей иностранных граждан:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дополнительная общеразвивающая программа «Грамматландия» ▪ Дополнительная общеразвивающая программа «Лингва», «Лингва+» 	Весь период

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки» ▪ Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика» ▪ Дополнительная общеразвивающая программа «Логомир» ▪ Дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение» 	
2.	Вовлечение учащихся и родителей в мероприятия МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный.	Весь период
3.	Изучение русского языка невозможно без знакомства с русской культурой, историей и традициями России. Присутствие в учреждении детей, выросших в других культурах, требует особого внимания к этому аспекту. План работы Центра культурно-языковой и социальной адаптации детей иностранных граждан «Лингва». Проведение мероприятий, которые позволят детям иностранных граждан познакомиться с особенностями русской культуры, менталитета, традициями, историей, выработают у них положительный образ новой Родины.	
	<p>Задача 3. «Социально-психологическая поддержка детей иностранных граждан с учетом целесообразности работы с семьей в целом».</p> <p>Задача 4. «Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей».</p> <p>Задача 5. «Информационная работа с родителями детей иностранных граждан, способствующая их активному участию в работе МАУ ДО ЦТР «Детвора»».</p>	
1.	Разработка рекомендаций по проведению бесед, воспитательных мероприятий, родительских собраний по проблемам воспитания культуры мира и межнационального согласия.	Весь период
2.	Работа педагога-психолога включает в себя оказание помощи учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Основными направлениями деятельности педагога-психолога является: - диагностическая (диагностика процесса адаптации, индивидуальных затруднений, личности обучающихся); - консультативная (оказание психологической помощи субъектам образования в решении проблем); - просветительская (профилактическая работа с субъектами образования по различным вопросам) - коррекционно-развивающая (организация и проведение занятий, тренингов с участниками образовательного процесса по межличностному общению; реализация коррекционно-развивающих программ по развитию психических процессов, программ сопровождения адаптационного периода).	Весь период
3.	Работа педагога-психолога направлена на профилактическую работу с семьями детей, организацию работы по коррекции поведения и адаптации детей в коллективе, вовлечение их в социокультурное пространство учреждения.	Весь период
4.	Проведение консультаций педагогами дополнительного образования для учащихся и их родителей на темы: «Коррекция нарушений письменной речи», «Общение в моей жизни». Помощь родителям в оформлении документов для зачисления ребёнка (педагога дополнительного образования).	Весь период

Целевой проект «Возьмемся за руки, друзья!».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. «Создание условий для обучения и воспитания детей иностранных граждан с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде».		
1.	<p>Данная задача решается посредством привлечения учащихся и родителей в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Городской фестиваль национальных культур «Разноцветный букет России». ▪ Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Ларец самоцветов». ▪ Праздничная концертная программа ко Дню матери «Для любимой мамочки». ▪ Акция «Экологический десант» - развешивание кормушек для птиц, проведение субботника на территории. ▪ Волонтерские акции. ▪ Конкурсно - развлекательная программа, посвященная Дню Защитника Отечества. ▪ Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». ▪ Городской открытый конкурс «Мой друг А.С. Пушкин». ▪ Посвящение в «Почемучки». ▪ Новый год у ворот. 	Весь период
Задача 2. «Адаптация детей иностранных граждан к социальным нормам поведения в обществе, коммуникативное взаимодействие».		
	<p>Для реализации данной задачи педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогом-психологом планируется проведение следующей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Профилактические беседы по пожарной, электро-, дорожной безопасности. ▪ Инструктажи 2 раза в год по технике безопасности. 	Весь период

Целевой проект «Лингва»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. «Определение уровня владения русским языком детьми иностранными гражданами».		
1.	<p>Проведение педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом промежуточных мониторингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для определения уровня сформированности общих специальных ЗУН; – сформированности ключевых компетенций (коммуникативная, информационная, личностного самосовершенствования); – для определения уровня воспитанности; – оценка ценностных установок и опыта деятельности; – проведение анкетирования, опроса. 	Весь период

Задача 2. «Развитие навыков общения на русском языке детей иностранных граждан в бытовой и учебной сферах, обогащение лексического запаса детей».		
1.	– участие детей иностранных граждан в конкурсах, мероприятиях, фестивалях различных уровней (очный и заочный формат участия)	Весь период
Задача 3. «Разработка, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей иностранных граждан».		
1.	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с детьми иностранных граждан, детьми, плохо владеющие русским языком, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. Внедрение системы мониторинга социальной и культурно-языковой адаптации детей.	Весь период

Целевой проект «Интеграция».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. «Включение детей в культурную и общественную жизнь ЦТР «Детвора» для их быстрой социальной адаптации и интеграции».		
1.	Разработка комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.	Весь период
2.	Включение детей в различные мероприятия, проводимые в учреждении, в городские фестивали, акции, проекты. Мероприятия направлены на сплочение ребят, созданию бесконфликтной дружеской среды.	Весь период
Задача 2. «Воспитание культуры межнационального общения в ЦТР– условие успешной интеграции».		
1.	Включение детей и их родителей (законных представителей) к условиям жизни в новой среде с помощью формирования навыков общения на русском языке, включение в образовательную, культурную, досуговую и общественную жизнь ЦТР «Детвора». Дети активно и с большим интересом участвуют в различных мероприятиях (праздниках, конкурсах, викторинах, акциях, фестивалях), экскурсиях, способствующих социальной адаптации и интеграции.	Весь период
2.	Функционирование муниципального Центра культурно - языковой адаптации детей иностранных граждан Центр обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей иностранных граждан 5-18 лет в интересах личности и государства, является звеном непрерывного образования, предоставляет учащимся (воспитанникам), прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.	2021-2024
3.	Сотрудничество ЦТР «Детвора» с общественностью позволяет стать открытой системой, единым с обществом социально-образовательным	Весь период

	<p>пространством. Привлечение в образовательный и воспитательный процесс представителей национальных диаспор, имеющих опыт успешной адаптации – из числа родителей и представителей общественных организаций. Данные специалисты являются своего рода проводниками между двумя культурами. Высокая эффективность привлечения представителей целевой группы (мигрантов) для работы с самими мигрантами в рамках социальных и социально-педагогических служб подтверждается международной практикой последних лет.</p> <p>Включение таких специалистов в социально-педагогическую работу с детьми и семьями также способствует созданию условий для поддержания положительной этнической идентификации, сохранения материнского языка и культуры.</p>	
--	---	--

Целевой проект «Этномедиация».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. «Формирование конфликтологических знаний и медиативных компетенций у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений».		
1.	Курсы повышения квалификации, обучающие семинары, конференции.	2021-2024
Задача 2. «Работа службы этномедиации».		
1.	<p>Работа службы этномедиации рассматривается как проявление детской активности, способ самореализации детей в позитивном ключе.</p> <p>Организация программ примирения выступает в качестве коллективной социально-значимой деятельности, которая формирует «воспитательный коллектив» службы. Ценится не столько сам продукт, который производит служба (программы примирения), сколько появление объединения, воспитывающего высокие нравственные и деловые качества через привлечение к добровольчеству. В данном случае служба воспринимается как воспитательная программа и в организационном плане остаётся довольно автономной, будучи причисленной к системе воспитательной работы в качестве одной из её форм.</p> <p>В рамках воспитательного подхода, в роли заказчиков выступают сами дети, занимающиеся в службе этномедиации. Они приходят в службу этномедиации именно «заниматься», и тем самым дают ей заказ на своё развитие. Дети обучаются навыкам ведения примирительных встреч, работе в команде, совершенствуют свои коммуникативные навыки и нравственные качества. Используют новые умения в разрешении реальных конфликтов по принципу: «Даже если мы поможем одному человеку, то нам стоило всему этому учиться».</p>	Весь период

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ЦТР «Детвора» разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предназначены обеспечить целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей иностранных граждан 5-18 лет в интересах личности и государства, является звеном непрерывного образования, предоставляет учащимся (воспитанникам), прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

Ознакомиться с содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ можно на Портале персонифицированного дополнительного образования ХМАО-Югры <https://hmao.pfdo.ru/app/>

Художественная направленность.

Данная направленность реализуется **14 программами** для учащихся дошкольного возраста, 1, 2 и 3 ступени обучения.

Четыре программы вокального творчества: «Эстрадный вокал», «Мир вокального искусства», «Унисон», «Голос.Ок» для дошкольников, 1, 2, 3 ступени обучения - педагог Косменюк Л.М.

Три программы хореографического творчества: «Непоседы», «Непоседы+», «Шаг вперёд» для дошкольников, 1, 2, 3 ступени обучения - педагог Коваленко В.П.

Четыре программы театрального творчества: «Знайкин театр», «Знайкин театр+», «Волшебный мир театра», «Вдохновение» для 1, 2, 3 ступени обучения – педагог Петряева С.И.

Три программы декоративно - прикладного творчества: «Крошки – ладошки» – ИЗО для дошкольников – педагог Бурикова А.Г., «Разноцветные ладошки» - декоративно-прикладное творчество для учащихся 1, 2, 3 ступени обучения – педагог Бурикова А.Г., «Ателье-А» - швейная мастерская для 1,2,3 ступени обучения – педагог Асадуллина Н.Н.

Программы художественной направленности обеспечивают развитие у учащихся художественного вкуса, музыкального слуха, навыков исполнительства.

Программы предусматривают участие в концертной деятельности, фестивалях, конкурсах, праздничных выступлениях для родителей и приглашенных.

Основные задачи программ художественной направленности:

- повышение культурного и нравственного уровня учащихся, творческая самореализация, через развитие музыкальных способностей;
- приобщение к основам мировой музыкальной культуры, развитие музыкально – эстетического вкуса, расширение общего кругозора;
- раскрытие и развитие природных задатков, творческого потенциала ребенка;
- развитие личности ребенка способного к адаптации в социуме и самореализации;
- раскрытие и развитие у детей актерских способностей;
- приобщение к истокам народной культуры и традициям;
- приобщение к народному искусству России и коренных жителей Югры.

Туристско-краеведческая направленность.

Данная направленность реализуется **3 программами** 1,2,3 ступени обучения.

Программы «Терра инкогнита - Югра», «Азимут», «Юш» нацелены на приобщение к культуре родного края, развитие и расширение творческих способностей учащихся, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности - педагог Полетаев С.М.

Основные задачи программы:

- углубление и расширение краеведческих знаний о малой Родине: знаний географии, истории, природы и культуры Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края;
- формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- воспитание краеведческой культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии в гражданском обществе.

Социально-гуманитарная направленность.

В данный блок объединены **9 программ** для дошкольников, 1, 2 ступени обучения.

Программа «Почемучки» социальной адаптации и творческого развития детей дошкольного возраста, реализация которых обеспечивает установление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природой, предметным миром; приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям, создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве – педагоги Корнеева Е.А., Комарова К.П., Меликова И.С.

Программа «Филипок» направлена на всестороннее психолого-педагогическое развитие личности ребенка дошкольного возраста, которое обеспечит успешность социальной адаптации первоклассника к школьному обучению и формированию ключевых компетенций – педагоги Комарова К.П., Меликова И.С.

Программа «Лингва» и «Лингва+» для детей 1, 2, 3 ступени обучения, направлена на создание благоприятных условий, способствующих адаптации детей мигрантов, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком в новой языковой и культурной среде – педагог Мануйлова Н.В.

Программа «Логомир» для дошкольников, направлена на создание оптимальных условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения и формирования у них навыков правильного речевого общения и коммуникативной функции речи – педагог Шафикова З.У.

Объединяющей особенностью данных программ является социальная адаптация, включающая опыт межличностного взаимодействия, развитие общей культуры, ценностно-ориентационную деятельность через разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи программ социально-гуманитарной направленности:

- создание условий для социальной адаптации и развития ребенка в процессе различных видов учебной деятельности;
- всестороннее развитие личности ребенка, интеллектуальной, эмоциональной, нравственно - волевой сферы, способствующее его социальной адаптации;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, ориентированной на социализацию и адаптацию личности, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Две программы, направленные на получение лингвострановедческих знаний.

Программа «Смайл», для учащихся 1, 2 ступени обучения – педагог Подгорная М.А.

Программа «iTalking» (Я говорю) - для учащихся 1, 2 ступени обучения – педагог Шафикова З.У.

Учебный курс по данным программам направлен на развитие личности ребенка с помощью лингвострановедческих знаний и умений, нравственное становление и эстетическое воспитание. Особенностью данных программ заключается в том, что, изучая английский язык, учащиеся узнают историю, культуру, образ жизни англоязычных стран и народов.

Основные задачи программы:

- способствовать развитию умения учащегося осуществлять свое речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально - культурные особенности страны изучаемого языка;

- способствовать приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- развивать мотивацию к положительному настрою, доброжелательному отношению к англоязычным странам и их народам, желанию и умению войти в мир иной культуры.

Две программы «Нейл - Арт», «Модерн» социальной адаптации для учащихся 2,3 ступени обучения направлена на процесс освоения учащимися базовых навыков «мастера маникюра» и «дизайнера ногтей», развитие эстетического вкуса и творческих способностей, формирование общей культуры личности, познавательной и социальной активности. Так же ориентирована на интересы обучающихся к изучаемым темам хозяйственной жизни общества, семьи, что способствует решению задач и воспитательного характера – совершенствование экономической культуры, формирование уверенного поведения в экономических ситуациях, применение полученных знаний и умений в повседневной жизни – педагог Рамалданова Д.Я.

Естественнонаучная направленность.

Данная направленность представлена 1 программой.

Программа «Планета математики» разработана для 1, 2 ступени обучения – педагог Буданова М.Н.

Данная программа направлена на расширение знаний учащихся, формирование естественнонаучного мышления, развитие склонностей к исследовательской деятельности в области точных и естественных наук (математики).

Основные задачи программы:

- Повысить уровень математического развития детей и расширить их кругозор.
- Развивать интеллектуальную, творческую личность.
- Воспитывать интерес к естественнонаучным дисциплинам.

Физкультурно-спортивная направленность.

Данная направленность представлена 3 программами.

Программа «Ай, да я!», «А, да я+!» разработана для дошкольников и способствует увеличению двигательной активности детей, помогает им овладеть осознанными двигательными действиями – педагоги Коваленко В.П., Сальникова Д.В.

Основные задачи программы:

- Формировать технику выполнения упражнений, навыки выразительности, пластичности, грациозности движений; формировать умение согласовывать свои движения с музыкой; развивать чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания; развивать индивидуальные способности.
- Развивающие задачи: обогащать двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями, использовать их в качестве средств укрепления здоровья; совершенствовать функциональные возможности организма; развивать основные двигательные качества: силу, выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности.
- Воспитывать потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями; содействовать воспитанию умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях, умению анализировать свои действия и действия товарищей; развивать позитивное отношение к движению, привлечение дошкольников к увлекательному миру фитнеса, музыки и здорового образа жизни.
- Содействовать укреплению и сохранению здоровья детей, нормального физического и психического развития; укреплять опорно-двигательный аппарат (формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы и голени); формировать ценностное отношение к своему здоровью.

Программа «Стратегия» разработана для дошкольников и направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста

посредством ознакомления игры в шахматы – педагог Диденкова И.В.

Основные задачи программы:

- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.
- Развивать мыслительную деятельность (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Развивать интеллектуальные способности.
- Развивать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Воспитывать целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, активность, усидчивость, сознательность, адекватную самооценку, самообладание, выдержку, уважение к чужому мнению.
- Воспитание основ шахматной культуры, воспитывать волевое управление собственным поведением без нарушений правил шахматного кодекса во время игры.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Состав педагогических работников по реализации проекта по адаптации детей мигрантов:

- ✓ администрация МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный;
- ✓ куратор реализации программы;
- ✓ куратор Центра «Лингва»;
- ✓ педагог - психолог;
- ✓ педагоги дополнительного образования.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Информационные:

- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми мигрантами;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- дидактические материалы по русскому языку;
- электронные пособия по русскому языку.

Материальные:

- учебные кабинеты;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет.

Кадровые:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Технические:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

VI. ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам			Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2021 год	2022 год	2023 год	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Целевой проект «Мы вместе!»							
1.1.	Создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной адаптации детей иностранных граждан	%	50	100	100	100	100
1.2.	Консультативная и информационная работа с родителями	%	50	100	100	100	100
2. Целевой проект «Возьмемся за руки, друзья!»							
2.1.	Создание условий для обучения и воспитания детей иностранных граждан	%	50	100	100	100	100
2.2.	Адаптация детей к социальным нормам поведения в обществе, коммуникативное взаимодействие	%	50	100	100	100	100
3. Целевой проект «Лингва»							
3.1.	Овладение детьми русским языком	%	20	50	75	100	100
3.2.	Разработка, реализация дополнительных общеразвивающих	ед.	20	20	20	20	100

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам			Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2021 год	2022 год	2023 год	
	программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей иностранных граждан						
Целевой проект «Интеграция»							
4.1	Включение детей в культурную и общественную жизнь ЦТР	50	100	100	100	100	100
4.2	Формирование системы социально- культурной адаптации и интеграции детей	50	100	100	100	100	100
Целевой проект «Этномедиация»							
5.1	Сформированность конфликтологических знаний и медиативных компетенций у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений	%	20	50	70	100	100
5.2	Работа службы «Этномедиация»	%	100	100	100	100	100

VII. ЛИТЕРАТУРА

1. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
2. 1. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития, 2001
3. 2. Баныкина С. В. Конфликтологическая подготовка педагога как условие укрепления взаимосвязи школы и семьи // Образование в школе: опыт, проблемы, инновации / Под ред. Ю. В. Васильева. М.: ИПК и ПРНО МО, 1996.
4. 3. Баныкина С. В. Российская модель конфликтологического образования // Сб.: Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Вып. 14, 1999.
5. Бурковская Т. В. Социокультурная адаптация подростков из семей мигрантов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Брянск, 2003. - 27 с.
6. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
7. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
8. Власова М.В. педагог-психолог. Конфликтологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры педагога.
9. Засыпкин, В.П. Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах [Текст]: монография / В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – Ханты-Мансийск : Изд. дом «Новости Югры», 2012. – 212 с.
10. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
11. Образовательные практики мигрантов и их детей как потенциал их социокультурной адаптации в северном регионе: социологический анализ / В. П. Засыпкин [и др.] // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2015. — № 2 (35). — С. 98-109.
12. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве//
13. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы.

ПХ. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный



О.В. Вербицкая

01.09.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
КУЛЬТУРНО - ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
(КЛУБ «ЛИНГВА»)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Центра культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан в МАУ ДО ЦТР «Детвора» город Радужный (далее – Центр) по культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан.

1.2. Центр в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в РФ»);
- Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 N 718 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»;
- ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ;
- Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики РФ в ХМАО – Югре на период до 2025 года»;
- Стратегией развития образования ХМАО – Югры до 2020 г. (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2010 г. № 91-р);
- Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 09.10.2013 г. № 428-П «О государственной программе ХМАО – Югры «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в ХМАО – Югре в 2016 – 2020 годах» (ред. от 15.09.2017 г.);
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
- настоящим Положением.

1.3. Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), представителями общественных организаций.

1.4. Субъектами деятельности Центра являются:

- несовершеннолетние из числа иностранных граждан, прибывшие из стран ближнего и дальнего зарубежья, слабо владеющие (не владеющие) русским языком;
- родители (законные представители) обучающихся детей иностранных граждан;
- педагогические и иные работники образовательной организации.

1.5. Центр обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей иностранных граждан в интересах личности и государства, является звеном непрерывного образования, предоставляет учащимся (воспитанникам), прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

2. Цель и задачи деятельности Центра:

2.1. Целью деятельности Центра является адаптация в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

2.2. Основными задачами Центра являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей иностранных граждан с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми иностранных граждан,
- развитие навыков общения на русском языке детей иностранных граждан в бытовой и учебной сферах, обогащение лексического запаса детей иностранных граждан;
- разработка, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей иностранных граждан;
- создание условий для социализации детей иностранных граждан, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей иностранных граждан.

3. Порядок организации обучения детей иностранных граждан, испытывающих трудности в изучении русского языка

3.1. Обучение начинается на основании приказа директора МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный после утверждения состава рабочей группы по обучению детей иностранных граждан, испытывающих трудности в изучении русского языка, плана работы, учебного плана, образовательной программы Центра, календарно-тематического планирования, состава групп детей, расписания занятий, подписания договора с родителями (законными представителями) учащихся.

3.2. В состав рабочей группы по обучению детей иностранных граждан, испытывающих трудности в освоении русского языка, входят:

- руководитель, осуществляющий общее руководство, назначаемый директором МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный из числа наиболее квалифицированных педагогических работников, имеющих высшее образование и опыт работы в данном направлении деятельности;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- старший методист;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- педагоги - организаторы.

Все специалисты осуществляют свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с приказом директора МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный.

4.2. Обучение ведется на русском языке.

4.3. Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, где определяется основное содержание, объем и сроки исполнения работы; учебным планом с указанием предметного содержания и нагрузки, а также расписанием занятий.

4.4. Занятия проводятся согласно расписанию занятий, утвержденному директором МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный.

4.5. Формирование групп в Центре осуществляется на основе результатов диагностики уровня владения русским языком и степени адаптации детей иностранных граждан.

4.6. Комплектование групп Центра производится исходя из численности обучающихся по возрастным категориям: 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс.

4.7. Обучение осуществляется в групповой форме и индивидуально.

4.8. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве от 6 до 12 учащихся.

4.9. Группы формируются как в рамках образовательной ступени (начальная школа, основная школа, старшая школа), так и разновозрастные с учетом уровня владения обучающимися русским языком (нулевой, слабый, средний).

4.10. Зачисление в группы происходит после предварительного определения учителем уровня владения языком и подписания соглашения с родителями (законными представителями) учащегося.

4.11. Сроки обучения определяются результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком.

4.12. Информация о деятельности Центра размещается на официальном сайте МАУ ДО ЦТР «Детвора» в специальном разделе.

5. Порядок приёма детей в группы

5.1. В группы принимаются дети, прибывшие из государств ближнего и дальнего зарубежья, слабо владеющие (не владеющие) русским языком.

5.2. Основанием для зачисления в Центр является личное заявление родителей (законных представителей).

5.3. С родителем (законным представителем) ребенка заключается договор на оказание образовательных услуг сроком на один год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА» ГОРОД РАДУЖНЫЙ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



**Программа
воспитания и социализации
детей и подростков
«Будущее начинается здесь»
МАУ ДО ЦТР «Детвора»**

г. Радужный, 2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа воспитания и социализации детей и подростков «Будущее начинается здесь» МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996-р). ▪ Конвенция ООН о правах ребенка. ▪ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. ▪ Указ Президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года от 07.05.2018 № 204. ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. ▪ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»(24.07.1998г. № 124 ФЗ с изменениями от 02.12.2013 г № 328 – ФЗ). ▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011г.). ▪ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». ▪ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р. ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». ▪ Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы. ▪ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14). ▪ Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. ▪ Муниципальная программа «Развитие образования в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030 года» — Постановление от 24.12.2018 № 2224. ▪ Муниципальная программа города Радужный «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Радужный на 2019-2025 годы и на период до 2030

	года», утвержденная постановлением администрации города Радужный от 18.10.2018г. №1707.
Соисполнители Программы	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Разработчики Программы	Очнева Е.В., педагог-организатор
Цель Программы	<i>Цель программы:</i> создание условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; ▪ поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами; ▪ защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка; ▪ обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям; ▪ обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ▪ формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности; ▪ воспитание языковой культуры детей; ▪ организация работы с семьями учеников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; ▪ реализация воспитательных возможностей традиционных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе; ▪ развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей; ▪ поддержка деятельности функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций; ▪ организация для учеников экскурсий, экспедиций, походов и создание условий для реализации их воспитательного потенциала; ▪ организация профориентационной работы с учениками.
Сроки реализации Программы	с 2020 по 2023 годы период 3 учебных года: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023
Исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация МАУ ДО ЦТР «Детвора»
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и создание Банка талантливых и одарённых детей. 2. Мониторинг и создание Копилки добрых дел. 3. Мониторинг и создание Банка детей и семей, имеющих трудности в социальной адаптации (дети билингвы). 4. Создание службы Медиации. 5. Создание сборника методических разработок для педагогических работников «Лучшие педагогические практики в воспитании и

социализации детей».

6. Реализация программы воспитания и социализации «Будущее начинается здесь» должна обеспечить:

- значимость воспитания в общественном сознании;
- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности детского коллектива;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- разработка и успешная реализация целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив,
- обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
- повышение уровня информационной безопасности детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным:
«... Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является *воспитание детей*.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Статья 2, пункт 9)

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитание – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в быденной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Так, поисковая система Google на слово «воспитание» выдает около десяти с половиной миллионов (!) ссылок. Определений понятия «воспитание» также существует большое количество. Мы не будем здесь останавливаться на их подробном критическом анализе, отметим для себя лишь наиболее удачное из них – то, которое принадлежит таким известным ученым как Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова. Они определяют это понятие следующим образом: *воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» эта форма образования была включена в более широкую область – дополнительное образование детей как вариативная часть общего образования, целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

Основания для разработки программы воспитания и социализации «Будущее начинается здесь»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Воспитательная работа в ЦТР «Детвора» осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации детей и подростков **«Будущее начинается здесь»**.

Цель программы: создание условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к

большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи:

1. воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
2. поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
3. защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
4. обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
5. обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях;
6. формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
7. воспитание языковой культуры детей;
8. организация работы с семьями учеников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. реализация воспитательных возможностей традиционных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
10. развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;
11. поддержка деятельности функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;
12. организация для учеников экскурсий, экспедиций, походов и создание условий для реализации их воспитательного потенциала;
13. организация профориентационной работы с учениками.

Программа воспитания и социализации детей и подростков «Будущее начинается здесь» реализуется *по 10 направлениям воспитательной деятельности.*

Направления воспитательной деятельности:

- 1. Поддержка семейного воспитания.**
- 2. Развитие воспитания в системе образования.**
- 3. Использование воспитательных возможностей информационных ресурсов.**
- 4. Поддержка общественных объединений.**
- 5. Гражданское и патриотическое воспитание.**
- 6. Духовно-нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей.**
- 7. Приобщение детей к культурному наследию.**
- 8. Физическое развитие и культура здоровья.**
- 9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**
- 10. Экологическое воспитание и основы безопасности.**

Реализация Программы осуществляется путем:

- ежегодной разработки плана мероприятий по реализации направлений программы и включение его в план работы МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный на каждый новый учебный год (перспективный план, который каждый месяц может корректироваться);
- осуществления образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам;
- проведения мероприятий городского уровня с учащимися и педагогическими работниками;
- участия учащихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Оценка хода исполнения мероприятий программы основана на мониторинге ожидаемых результатов ее реализации путем сопоставления фактически достигнутых и плановых значений целевых показателей.

1. Поддержка семейного воспитания:

Задачи:

- ✓ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей
- ✓ содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- ✓ повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- ✓ сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- ✓ популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- ✓ создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Родительские собрания	Привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса	В течение учебного года	заместитель директора, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
2.	Праздничная концертная программа ко Дню Матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя - Мать»	Привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса	Ноябрь	педагоги - организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	Акция «Позвони маме!» «Поздравь маму!»	Привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса	ноябрь	педагоги ДО, педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
4.	Всероссийская акция «Крылья ангелов» (мероприятие в рамках <u>муниципального задания</u>)	Привлечение внимания общества к вопросам материнства и детства, повышение общественного статуса многодетных семей	ноябрь	педагоги ДО, педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
5.	Игровая программа для родителей и учащихся объединения «Почемучки» «С мамой, папой в выходной отдыхаем всей семьей»	Формирование семейной культуры	февраль-март	педагоги ДО, педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
6.	Мероприятие, посвященное 8 марта «Весенний переполох», «Капель»	Формирование семейной культуры	март	педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
7.	«Всё начинается в семье...» инфостена	Формирование семейной культуры	май	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

2. Развитие воспитания в системе образования.

Задачи:

- ✓ полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- ✓ включение детей в интеллектуально-познавательную деятельность;
- ✓ создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- ✓ знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- ✓ совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей.
- ✓ создание условий для поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Посвящение в «Почемучки»	Включение детей в интеллектуально-познавательную деятельность	Октябрь	педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
2.	Городской конкурстецов «Мой друг Пушкин» (<u>мероприятие в рамках муниципального задания</u>)	Формирование языковой компетентности детей мигрантов и поддержки русского языка как государственного языка РФ.	декабрь	старший методист, педагоги ДО, педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	Организация и проведение городских этапов, окружных, всероссийских, международных интеллектуальных конкурсов	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей	В течение учебного года	педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
4.	Сотрудничество МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей	В течение учебного года	старший методист, педагоги ДО, педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
5.	Мероприятие для объединения «Почемучки» «Почемучки 2021–точка - ги»	Занять полезной деятельностью, профилактика безнадзорности, беспризорности правонарушений среди несовершеннолетних	апрель-май	педагоги - организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
6.	<u>Реализация Проекта «Развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных детей» (в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Ханты-Мансийский автономный округ - Югра)</u>	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся	В течение учебного года	педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

Проект «Развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных детей» (в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Ханты-Мансийский автономный округ - Югра)

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

- I. *Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.*
1. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям, фестивалям городского, окружного, всероссийского и международного уровня.
 2. Разработка дополнительных образовательных программ для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
 3. Обеспечение участия одаренных детей в мероприятиях ЦТР «Детвора», города, региона, другого уровня.
 4. Обеспечение обмена опытом педагогов, работающих с одаренными детьми.
 5. Совершенствование системы выявления результативности деятельности детей через демонстрацию авторских коллекций, концертов, итоговых занятий, участия в конкурсах, фестивалях.
 6. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка.
 7. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям.
 8. Разработка гибких, индивидуализированных дополнительных общеразвивающих программ.
 9. Создание банка и совершенствование индивидуальных общеразвивающих программ по работе с одаренными детьми.
 10. Максимальное раскрытие способностей и творческого потенциала детей.
 11. Развитие способностей и талантов детей.
 12. Развитие личности ребёнка, развитие его эмоциональной сферы, эстетических чувств, интеллекта, становление нравственной позиции, познание человеческой морали посредством индивидуального подхода к каждому ребенку.
- II. *Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации*
1. Создание универсальной модели дополнительного образования, учитывающей индивидуальные потребности детей.
 2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.
 3. Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ.
 4. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профессиональной ориентации.

3. Использование воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Задачи:

- ✓ создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- ✓ содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- ✓ воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- ✓ обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- ✓ применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Участие в онлайн-конкурсах, викторинах, олимпиадах.	Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.	В течение учебного года	педагоги ДО, педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
2.	Информационная стена: «Интернет. Территория безопасности»	Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию	октябрь	педагоги-организаторы, художник – оформитель	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	Освещение мероприятий, размещение информации для детей и родителей, проведение онлайн-активностей в социальных сетях (инстаграм, ВКонтакте) и официальном сайте ЦТР	Информационная открытость деятельности МАУ ДО ЦТР «Детвора»	В течение учебного года	педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

4. Поддержка общественных объединений.

Задачи:

- ✓ широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;
- ✓ создание условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений с различными организациями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- ✓ поддержка родительских объединений, содействующих воспитательной деятельности в учреждении;

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Реклама объединений в ЦТР «Детвора» «Будущее начинается здесь»	Привлечение детей г. Радужного к творческому развитию в объединениях МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный	сентябрь	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
2.	Инфо-стена «А ты - записался?»	Привлечение детей г. Радужного к творческому развитию в объединениях МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный	сентябрь	Педагог-организатор, художник – оформитель	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	«Встречи с интересными людьми» в формате «Классные встречи»	Формирование правильной позиции в реализации творческих возможностей и профессиональной ориентации детей через встречи и общение с успешными людьми г. Радужный	февраль	Педагоги организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
4.	Новогодний марафон «Новый год у ворот»	Содействие реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей	декабрь	Педагоги организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
5.	Акция «Помощь бездомным животным»	Опыт участия в природоохранительной деятельности	Апрель-май	Бурикова А.Г. объединение «Акварелька», педагоги – организаторы,	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
6.	Уроки ДОБРА посвящённые соц. активности и добровольчеству (в рамках Рег. проекта «Соц. активность» нацпроекта «Образование»)	«Знакомство с добровольчеством», «Добровольцы среди нас!»	Сентябрь Январь май	педагоги - организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
7.	Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла, в рамках Дня Победы	Формирование социальной и гражданской позиции	апрель - май	педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

5. Гражданское и патриотическое воспитание:

Задачи:

- ✓ формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственными социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- ✓ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества,
- ✓ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы,
- ✓ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- ✓ правовая, социальная и культурная адаптация детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- ✓ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- ✓ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

№ п/п	Мероприятие (с указанием формы)	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Городской фестиваль национальных культур «Разноцветный букет России» (мероприятие в рамках муниципального задания)	Формирование у учащихся толерантного мышления и поведения	ноябрь	Педагоги-организаторы, художник – оформитель	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
2.	Выпуск буклетов «Права и обязанности маленького гражданина» «Ответственное родительство»	Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы	ноябрь	педагоги - организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	Беседы по правовому воспитанию: «Имею право!?»	Расширение кругозора учащихся по правовому воспитанию. Формирование знаний о своих правах и обязанностях.	ноябрь	педагог - организатор, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
4.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» (мероприятие в рамках муниципального задания)	Формирование социальной и гражданской позиции	февраль	педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
5.	23 февраля – «День защитников Отечества»	Формирование социальной и гражданской позиции	февраль	педагоги – организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
6.	Инфо стена посвященная к празднованию 23	Формирование социальной и	февраль	педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г.

	февраля. Инфо-стена «Равнение на пап!»	гражданской позиции, сохранение исторического наследия			Радужный
7.	Городской молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	Формирование пропаганды патриотических, духовно-нравственных ценностей в молодежной среде.	сентябрь-октябрь	педагог - организатор, педагоги д.о	АУК ДК «Нефтяник»
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Оформление стенда «Мы-солидарны!»	Формирование духовно-нравственных ценностей, толерантного взаимодействия в молодежной среде.	03 сентября	педагоги ДО, педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
9.	День окончания Второй мировой войны. «Уроки Победы» «Уроки Второй Мировой» Оформление информационного стенда.	Формирование пропаганды патриотических, духовно-нравственных ценностей в среде.	03 сентября	педагоги ДО, педагоги-организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
10.	Городской этап военно-патриотической песни «Память»	Приобщение молодежи к культурному наследию и исторической памяти	февраль	педагоги ДО	АУК ДК «Нефтяник»
11.	Муниципальный этап Молодежных Кирилло-Мефодиевских Чтений (мероприятие в рамках <u>муниципального задания</u>)	Патриотическое воспитание учащихся	апрель	Педагоги ДО, педагоги-организаторы	АУК ДК «Нефтяник»
12.	Инфостена «Символы моей Родины» в рамках Дня Конституции РФ	Развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства	декабрь	Педагоги-организаторы, Педагог ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
13.	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	Приобщение молодежи к культурному наследию и исторической памяти народа	1 неделя мая	Педагоги-организаторы, Педагог ДО Петряева С. И.	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
14.	Малые театральные формы «Победный май»	Приобщение молодежи к культурному наследию и исторической памяти народа	май	Педагоги-организаторы, Педагог ДО Петряева С. И.	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
15.	Инфостена: «С Днём Победы!»	Приобщение молодежи к культурному наследию и исторической памяти народа	Май	Педагог - организатор	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
16.	<i>Реализация Плана мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, социальной и культурной адаптации иностранных граждан в ЦТР «Детвора»</i>	<i>профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, социальной и культурной адаптации иностранных граждан</i>			МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

6. Духовно-нравственное развитие.

Задачи:

- ✓ воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- ✓ развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ✓ развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ✓ содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ✓ оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

№ п/п	Мероприятие (с указанием формы)	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Беседы: «Урок Добрых дел», «5 декабря – день добровольца в России»»	Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидам.	декабрь	педагоги - организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни	апрель	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	Городской фестиваль «Молодежная весна»	Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни	апрель	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

7. Приобщение детей к культурному наследию.

Задачи:

- ✓ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ✓ увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ✓ поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ создание и поддержка создания художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных роликов (фильмов), направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- ✓ создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Городской фестиваль национальных культур «Разноцветный букет России» <u>(мероприятие в рамках муниципального задания)</u>	Формирование у учащихся толерантного мышления и поведения	16 ноября	педагогические организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
2.	Выставка ДПИ «Ларец самоцветов» <u>(мероприятие в рамках муниципального задания)</u>	Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.	4 ноября	педагогические организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	«День правовой помощи детям»	В рамках реализации проекта «ТОЧКА КИПЕНИЯ»	ноябрь	педагог-психолог, педагогические организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
4.	«Диалог цивилизаций, с успешными людьми»	В рамках реализации проекта «ТОЧКА КИПЕНИЯ»	февраль	педагог-психолог, педагогические организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

8. Физическое развитие и культура здоровья.

Задачи:

- ✓ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- ✓ формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- ✓ распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Минутки здоровья «Правильное питание – инструкция к применению!», «В человеке всё должно быть прекрасным...», «Вредные советы о вредных привычках»	Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании; потребность учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии	февраль	педагоги - организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
2.	Оформление информационного стенда «Наше здоровье в наших руках!»	Знакомство с принципами здорового образа жизни; воспитание дисциплины.	февраль	педагоги - организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	Мероприятие в рамках городской акции «Мы выбираем будущее»	Пропаганда ЗОЖ	апрель	педагоги - организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
4.	Беседа «Всемирный день здоровья»	Пропаганда ЗОЖ	апрель	педагоги - организаторы	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Задачи:

- ✓ воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- ✓ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- ✓ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ✓ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Беседа: «День нефтяников»	Воспитание уважения и гордости за людей, работающих в нефтяной отрасли	сентябрь	педагог - организатор, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
2.	Инфостена поздравление ко Дню учителя «Наш учитель самый лучший»	Воспитание у детей уважения к труду учителя	октябрь	педагог - организатор, художник - оформитель	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	Беседа: «Профессия – учитель»	Познакомить с видами педагогических профессий воспитание у детей уважения к труду педагога.	октябрь	педагог - организатор, педагоги д.о	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
4.	Гагаринский урок «Космос – это мы».	День космонавтики.	апрель	педагог - организатор, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
5.	Беседа: «Полоса для взлёта» (профориентация детей)	Познакомить ребят с профессиями, представленными в г. Радужный.	май	педагогический организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

10. Экологическое воспитание и основы безопасности.

Задачи:

- ✓ развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- ✓ обеспечение безопасности детей в повседневной жизни, в различных и чрезвычайных ситуациях, предупреждение травматизма.

№ п/п	Мероприятие (с указанием формы)	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
1.	Акция «Капля воды» (изготовление и распространение памяток об экономном расходовании воды)	Экологическое воспитание детей и подростков	декабрь	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
3.	Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» (мероприятие в рамках муниципального задания)	Экологическое воспитание детей и подростков	Март - апрель	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
4.	Субботник «Чистый город начинается с тебя»	Воспитание бережного отношения к окружающей среде	Май-июнь	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
5.	Участие во всероссийском проекте «Сад Победы»	Воспитание бережного отношения к окружающей природе, пополнение древонасаждений, увековечение памяти участников ВОВ.	Май-июнь	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
6.	Беседа: «Азбука маленького пешехода» для учащихся дошкольного возраста	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
7.	Инфо стена «Знаем правила движения как таблицу умноженья!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	ежемесячно	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
8.	Недели безопасности: профилактические беседы, распространение памяток и брошюр, размещение информации в социальных сетях и чатах объединений ДОП	Обеспечение безопасности детей в повседневной жизни, в различных и чрезвычайных ситуациях, предупреждение травматизма.	Раз в квартал	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный
9.	Беседы: «Где таится опасность: когда остался один дома»	Профилактика детского травматизма в быту	декабрь	педагоги-организаторы, педагоги ДО	МАУ ДО ЦТР «Детвора» г. Радужный

Ожидаемые результаты.

1. Мониторинг и создание Банка талантливых и одарённых детей.
2. Мониторинг и создание Копилки добрых дел.
3. Мониторинг и создание Банка детей и семей, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети билингвы).
4. Создание службы Медиации.
5. Создание сборника методических разработок «Лучшие педагогические практики в воспитании и социализации детей».
6. Реализация программы воспитания и социализации «Будущее начинается здесь» должна обеспечить:
 - значимость воспитания в общественном сознании;
 - укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности детского коллектива;
 - повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
 - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
 - разработка и успешная реализация целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
 - укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
 - утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
 - развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив,
 - обеспечение преимущества деятельности детских и молодежных общественных объединений;
 - повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
 - повышение уровня информационной безопасности детей.

Список использованной литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА» ГОРОД РАДУЖНЫЙ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



План мероприятий
по профилактике экстремизма, гармонизации
межэтнических и межкультурных отношений,
социальной и культурной
адаптации иностранных граждан
в МАУ ДО ЦТР «Детвора»
на 2021 – 2022 учебный год

г. Радужный, 2021



С.В.С.

План мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, социальной и культурной адаптации иностранных граждан в МАУ ДО ЦТР «Детвора» на 2021 – 2022 учебный год

Цель: Формирование толерантного детского коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка, предотвращение разжигания социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Задачи:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
2. Укрепление толерантного сознания учащихся и профилактика среди них экстремистских проявлений.
3. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.
4. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
5. Недопущение среди учащихся агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве.
6. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.
7. Адаптация и интеграция детей иностранных граждан в принимающее сообщество (детский коллектив).

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами:				
1.	Ознакомление с планом мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, социальной и культурной адаптации детей иностранных граждан в школьном пространстве на 2021 – 2022 учебный год.	Педагоги ДО	сентябрь	Педагог-организатор
2.	Инструктаж сотрудников МУ ДО ЦТР «Детвора» по противодействию экстремизма.	Педагоги ДО	Август Январь	Специалист ОТ и ТБ, ПБ

3.	Знакомство работников и педагогов с нормативными правовыми документами.	Педагоги ДО	Ежегодно в сентябре и в январе	Администрация
4.	Подготовка методических материалов по воспитанию толерантности у учащихся и родителей.	Педагоги ДО	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Участие администрации и педагогов МАУ ДО ЦТР в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне	Педагоги ДО	В течение учебного года	Педагог-организатор
6.	Адаптация и интеграция детей иностранных граждан в принимающее сообщество	Педагоги ДО	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.	Интерактивная карта антитеррористической деятельности Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (материал размещён на сайте организации)	Педагоги ДО	Сентябрь 2021	
8.	Мониторинг экстремистских настроений в молодежной среде: 1. Ежедневный мониторинг детей руководителем ДОП; при входе в ЦТР «Детвора» - дежурным администратором. 2. В начале сентября - социально педагогическая диагностика коллективов, на основе которой формируется социальный паспорт социума, своеобразный банк данных о детях, который корректируется на протяжении всего учебного года 3. Систематическое проведение тематических инструктажей и совещаний по вопросам безопасности и профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся, инструктажи с педагогами. 4. Психологическое обследование «Социометрия». Наблюдение за эмоциональным фоном	Педагоги ДО	2021 – 2022 учебный год	педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги ДО, заместитель директора по УВР
Работа с обучающимися:				
1.	Проведение учебно-профилактических мероприятий (бесед), направленных на	Учащиеся объединений	В течение года	Педагоги ДО, педагог-организатор

	формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений			
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы «Мы- солидарны!»	Учащиеся объединений	03.09.2021 ЦТР «Детвора»	Педагоги ДО, педагог-организатор
3.	День окончания Второй мировой войны. «Уроки Победы» «Уроки Второй Мировой» Оформление информационного стенда.	Учащиеся объединений	03.09.2021 ЦТР «Детвора»	Педагоги ДО, педагог-организатор
4.	Неделя безопасности «Осторожно, мошенники!», «Памятка для родителей: ребёнок в интернете», «Безопасная среда» Профилактические беседы, распространение памяток	Учащиеся объединений	02-08.09.2021 ЦТР «Детвора»	Педагоги ДО, педагог-организатор
5.	Информационная стена «Интернет. Территория безопасности»	Учащиеся объединений	октябрь ЦТР «Детвора»	Педагог-организатор
6.	Онлайн-челлендж в соц. сетях #МояЮграМояРоссия#РадужныйХМАО , посвященный Дню народного единства	Учащиеся объединений	2-4 ноября 2021 ЦТР «Детвора»	Педагоги ДО, педагог-организатор
7.	Поздравительная открытка «С Днём Народного Единства!»	Учащиеся объединений	2-4 ноября 2021 ЦТР «Детвора»	Педагоги ДО, педагог-организатор
8.	Городской фестиваль национальных культур «Разноцветный букет России», выставка декоративно-прикладного искусства «Ларец самоцветов»	Учащиеся объединений	14 ноября 2021 ЦТР «Детвора»	Педагоги ДО, педагог-организатор
9.	Городской конкурс чтецов «Мой друг Пушкин»	Учащиеся объединений	декабрь	Старший методист, педагоги ДО, педагоги-организаторы
10.	Городской этап военно-патриотической песни «Память»	Учащиеся объединений	февраль	Педагоги ДО
11.	Муниципальный этап Молодежных Кирилло-Мефодиевских Чтений	Учащиеся объединений	апрель	Педагоги ДО, педагоги-организаторы
12.	Патриотическая страничка: «Дети-герои войны»	Учащиеся объединений	апрель	Педагоги ДО, педагоги-организаторы
13.	Инфостена «Символы моей Родины» в рамках Дня Конституции РФ	Учащиеся объединений	декабрь	Педагоги-организаторы
14.	Беседы: «Урок Добрых дел», «5 декабря – день добровольца в России»»	Учащиеся объединений	декабрь	Педагог - организатор, педагоги ДО
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов	Учащиеся объединений	апрель	Педагоги-организаторы,

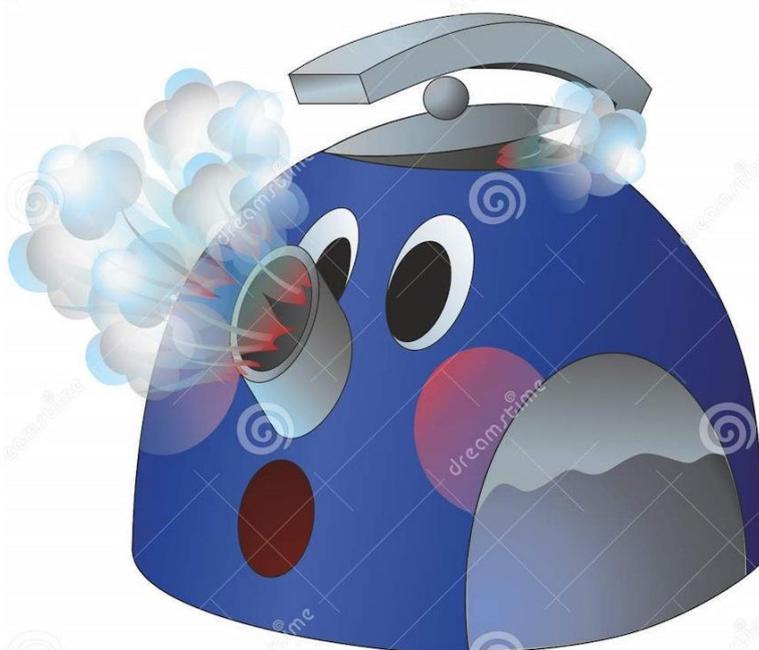
	«Живая классика»			педагоги ДО
16.	Мероприятие, приуроченное Дню рождения ХМАО-Югры, города Радужный «Нас объединила Югра» (в рамках реализации проекта «ТОЧКА КИПЕНИЯ») (этномедиация, как основа внедрения альтернативных способов разрешения межнациональных конфликтных ситуаций, на основе культуры толерантности и мирного урегулирования противоречий)	Учащиеся объединений	декабрь	Педагог-психолог, педагоги-организаторы
17.	«День правовой помощи детям» (в рамках реализации проекта «ТОЧКА КИПЕНИЯ»)	Учащиеся объединений	ноябрь	Педагог-психолог, педагоги-организаторы
18.	«Диалог цивилизаций, с успешными людьми» (в рамках реализации проекта «ТОЧКА КИПЕНИЯ»)	Учащиеся объединений	февраль	Педагог-психолог, педагоги-организаторы
19.	Реализация проекта «Точка кипения»: «Этномедиация, как основа внедрения альтернативных способов разрешения межнациональных конфликтных ситуаций, на основе культуры, толерантности и мирного урегулирования противоречий» (педагог-психолог Рамалданова Д.Я.)	Учащиеся объединений	2021-2022 учебный год	Педагог-психолог, педагоги-организаторы
20.	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей иностранных граждан: - Дополнительная общеразвивающая программа культурно-языковой адаптации детей «Лингва». - Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки». - Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика»	Учащиеся объединений	2021-2022 учебный год	Педагоги ДО
21.	Выпуск буклетов «Права и обязанности маленького гражданина» «Ответственное родительство»	Учащиеся объединений	ноябрь	Педагог - организатор, педагоги ДО
22.	Беседы по правовому воспитанию: «Имею право!?»	Учащиеся объединений	ноябрь	Педагог - организатор, педагоги ДО
23.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Учащиеся объединений	февраль	Педагоги-организаторы
24.	23 февраля – «Дембельский альбом»	Учащиеся объединений	февраль	Педагоги – организаторы
25.	«Разговор о главном» - встреча с подростковым врачом, родителями и учащимися	Родители, подростки, подростковый	Апрель 2022	Педагоги-организаторы

		врач		
26.	КВИЗ - интерактивная викторина в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры	Учащиеся объединений 5-10 кл	Май 2022	Педагоги-организаторы
27.	Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (материал размещён на сайте)	Учащиеся объединений	Сентябрь 2021	Старший методист
28.	Проведение встреч с представителями национальных общин (знакомство обучающихся с деятельностью различных национальных культур).	Учащиеся объединений	апрель	Педагог-организатор, педагоги ДО
29.	Проведение встреч с представителями религиозных конфессий (знакомство учащихся с основными видами религий и их учениях о доброте, мире, любви и добродетели).	Учащиеся объединений	апрель	Педагоги ДО, педагог-организатор
30.	Организация и проведения экскурсий в ОВД, в прокуратуру, в администрацию города (привитие обучающимся навыков должного уважения к закону, правоохранительным органам и органам местного самоуправления)	Учащиеся объединений	В течение учебного года	Педагоги ДО, педагог-организатор
31.	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, КДН, ОПДН (познакомить учащихся с информацией о различных формах ответственности. Развитие навыков самосохранения и самообладания.)	Учащиеся объединений	В течение года	Педагоги ДО, педагог-организатор
32.	Анкетирование «Определение взаимоотношений среди обучающихся в детском коллективе»	Учащиеся объединений	Май	Педагог - психолог
33.	Психологический тренинг «Многонациональный мир глазами детей»	Учащиеся объединений	февраль	Педагог - психолог
34.	Экскурсии в этнографический музей (онлайн и офлайн)	Учащиеся объединений	В течение учебного года	Педагоги ДО, педагог-организатор
35.	Просмотр и обсуждение видеороликов о Югре, России.	Учащиеся объединений	Раз в четверть	Педагоги ДО, педагог-организатор
36.	Ознакомление обучающихся (детей иностранных граждан) с историей и культурой народов России и стран СНГ (знакомство обучающихся с интереснейшей культурой различных народов России через призму богатой истории, обычаев и традиций)	Учащиеся объединений	Январь - май	Педагоги ДО, педагог-организатор
37.	Ознакомление обучающихся (детей иностранных граждан) с известными	Учащиеся объединений	Январь - май	Педагоги ДО, педагог-

	деятели народов России и стран СНГ (знакомство обучающихся с известнейшими людьми из различных народов, внесших значительный вклад в развитие своего отечества и укрепления связи с Россией)			организатор
Работа с родителями:				
1.	Проведение родительских собраний по темам: «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»; «Безопасность наших детей»; «Воспитание толерантной и поликультурной личности в семье»; «Человек среди людей, или общество, в котором мы живем» (информирование родителей о правилах поведения, семейных ценностях, о действиях в чрезвычайных ситуациях);	Родители учащихся	В течение года	Педагоги ДО, педагог-организатор
2.	Выпуск буклетов «Права и обязанности маленького гражданина», «Ответственное родительство»	Родители учащихся	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
3.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) по разъяснению ответственности по разжиганию межнациональной розни, религиозного фанатизма, национальной расовой нетерпимости. Использование доступных для учащихся источников информации (сайт ЦТР «Детвора», группы, чаты, мессенджеры в соцсетях.) в целях раскрытия антиобщественной природы экстремизма в любых его проявлениях, снижения социальной напряженности в молодежной среде и формирования в массовом сознании позитивного отношения к толерантности как социальной норме.	Педагоги, родители, учащиеся	В течение года	Педагоги ДО, педагог-организатор
4.	Размещение на сайте информации по профилактике экстремизма, формированию культуры межнационального и межконфессионального согласия (сайт обновлен https://tutdetvora.ru , вкладка «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических, межкультурных и межконфессиональных отношений»)	Учащиеся, родители учащихся	Постоянно, не реже 1 раза в месяц	Старший методист, педагог-организатор

ПРОЕКТ «ТОЧКА КИПЕНИЯ»

Учитесь жить, как чайник...
Внутри кипеть, а на людей
не брызгать!!!



Автор проекта:
Рамалданова Динара Ягудиновна,
педагог-психолог

г. Радужный 2021

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр Творчества и Развития «Детвора» город Радужный
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**Проект «ТОЧКА КИПЕНИЯ»
(этномедиация, как основа внедрения
альтернативных способов разрешения
межнациональных конфликтных ситуаций, на
основе культуры толерантности и мирного
урегулирования противоречий)**

г. Радужный 2021

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект «Точка кипения» (этномедиация, как основа внедрения альтернативных способов разрешения межнациональных конфликтных ситуаций, на основе культуры толерантности и мирного урегулирования противоречий)
Направление	Социальные технологии.
	Проект «Точка кипения» реализуется в соответствии с региональной стратегией государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года
Руководитель проекта	Директор МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный Вербицкая О.В.
Адрес образовательного учреждения	7 микрорайон, дом 33, г. Радужный 628462 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область) Тел.: (34668) 3-71-94, факс (34668) 3-68-89, e-mail: gddt_rad@mail.ru
Авторы проекта	Педагог-психолог Рамалданова Д.Я.,
Нормативно-правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". ▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ▪ Конвенция о правах ребенка; ▪ Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)". ▪ «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» (30.07.2014 г.). ▪ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». ФЗ РФ от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника. ▪ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718. ▪ Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, с изменениями и дополнениями от 1 июля 2014 года). ▪ Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Президентом РФ 13 июня 2012 г. ▪ Федеральный Закон N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 (вступил в силу 1 января 2011 года). ▪ Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 233-ФЗ "О внесении изменения в статью 18 Федерального закона "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (вступил в силу 24 июля 2013 года).
Исполнители проекта	Педагогический коллектив МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный
Целевые группы	- Учащиеся образовательных учреждений; - родители (законные представители) обучающихся детей.
Цель проекта	Создание условий для разрешения конфликтных ситуаций посредством создания службы «Этномедиации».
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование конфликтологических знаний и медиативных компетенций у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений. 2. Воспитание культуры межнационального общения и бережного отношения учащихся ЦТР, к людям различных национальностей страны, к их языкам, социальным ценностям. 3. Уменьшение конфликтов, возникающих на почве межнациональной розни, приобщение учащихся к культуре, традициям и

<p>Основные мероприятия</p>	<p>обычаям других народов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, профилактики экстремизма и формирование культуры межнационального общения. 2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие и укрепление межэтнических и межкультурных отношений. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, уважительного отношения к культурному наследию России, ее многонациональному укладу жизни, развитие межнационального общения. 4. Поддержка языкового многообразия в учреждении. 5. Издание буклетов, посвящённых воспитанию толерантности и профилактике экстремизма. 6. Проведение выставок посвященные международному дню толерантности: Выставка детского творчества «Эти прекрасные страны». 7. «Земля для всех» - конкурс рисунков. 8. «Мы вместе?!» - круглый стол по проблемам межнациональных отношений. 9. Регулярное информирование родителей, с целью профилактики экстремизма (буклеты, памятки и т.д.). 10. Выступления на родительских собраниях с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения.
<p>Целевые показатели проекта (показатели непосредственных результатов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Количество мероприятий (проектов, программ), реализованных организациями по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, поддержке и развитию языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории муниципального образования, обеспечению социальной и культурной адаптации мигрантов и профилактике экстремизма. ▪ Количество участников мероприятий, направленных на поддержку русского языка как государственного языка

	<p>Российской Федерации и средства межнационального общения и языков народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Количество детей, участвующих в мероприятиях по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, поддержке и развитию языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории муниципального образования, обеспечению социальной и культурной адаптации мигрантов и профилактике экстремизма. ▪ Количество педагогов и работников муниципальных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам укрепления межнационального и межконфессионального согласия, поддержки и развития языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории муниципального образования, обеспечения социальной и культурной адаптации мигрантов и профилактики экстремизма. ▪ Количество мигрантов, принявших участие в мероприятиях, направленных на их адаптацию. • Снижение количества самовольных уходов учащихся, снижен уровень совершения противоправных действий учащихся, стоящих на всех формах учета. • Повышение степени удовлетворенности учащихся, педагогов (по итогам проведения итоговой рефлексии: опросники, анкетирование, др.).
Сроки реализации проекта	2019 - 2022гг.
Финансовое обеспечение проекта	<p>Выполнение программы обеспечивается в рамках реализации муниципальной программы города Радужный «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Радужный на 2019-2015 годы и период до 2030 года», утвержденной постановлением администрации города Радужный от 18.10.2018 №1707</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Межнациональный конфликт — конфликт между представителями наций, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве. Межнациональные (межэтнические) конфликты – это конфликты, в которых противодействующие группы различаются по национальному (этническому) признаку и отстаивают интересы своей нации (этноса), а не всего общества.

Существенной причиной межэтнических конфликтов является стремление нации к своей однородности, «чистоте», а также дискриминационное поведение представителей одной национальности по отношению к представителям другой в экономической, бытовой или иной сфере. Существуют следующие формы межнациональных конфликтов: цивилизованные и нецивилизованные: локальные войны (гражданские, сепаратистские);— массовые беспорядки, сопровождающиеся насилием, грубыми и многочисленными нарушениями прав и свобод личности; религиозный фундаментализм.

В зависимости от мотивов (причин), особенностей субъективного состава, межнациональные конфликты могут быть представлены следующим образом:

1. Национально-территориальные конфликты. Во многих случаях они содержат попытки решения проблем «исторической родины» (исконные территории проживания или воссоединения разных этнических общностей);

2. Конфликты, связанные со стремлением национальных меньшинств реализовать право на самоопределение;

3. Конфликты, источником которых является стремление депортированных народов восстановить свои права;

4. Конфликты, основанные на столкновении правящих национальных элит в экономической и политической сферах;

5. Конфликты, связанные с дискриминацией какой-либо нации, этноса, нарушением её прав либо прав, свобод и законных интересов её представителей;

6. Конфликты, обусловленные принадлежностью (по национальному признаку) к разным религиозным общинам, течениям, т. е. на конфессиональной почве;

7. Конфликты, имеющие в своей основе расхождения и столкновения национальных ценностей (правовых, лингвистических, культурных и др.).

В настоящее время среди значительной части молодежи господствуют националистические убеждения. Причины окрашены психологическими и возрастными особенностями: молодой человек хочет быть сильным и успешным в жизни, ему свойственен юношеский максимализм, он рассматривает мир упрощенно, делит людей на «своих» и «чужих» по национальному признаку, сам же хочет принадлежать к сильной группе. Социальная ситуация и возрастные психологические особенности обуславливают национальное самосознание молодежи, подталкивают молодых людей к крайним позициям, к национальной нетерпимости и экстремизму. Способы предотвращения и разрешения межнациональных конфликтов:

Для безопасности общества в каждом районе и образовательном учреждении необходимо обучать педагогов основам теории и практики гармонизации межнациональных отношений и внедрять программы, обеспечивающие изучение культуры, религии и традиций разных народов, особенно тех, которые совместно проживают на одной территории.

Основу безопасности жизнедеятельности любого народа должны составить идеи многонационального мира, демократического федерализма, избавление от крайностей в

национальном вопросе и обеспечение всем национальным единицам подлинного равноправия в экономической, культурной, политической жизни страны.

В своей воспитательной и образовательной деятельности педагоги обязаны исходить из юридического и практического соблюдения национальных и региональных интересов каждого этноса и в то же время всего населения и всех граждан данного субъекта Российской Федерации.

Конфликты и споры между людьми, поиск эффективных способов их разрешения имеют такую же древнюю историю, как и само существование человечества. Очевидно, что во многих случаях, если люди могут решить проблему путем обсуждения и переговоров, они достигнут более быстрого и лучшего результата, чем при противостоянии или судебном разбирательстве. Сильные эмоции, враждебность, тактика конфронтации и неравенство социального положения могут стать препятствиями на пути к конструктивным переговорам. В связи с чем возникает необходимость привлечения посредника, незаинтересованной в конфликте стороны, поскольку грамотное управление конфликтом позволяет свести к минимуму его разрушительные последствия.

Одним из способов предотвращения и урегулирования межэтнических конфликтов является медиация. Медиация (от лат. *mediare*) — альтернативная процедура урегулирования споров с участием независимого лица — медиатора. Медиация является наиболее мягкой формой альтернативного разрешения споров. Во время процедуры медиации стороны, участвующие в конфликте, самостоятельно приходят к взаимовыгодному решению, опираясь на опыт, знания и умения медиатора. Разрешение спора полностью зависит от воли самих спорящих.

Медиация как новая социально-психологическая технология разрешения конфликтов между людьми в России появилась относительно недавно, однако, ее внедрение показало хорошие результаты. Согласно мониторингу деятельности служб медиации, возросли показатели эффективно проведенных медиативных практик (в 2013 г. – 686 программ, в 2014 г. – 954 программы), а также увеличилось количество служб (в 2013 г. – 35 служб, 2014 г. – 41 служба) и территорий, на которых функционируют данные службы (в 2013 г. – 12 территорий, в 2014 г. – 14 территорий). В ходе проведения медиации создаются условия для диалога, в процессе которого происходит восстановление отношений, внутриличностных статусов участников конфликта. А самое важное – стороны находят решение, удовлетворяющее всех участников конфликта.

Таким образом, внедрение медиации призвано минимизировать конфликтность между людьми и социальными группами, приобщить к мирному ведению переговоров и гуманным способам разрешения конфликта, что, бесспорно, остается актуальным во все времена.

Большинство специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей ввиду отсутствия опыта испытывают трудности в организации и проведении медиации. С целью оказания им методической помощи разработано настоящее пособие, основная задача которого состоит в описании наиболее оптимальных действий по внедрению технологии медиации в учреждениях социального обслуживания семьи и детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Новизна предложенного учебно-методического пособия заключается в представлении алгоритма по внедрению технологии медиации в деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей на территории автономного округа.

Изучение предложенных материалов может служить базой для дальнейших разработок методов, проектов, программ по применению технологии медиации в учреждениях социального обслуживания.

Предмет, роль, история и принципы медиации

Итак, предположим, что существует конфликт на этнической основе. Есть его причины. Есть носители конфликта. Конфликт должен как-то разрешаться! Как? Конечно же, через столкновение сторон (в какой-либо форме). Как правило, это осуществляется через спор.

Спор - столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументированно отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны. Чтобы спор не ушел в бесконечность, чтобы его мгновения не прессовались в года и десятилетия, чтобы масштаб спора не разрастался до глобальных величин, не крепчал как «бражка на дрожжах», необходимо использовать возможность медиации (в данном случае – этномедиации).

Что такое медиация?

Медиация (в праве) — одна из технологий альтернативного урегулирования споров (англ. alternative dispute resolution, ADR) с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — медиатора, который помогает сторонам выработать определённое соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Следует обратить внимание на то, что во время проведения медиации медиатор является единственным лицом, по Закону наделенным правом осуществлять контроль над ходом процедуры разрешения спора.

История медиации:

Использование посредников для разрешения споров отмечается с древних времен, историки отмечают подобные случаи ещё в торговле финикийцев и Вавилоне.

а) В Древней Греции существовала практика использования посредников.

б) Римское право, начиная с кодекса Юстиниана (529 – 534 н.э.), признавало посредничество. Римляне использовали различные термины для обозначения понятия «посредник», в том числе – медиатор.

В некоторых традиционных культурах к фигуре посредника относились с особым уважением и почитали наряду со жрецами или вождями племени.

Медиация в её современном понимании стала развиваться во второй половине XX столетия, прежде всего, в странах англо-саксонского права — США, Австралии, Великобритании, после чего медиация начала распространяться и в Европе. Первые попытки применения медиации, как правило, касались разрешения споров в сфере семейных отношений. Впоследствии медиация получила признание при разрешении широкого спектра конфликтов и споров, начиная от конфликтов в местных сообществах и заканчивая сложными многосторонними конфликтами в коммерческой и публичной сферах.

Медиация относится к Согласительной процедуре. Медиация - это не суд! Это именно форма Согласительной процедуры.

Что такое Согласительная процедура?

Согласительная процедура — «зонтичный» термин, охватывающий все виды посредничества и содействия в альтернативном урегулировании споров (конфликтов), к

которым обычно относят Переговоры, Медиацию, Решение споров через сотрудничество и Третейский суд.

Существенное различие между медиацией и другими видами посредничества заключается в том, что посредники часто обладают экспертными знаниями в области, являющейся предметом спора (конфликта) и в этой связи выступают в роли консультантов для сторон.

В процедуре медиации посредник-медиатор не имеет консультативных функций. Медиатор стремится лишь помочь сторонам выработать общее понимание конфликта и действовать в направлении урегулирования спора. При этом необходимо всегда помнить, что суть медиации – разрушать навязанные человеку взгляды и стереотипы, открывать его истинные интересы, понять другого участника спора, посмотреть на себя со стороны, «с высоты птичьего полета», «заглянуть зрачком внутрь себя».

Роль медиатора:

а) ориентация на достижение четких соглашений между участниками спора о том, как они будут решать конкретные вопросы;

б) сосредоточение на том, как люди хотели бы видеть будущее, а не на подробном анализе прошедших событий;

в) контроль над процессом урегулирования спора, но не стремление влиять на участников или результат;

г) организация переговоров между сторонами лицом к лицу и личное присутствие при этом;

д) проявление нейтральности;

е) создание условий для выражения готовности обеими сторонами к переговорам;

ж) реализация механизма урегулирования спора в виде структурированного процесса, который обычно ограничен одной или несколькими сессиями.

В качестве важных принципов медиации можно выделить:

- добровольность,
- конфиденциальность,
- взаимоуважение,
- равноправие сторон,
- нейтральность и беспристрастность медиатора,
- прозрачность процедуры.

Причины локальных межнациональных конфликтов

Рассматривая вопросы государственной национальной политики, необходимо иметь в виду реальное наличие в любом обществе конфликтов, природа которых проистекает порою из межнациональных отношений и имеющихся в этой сфере проблем.

В этой связи важно, прежде всего, знать причины межнациональных конфликтов. Конечно, целесообразно подчеркнуть тот факт, что необходимо разделять причины глобальных и локальных межнациональных конфликтов.

К причинам глобальных межнациональных конфликтов относятся:

- территориальные споры;
- исторически возникшая напряжённость в отношении между народами;
- политика дискриминации, проводимая господствующей нацией;
- попытки национальных политических элит использовать национальные чувства в целях собственной популярности;
- стремление народов к созданию собственной государственности.
- попытки создать широкомасштабные террористические образования.

Раскрывая вопросы этномедиации как функции регулятора межнациональных отношений, необходимо рассмотреть причины именно локальных межнациональных конфликтов. Это будет правильно, так как на уровне района, города мы чаще всего можем сталкиваться именно с локальными проблемами, конфликтами, спорами, имеющими межнациональную «окраску».

Анализ современной практики показывает, что основными причины локальных межнациональных конфликтов являются:

1. Возведение межличностных конфликтов в ранг межнациональных.
2. Экономические конфликты этногрупп, основанные на традиционно устоявшихся взглядах о сферах деятельности представителей определенных национальностей;
3. Этнополитические и религиозно-политические разногласия;
4. Отсутствие во властных структурах, институтах гражданского общества представителей тех или иных народов.

В качестве положительного примера можно привести создание Дагестанского регионального отделения Ассамблеи народов России. Здесь в Региональный Совет избраны представители большого количества этносов: татка, кумык, агулец, русская, аварец, лезгин, дидоец, даргинец, азербайджанка, чеченец, табасаранец, лакец, цахурец, ногаец. И вот во многом из-за «щепетильного» подхода к избранию в Совет регионального отделения представителей разных национальностей в работе данного института гражданского общества проблем не возникает.

5. Недостаточная информированность населения о состоянии межнациональных отношений и ходе реализации государственной национальной политики.

6. Необъективное освещение национальной политики в СМИ.

7. Низкий уровень научной обеспеченности хода реализации государственной национальной политики, в том числе: разное толкование терминологии в сфере государственной национальной политики (и вот научную сторону государственной национальной политики могут активно обеспечивать Ресурсные центры, создаваемые в сфере национальных отношений. Кстати, на 1 января 2017 года в России созданы уже 4 окружных (имеется ввиду в Федеральных округах) 16 региональных ресурсных центров в сфере национальных отношений).

8. Отсутствие механизмов реализации Закона о языках народов Российской Федерации.

9. Недостаточный уровень национального и межнационального воспитания, прежде всего в семье.

10. Отсутствие художественных фильмов о позитивных героях (образах) – представителях национальностей.

11. Отсутствие представительства ряда национальностей в органах государственной власти и местного самоуправления.

12. Нехватка рабочих мест в национальных территориях.

Итак, выделенные причины, основанные исключительно на анализе современной практики межнациональных отношений, мнения большого количества активистов национально-культурных объединений, дают сравнительно расширенное понимание о причинах конфликтов на этнической почве на местном уровне.

Конечно, лучше всего избегать нарастание межэтнических конфликтов, предотвращать их! Для этого есть все основания. У нас уже имеется солидная нормативная база в сфере государственной национальной политики. Обратим внимание на те документы, которые сегодня должны быть руководством к действию для органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, для всех

субъектов государственной национальной политики, в том числе для всех граждан России – представителей разных национальностей.

Сущность этномедиации.

Этномедиация - это способ урегулирования конфликтов, вызванных межнациональными противоречиями, участниками которых могут быть отдельные лица или группы людей. Сегодня этномедиация – это не модное поветрие, а настоятельное требование времени. В России проживают представители 193 национальностей. Учесть все интересы такого громадного количества этнокультур в полной мере невозможно. Это утопия. Но держать баланс равновесия интересов – вполне реально. И этномедиация здесь – настоящая «палка-выручалка».

Подчеркнем, что спор между представителями двух разных культур, носителями двух разных языков – одна из самых сложных ситуаций для медиации. Здесь может проявиться весь спектр «классического», эмоционального и психологического непонимания между спорщиками. И этот спектр умножается непониманием речи и культурных конструкций, используемых оппонентами. Именно поэтому в настоящее время в области этномедиации существует огромная потребность не просто в квалифицированных кадрах специалистов по альтернативному урегулированию споров, а именно в профессиональных этномедиаторах.

В совершенстве овладеть этномедиацией можно, если:

- 1) Постоянно повышать уровень образования и самообразования.
- 2) Накапливать опыт общения с людьми разных национальностей (этому, кстати, успешно способствует активная работа в рамках Ассамблеи народов России)

Часть представителей Ассамблеи народов России, Союза армян России, Федеральной национально-культурной автономии азербайджанцев России, Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока прошли обучение по образовательной программе дополнительного профессионального образования (программе повышения квалификации) "Медиация. Особенности применения медиации. Межкультурные особенности и медиация. Медиация и межэтнический диалог", являющейся частью Программы подготовки медиаторов, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ. Обучение проходило в Научно-методическом Центре медиации и права. Таким образом, у нас более 20 человек завершили первый модуль данного курса и получили соответствующие сертификаты.

Знания в сфере этномедиации – это всегда хорошо! Но помимо профессиональных и этнокультурных знаний, медиатор должен обладать определенными качествами. Какие это качества? Это:

- а) обширные знания: в антропологии, социологии, психологии, религии, истории, лингвистике, культуре, философии, психодраме;
- б) склад ума и личные качества медиатора: умение слушать, вести переговоры, устанавливать контакт с собеседниками и выявлять спорные моменты;
- в) терпеливость, настойчивость и упорство.

И при всем при этом этномедиатор должен оставаться нейтральным и беспристрастным.

Технологии этномедиации.

Говоря о современном опыте развития медиации в России, хочется подчеркнуть, что такой опыт только-только «набирает обороты». Но стоит отметить, что усилиями науки и общества данная тема внедряется в нашу жизнь. Важными мероприятиями являются:

а) принятие в 2010 г. Федерального закона № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» в стране была создана правовая база для применения медиации;

б) создание Федерального института медиации (ФИМ); в) утверждение профессионального стандарта медиатора, что создает основу для дальнейшего развития медиации и профессионализации медиативной практики (в конце 2014 г.);

г) проведение 23-24 апреля 2015 г. в Москве первой Всероссийской конференции медиаторов и экспертов по альтернативным методам разрешения споров «Медиация: теория, практика, перспективы развития», организованной Федеральным институтом медиации (единственное в России государственное учреждение и национальный исследовательский центр в сфере медиации и альтернативных методов разрешения споров) совместно с Московским государственным юридическим университетом им. О.Е. Кутафина (МГЮА). (Цель конференции — популяризация и развитие медиации как высокоэффективного инструмента урегулирования споров, активное введение медиации в жизнь современного общества в России, в сфере деловых отношений, консолидация сообщества профессиональных медиаторов);

д) практика применения медиации в различных сферах деятельности (в более чем 60 субъектах РФ сегодня ведется работа в сфере медиации), развитие профессионального сообщества медиаторов, которое признает важную роль института медиации для развития современного российского общества и дальнейшего улучшения правовой системы;

е) послании Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации в 2011 году, в котором говорилось о том, что медиацию необходимо активно развивать;

ж) справка Верховного суда Российской Федерации, в которой дается анализ практики применения судами Федерального закона о медиации за период с 2013 по 2014 год. В частности, в названном документе подчеркивалось: «По российскому законодательству судьи обязаны предпринимать усилия, направленные на примирение сторон. И хотя статистики на этот счет пока не существует, однако механизм этот проработан и применяется. Словом, говоря о практике развития медиации в России, следует подчеркнуть, что медиация является своеобразным последующим шагом в эволюции права, предлагающим наиболее совершенный инструмент урегулирования споров и конфликтов, значение которого трудно переоценить».

Вывод: несмотря на достигнутое, институт медиации в России находится еще на этапе становления. Для широкомасштабного развития медиативной практики, эффективного использования потенциала медиации необходим комплекс мер, включая совершенствование законодательства и популяризацию медиации среди различных социальных, профессиональных групп, бизнес-сообщества, этносреды и российского общества в целом. Развитие медиации необходимо как каждому гражданину, так и государству.

Практические технологии.

Освоение технологий осуществления медиатором процесса урегулирования спора приобретаются каждым медиатором самостоятельно в процессе освоения знаний и проведения процедур этномедиации. Однако есть некоторые общие подходы для овладения этномедиаторами практическими технологиями.

К чему должен стремиться этномедиатор с точки зрения общей технологии ведения процедуры этномедиации?

1. К определению взглядов обеих сторон на предмет конфликта. При этом медиатору важно понять участников спора, поставить себя на их место и разделить их проблемы, переживания и стремления.

Несколько столетий назад один китайский философ спросил своих учеников: «Что нужно делать, чтобы нарисовать бамбук?» Ни один из ответов не удовлетворил учителя. Философ заявил: «Единственный способ нарисовать бамбук – это созерцать его до тех пор, пока вы сами не превратитесь в бамбук. И только тогда вы сможете его нарисовать». Этномедиатор должен «превратиться» в каждую из спорящих сторон.

2. К активной коммуникации с участниками конфликта при проведении медиации. Коммуникация включает в себя не только слова и звуки, но и многие другие, не менее важные составляющие, такие как язык тела, жестикуляция. Мимика, манера одеваться, украшения и макияж. Даже не произнося ни слова, мы транслируем окружающим определенные сведения о себе.

Особо подчеркнем, что вряд ли можно при отсутствии эмпирических исследований, научных публикаций и экспертных оценок утверждать существование универсальной для всех культур системы невербальной коммуникации. При этом имеется еще меньше оснований делать вывод, что профессиональный этномедиатор способен сканировать и правильно истолковать невербальные послания спорящих сторон, чья культура ему незнакома. В подавляющем большинстве случаев непонимание и некорректная интерпретация невербальных сигналов, исходящих от участников этноконфликта, будет негативно сказываться на эффективности разрешения спора.

Пример: человеку, скрестившему руки на груди, приписывается бессознательное выражение агрессии, враждебности, стремления защититься, неприязни, пренебрежения, возражения или непочтительности. Однако реальная ситуация во время этномедиации может не иметь ничего общего с этими наивными объяснениями.

В азиатской и восточных культурах поза со скрещенными руками демонстрирует самое почтительное, смиренное, покорное, уступчивое и сговорчивое отношение. С того момента, как ребенок способен обучаться, родители и другие взрослые в восточных и азиатских странах обязательно показывают ему, как нужно приветствовать людей: сложить руки и наклонить голову в знак уважения и покорности.

Вот два примера о том, как по-разному приветствовали президента Южной Кореи госпожу Пак Кын Хе два известных американца:

Билл Гейтс и Марк Цукерберг (руководитель компании Фэйсбук). Эти эпизоды вызвали бурную реакцию в прессе, как возмущенную, так и восторженную.

В апреле 2013 года на саммите в Корею Билл Гейтс поприветствовал госпожу Пак Кын Хе рукопожатием, оставив левую руку в кармане. Для представителей азиатской культуры, особенно, для корейцев этот жест является проявлением грубого и неуважительного отношения.

Два месяца спустя Марк Цукерберг приветствовал Президента Южной Кореи, пожав ей руку и слегка наклонив голову. При этом придерживал левой рукой запястье правой. Это было проявление высшей степени уважения.

Вывод: важно во время этномедиации особое внимание обращать на чувства и эмоции сторон, проявление ими национально-культурных особенностей. Дело в том, что участники не просто приходят на процедуру медиации с конкретным спорным вопросом, они бессознательно привносят в процесс медиации свои неконтролируемые чувства и личные проблемы, уходящие корнями в их культуру.

3. К установлению общих интересов. Признание этих интересов в начале дискуссии может напомнить сторонам о том, что данные интересы подвергаются риску.

4. К формулированию спорных интересов.

5. К обозначению проблем, выносимых на обсуждение. Так чтобы не выразить особого расположения ни к одной из сторон. Постановка и правильное формулирование проблемы – это первый шаг к улучшению понимания и созданию обстановки, в которой возможно разрешение проблемы.

Овладевая общими технологиями этномедиатора, необходимо знать социокультурные особенности представителей народов, которые проходят процедуру этномедиации, учитывать данные особенности и следовать правилам ведения процедуры этномедиации.

Создание службы этномедиации рассматривается как проявление детской активности, способ самореализации детей в позитивном ключе:

▪ Организация программ примирения выступает в качестве коллективной социально-значимой деятельности, которая формирует «воспитательный коллектив» детской службы. Он-

то и считается наибольшей ценностью. Ценится не столько сам продукт, который производит служба (программы примирения), сколько появление объединения, воспитывающего высокие нравственные и деловые качества через привлечение к добровольчеству. В данном случае служба воспринимается как воспитательная программа и в организационном плане остаётся довольно автономной, будучи причисленной к системе воспитательной работы в качестве одной из её форм.

- В рамках «воспитательного» подхода, в роли заказчиков выступают сами дети, занимающиеся в службе этномедиации. Они приходят в службу этномедиации именно «заниматься», и тем самым дают ей заказ на своё развитие. Дети обучаются навыкам ведения примирительных встреч, работе в команде, совершенствуют свои коммуникативные навыки и нравственные качества. Используют новые умения в разрешении реальных конфликтов по принципу: «Даже если мы поможем одному человеку, то нам стоило всему этому учиться».

Актуальность проекта.

Проблема межнациональных конфликтов остро стоит на современном этапе. Так исторически сложилось, что Россия многонациональная страна, в которой взаимодействуют между собой представители различных традиций, обычаев и культур. К сожалению, сегодня мы наблюдаем, что взаимодействие между этносами усилилось в связи с ростом миграции.

С увеличением числа мигрантов мы все больше наблюдаем проявление различных форм нетерпимости, экстремизма и ксенофобии. Межнациональные конфликты достигли и школьной среды. Стычки на почве национальной неприязни происходят с пугающей регулярностью. Причинами межнациональных конфликтов являются неуважительное поведение по отношению к представителям других национальностей, а также неуважение культуры и традиций других народов. Проблема стала настолько очевидна, что скрывать её уже невозможно. К сожалению, эксперты прогнозируют увеличение подобных инцидентов.

Большинство конфликтов несут бытовой характер, который в последствие перерастает в межнациональный. Как правило, этот процесс приводит к обострению криминогенной обстановки и социальной напряженности. По официальным данным, подавляющее число таких конфликтов возникает в молодежной среде, чаще всего среди учащихся из других субъектов Российской Федерации. Приезжие учащиеся общаются в группах, состоящих из собственных земляков. Такой характер общения приводит к тому, что в результате банальной ссоры среди учащихся разгорается конфликт, который приобретает межнациональную окраску.

Такие явления очень мешают обучающимся в учебном процессе. Поэтому задача образовательной организации предупредить подобные явления и помочь учащимся справиться с возникающими проблемами. В связи с этим к педагогам предъявляются новые требования, предусматривающие формирование педагогической толерантности. Толерантные отношения складываются из интереса к личности учащегося, сочувствия к нему, уважения его мнения, учета особенностей его развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности. Обучающиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, постепенно приобретая опыт толерантного отношения к людям.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д.

В статье №45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» указывается, что в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создается «Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

Служба этномедиации является структурным подразделением образовательного учреждения, которое объединяет учащихся педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении.

Служба этномедиации является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведения или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

Решение проблем, связанных с межнациональными отношениями в обществе, требует нового подхода, к осуществлению которого необходимо привлечь более широкий круг специалистов и, в первую очередь, специалистов из системы образования, так как именно система образования охватывает наиболее широкие слои населения по сравнению с другими общественными и социальными институтами. Как показала жизненная практика, молодежь, не получившая образование, сравнительно легко идет на противоправные действия, даже если они и вызваны социальными причинами.

Актуальность данного проекта также заключается в том, что современная общественно-политическая реальность требует новых подходов для регулирования межнациональных отношений среди молодежи. Роль системы образования в гармонизации межнациональных отношений подрастающего поколения явно недооценивается современной наукой, несмотря на то, что развитие межнациональных отношений в российском обществе характеризуется драматическими, экстремистскими событиями, которые воспринимаются молодежью неоднозначно и часто трактуются ими как средство достижения личных целей. Педагогическая наука в области решения проблем, связанных с межнациональными отношениями, находится в поиске новых форм и методов гармонизации межнациональных отношений подрастающего поколения, теоретически обосновывает и обогащает накопленный опыт педагогов-практиков, что способствует в целом модернизации педагогического процесса.

Обоснование значимости реализации проекта.

Экстремизм и терроризм, вне зависимости от форм их проявления, представляют собой мировую угрозу стабильности человеческой цивилизации, опасную своими масштабами, непредсказуемостью и причиняемыми последствиями.

В последние десятилетия Российская Федерация, как и весь мир, пережила масштабные атаки, со стороны международного и внутреннего терроризма. Происходит качественное изменение терроризма, его трансформация от индивидуального к массовому: основными средствами устрашения стали убийства не конкретных людей, а неопределенного, как можно более широкого, круга лиц. Терроризм, стал динамично развивающейся системой. Террористические акты с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средств связи.

Совершенно очевидно, что для противодействия этому крайне опасному явлению необходима координация усилий не только государственных институтов, но и координация деятельности институтов гражданского общества. Усилия гражданского общества по профилактике экстремизма в молодёжной среде на территории России являются важнейшим направлением реализации принципов целенаправленной, последовательной работы по консолидации общественно-политических сил, национально-культурных, культурных и религиозных организаций северокавказского региона. Профилактика различных видов экстремизма в молодёжной среде имеет в настоящее время особую актуальность, обусловленную сохраняющейся социальной напряженностью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, ростом сепаратизма и национального экстремизма, являющихся прямой угрозой безопасности не только региона, но и страны в целом.

Наиболее уязвимой группой выступает молодежь, это вызвано как социально-экономическими, так и этнорелигиозными факторами. Системный подход к мерам, направленным на предупреждение, выявление, устранение причин и условий, способствующих экстремизму совершению правонарушений, является одним из важнейших условий улучшения социально-экономической ситуации на территории ХМАО Югры. Для реализации такого подхода необходима служба «Этномедиация» по профилактике терроризма, экстремизма в молодёжной среде и внедрение альтернативных способов разрешения межнациональных конфликтных ситуаций, на основе культуры толерантности и мирного урегулирования противоречий).

Толерантность предполагает принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы разнообразны. Каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества, могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы.

В целом, в Радужном сложилась система формирования духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанная на принципах уважения прав и свобод человека. Данная программа предполагает согласованность действий в этом

направлении различных социальных институтов: семьи, образовательных организаций, общественных структур, недостаточный уровень культуры и профессиональной компетенции специалистов в вопросах этнокультурных традиций, особенностей этнопсихологии, содержания этнокультурных ценностей.

Проект «Этномедиация», призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения жителей города, так же нацелена на создание условий для языковой и социокультурной интеграции учащихся из числа детей мигрантов, содействие адаптации мигрантов.

При этом цель настоящей государственной программы направлена на формирование взаимной толерантности как у жителей автономного округа, так и у «новых» югорчан.¹

Основы медиации как альтернативной процедуры урегулирования споров

В широком смысле медиация представляет собой технологию альтернативного урегулирования споров с участием нейтральной стороны (медиатора) В узком – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Так, медиация как эффективная технология разрешения споров и конфликтов широко используется в различных областях и социальных практиках во многих странах мира. Наиболее распространенными по сфере возникновения конфликтной ситуации являются семейная медиация, медиация в сфере образования (школьная медиация), коммерческая медиация, медиация в судопроизводстве, медиация трудовых конфликтов.

Медиация как процедура по своей природе является восстановительным механизмом, поскольку ее базовыми принципами являются равноправие и самоуважение сторон, конструктивное поведение в условиях конфликта, ненасильственное реагирование на ситуации напряжения и эскалации конфликта и предусматривает восстановление нарушенного вследствие конфликта социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения; исправление причиненного конфликтом вреда. Поэтому медиацию принято рассматривать как центральное звено восстановительного подхода.

Базовые положения восстановительного подхода к разрешению конфликтов нашли свое отражение в работах Р. Р. Максудова, Л. М. Карнозовой, А. Ю. Коновалова и др. Важнейшей характеристикой восстановительного подхода является возвращение сторонам способности самим разрешать конфликт. Выступая нейтральной стороной в урегулировании конфликтной ситуации, медиатор организует и управляет процессом переговоров таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному соглашению. Используя различные медиативные технологии, медиатор облегчает процесс общения между конфликтующими сторонами: проясняет чувства, пожелания, интересы, потребности; способствует пониманию позиций и мнений, которые должны быть услышаны и поняты всеми участниками. Акцентируя стороны на их интересах, медиатор направляет процесс переговоров в русло поиска продуктивного решения проблемы, предоставляя возможность сторонам совместно прийти к общему взаимоприемлемому соглашению.

Медиация и восстановительный подход в практической деятельности используется:

в превентивной практике конфликтных ситуаций в повседневной жизни, участниками которых могут быть как несовершеннолетние, так и взрослые, путем обучения навыкам конструктивного социального взаимодействия;

- в коррекционной работе в отношении несовершеннолетних, демонстрирующих девиантное поведение, посредством предоставления помощи и поддержки в разрешении

¹ Муниципальная программа города Радужный «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в городе Радужный на 2019-2015 годы и период до 2030 года», утвержденной постановлением администрации города Радужный от 18.10.2018 №1707

конфликтов, снижения агрессивности (психической, речевой и др.), выстраивания конструктивных отношений с окружающими;

▪ в коррекционной и реабилитационной работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, вместо карательных действий или наряду с наказанием через исправление зла, причиненного преступлением, заглаживание вреда силами обидчиков, исцеление жертв преступлений, участие в этом процессе ближайшего социального окружения для восстановления отношений.

Значимость применения медиации в процессе профилактической, коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями имеет основополагающее значение и определяется следующими обстоятельствами:

- психологические возрастные особенности несовершеннолетних выражаются в повышенной конфликтности, агрессивности, тревожности, незащищенности;

- большинство взрослых в конфликте с подростками ведут себя деструктивно, что приводит к формированию у несовершеннолетних негативного опыта поведения в конфликтных ситуациях, который закрепляется и становится определяющим.

Исходя из вышесказанного, реализация медиации и восстановительного подхода выступают инструментами для решения задачи профилактики, коррекции и реабилитации в работе с несовершеннолетними и их семьями.

Медиация осуществляется на практике посредством программы восстановительного разрешения конфликтов (восстановительная программа), которая представляет собой форму организации процесса переговоров. Выделяют несколько типов программы восстановительного разрешения конфликтов: восстановительная медиация (программа примирения), круг сообщества, семейная конференция.

1. *Восстановительная медиация (программа примирения)* – программа, в которой медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, возникших в результате конфликтных ситуаций

При реализации программы восстановительной медиации конфликтующие стороны встречаются для переговоров. Организованный диалог дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга, способствует изменению отношений: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. И ключевая роль здесь принадлежит медиатору, который помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания. Другими словами, организация диалога позволяет выйти на проблемы, интересы и потребности, которые обычно в ситуации конфликта скрыты за негативными отношениями сторон друг к другу

Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне заглаживать причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной ситуации.

Восстановительная медиация широко используется при разрешении межличностных конфликтов (в том числе детско-родительских, супружеских), представляющих собой противоречия между двумя субъектами, которые в силу сложившихся стереотипов поведения не могут быть устранены ими самостоятельно.

Использование восстановительной медиации позволяет конфликтующим сторонам своевременно и эффективно разрешить локальный конфликт, не допустить ухудшения отношений, а порой и улучшить их за счет четкого осознания своих истинных интересов и потребностей, выработать взаимодовлетворяющее решение.

2. *Круг сообщества (круг примирения)* – программа, направленная на работу с групповыми конфликтами (ситуации изгоев, межэтнические конфликты и пр.). Такая восстановительная программа может проводиться с разными целями: круги принятия решения, круги поддержки и исцеления (когда не требуется решение) и пр. Однако круг всегда собирается по какой-то проблемной ситуации, которая требует отклика. В заседании круга сообщества принимают участие только те, кого так или иначе затронула проблема, и кто готов прилагать усилия для ее решения. Привлекая к обсуждению проблемы заинтересованных

людей, медиатор обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение. При этом важнейшим результатом круга примирения является разрешение проблемной ситуации через создание и укрепление общин (школьный класс, группа друзей, родственников и т. д.).

Главной особенностью круга сообществ является наличие возможности для каждого участника высказать свою точку зрения и быть услышанным другими участниками круга. Медиатор направляет разговор в конструктивное русло, поддерживает атмосферу круга и его единство, помогает переформулировать резкие и излишне эмоциональные высказывания участников конфликта. При этом решение поставленных на обсуждение вопросов лежит на участниках конфликта, посредник лишь способствует нормализации коммуникации, достижению взаимопонимания и выработке соглашения

3. Семейная конференция (*семейная восстановительная встреча*) – программа, способствующая активизации ресурса семьи для выработки ее членами собственного плана по выходу из проблемной ситуации для обеспечения безопасности и благополучия несовершеннолетних членов семьи.

Семейная конференция проводится, когда в проблемную ситуацию включена семья ребенка, например, конфликтные внутрисемейные отношения, негативно сказывающиеся на ребенке, угроза лишения родительских прав и др. На семейную конференцию приглашается максимально широкий состав семьи: родители, бабушки, дедушки, дяди, тети, братья, сестры и другие родственники (в особых случаях соседи, коллеги и прочие заинтересованные лица). Суть семейной конференции заключается в передаче семье ответственности за разработку плана по выходу из проблемной ситуации. Другими словами, программа направлена на активизацию ресурсов семьи и ближайшего социального окружения для выработки самостоятельного решения по выходу из кризисной ситуации. В процессе семейной конференции создаются условия, которые позволяют всем членам семьи услышать друг друга, осознать долю своей ответственности, приложить усилия для восстановления разрушенных связей и найти выход из проблемной ситуации.

Важнейшим результатом семейной конференции является принятие плана исправления ситуации, который вырабатывается самими участниками, а социальное сопровождение осуществляет их ближайшее окружение и значимые люди. Вероятность выполнения плана, составленного членами семьи для самих себя, значительно выше, чем если бы план составляли другие люди.

Применение семейной конференции позволяет взрослым подобрать наиболее подходящие действия, чтобы обеспечить защиту и надлежащую заботу о ребенке, преодолеть жизненные трудности путем взаимодействия с ближайшим окружением, способствует сплочению семьи и активизации ее потенциала.

Семейную конференцию используют с целью профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Итак, программы восстановительного разрешения конфликтов строятся на организации переговоров таким образом, чтобы помочь человеку определить круг проблем, осознать конфликтную ситуацию, ее последствия и найти пути выхода из нее. При необходимости создается возможность включения в эту работу ближайшего социального окружения, которое становится активным субъектом в изменении ситуации. Несомненным достоинством программы восстановительного разрешения конфликтов является то, что ответственность за разрешение проблемы и контроль за исполнением решений перестают зависеть от специалистов, а целиком и полностью находятся в руках участников конфликта.

Таким образом, использование медиации и восстановительного подхода в работе с несовершеннолетними и их семьями способствует решению задач профилактики, коррекции и реабилитации в работе с несовершеннолетними и их семьями, направленных на конструктивное общение и разрешение конфликтных ситуаций, восстановление отношений с социальным окружением, позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности несовершеннолетних.

Объединяющим центром всех проживающих в городе национальностей и народностей стал Координационный совет по вопросам межнациональных отношений, взаимодействию с национальными общественными объединениями и религиозными организациями, представленный лидерами русской, лезгинской, кумыкской, даргинской, молдавской, азербайджанской, татарской, башкирской, таджикской, чеченской этнических общностей, а также представителем коренных малочисленных народов Севера. Члены Координационного совета выступают в равной доле за интересы всех горожан, независимо от их национальной принадлежности, вероисповедания, языковой группы, тем самым способствуют формированию культуры межнационального общения, уважительного отношения друг к другу, приобретению позитивного опыта общения с представителями разных наций и религиозных конфессий, воспитанию культуры межнационального общения. На собственном примере показывают горожанам такое понятие, как российская нация.²

² Внедрение технологии медиации в деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / авт.-сост. : Л. Х. Раимбакиева, Ю. А. Якушева. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 40 с.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Проект создан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".
- «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» (30.07.2014 г.).
- «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». ФЗ РФ от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666.
- Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718.
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, с изменениями и дополнениями от 1 июля 2014 года).
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Президентом РФ 13 июня 2012 г.
- Федеральный Закон N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 (вступил в силу 1 января 2011 года).
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 233-ФЗ "О внесении изменения в статью 18 Федерального закона "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (вступил в силу 24 июля 2013 года).

Цель проекта: создание условий для разрешения конфликтных ситуаций посредством создания службы «Этномедиации».

Задачи проекта:

1. Формирование конфликтологических знаний и медиативных компетенций у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений.
2. Воспитание культуры межнационального общения и бережного отношения учащихся ЦТР «Детвора», к людям различных национальностей страны, к их языкам, социальным ценностям.
3. Уменьшение конфликтов, возникающих на почве межнациональной розни, приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям других народов.

I. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Срок реализации проекта 2019-2022 года.

Общий контроль и управление за исполнением проекта развития осуществляет директор МАУ ДО ЦТР города Радужный.

Координатором проекта является рабочая группа во главе с куратором проекта педагогом-психологом.

Координатор проекта.

- Ежегодно формирует перечень проектных мероприятий на очередной учебный год, в соответствии с мониторингом фактически достигнутых целевых показателей.
- Представляет отчеты о реализации проекта.
- Разрабатывает в пределах своих полномочий проекты правовых актов, необходимых для реализации проекта.
- Осуществляет координацию и контроль деятельности исполнителей проектных мероприятий.
- Несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Исполнителями проектных мероприятий являются педагогические работники МАУ ДО ЦТР «Детвора».

- Несут ответственность за реализацию мероприятий проекта в установленные сроки.
- Представляют координатору необходимую информацию и отчеты в установленные сроки.

Реализация проекта осуществляется путем ежегодной разработки плана мероприятий по реализации целевых показателей проекта, включение его в план работы МАУ ДО ЦТР «Детвора» на каждый новый учебный год. Согласование плана мероприятий по реализации проекта с УО администрации г. Радужный.

- Реализация образовательного процесса.
- Проведения мероприятия городского уровня с учащимися.

Оценка хода исполнения мероприятий проекта основана на мониторинге ожидаемых результатов ее реализации, путем сопоставления фактически достигнутых и плановых значений целевых показателей. В соответствии с данными мониторинга по фактически достигнутым результатам реализации в проект могут быть внесены корректировки. Внесение корректировки осуществляются на условиях и в порядке ее рассмотрения, согласования и утверждения.

Реализация проекта вызывает необходимость создания рабочей группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей мигрантов.

Стратегическое руководство осуществляет педагог-психолог. Рабочая группа под руководством педагога-психолога и контролем со стороны руководителя образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и методиста, разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для воспитания бережного отношения к людям различных национальностей страны, к их языкам, социальным ценностям, уменьшения конфликтов, возникающих на почве межнациональной розни, приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям других народов.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Содержание деятельности проекта направлены на обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, и распространение идей духовного единства, дружбы народов и межэтнического согласия.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача1. «Формирование конфликтологических знаний и медиативных компетенций у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений»		
1.	Курсы повышения квалификации, обучающие семинары, конференции.	2019-2022
2.	Ознакомление с планом мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, профилактики экстремизма и формирование культуры межнационального общения.	2019-2022
Задача2. «Воспитание культуры межнационального общения и бережного отношения учащихся ЦТР «Детвора», к людям различных национальностей страны, к их языкам, социальным ценностям».		
1.	Включение детей разных национальностей и их родителей (законных представителей) в образовательную, культурную, досуговую и общественную жизнь МАУ ДО ЦТР «Детвора».	2019-2022
2.	Совместное сотрудничество МАУ ДО ЦТР «Детвора» с общественностью, что позволяет стать открытой системой, единым с обществом социально-образовательным пространством. Привлечение в образовательный процесс представителей национальных диаспор, имеющих опыт успешной адаптации, из числа родителей и представителей общественных организаций. Включение таких специалистов в социально-педагогическую работу с детьми и семьями способствует созданию условий для поддержания положительной этнической идентификации, сохранения материнского языка и культуры.	2019-2022
3.	Вовлечение детей к участию в мероприятиях, направленных на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, уважительного отношения к культурному наследию России, ее многонациональному укладу жизни, развитие межнационального общения: городской фестиваль национальных культур «Разноцветный букет России», городской открытый конкурс чтецов, «Мой друг А.С. Пушкин», новогоднее мероприятие «Новый год».	2019-2022

4	Поддержка языкового многообразия в учреждении.	2019-2022
Задача3. «Уменьшение конфликтов, возникающих на почве межнациональной розни, приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям других народов».		
1.	Знакомство учащихся на занятиях, с поэтическим творчеством писателей России и ближнего Зарубежья; обучение выразительному и эмоциональному чтению стихотворений.	2019-2022
2.	Издание буклетов, посвящённых воспитанию толерантности и профилактике экстремизма.	2019-2022
3.	Проведение выставок посвященные международному дню толерантности: Выставка детского творчества «Эти прекрасные страны».	2019-2022
4.	«Земля для всех» - конкурс рисунков;	2019-2022
5.	«Мы вместе?!» - круглый стол по проблемам межнациональных отношений.	2019-2022
6.	Регулярное информирование родителей, с целью профилактики экстремизма (буклеты, памятки и т.д.)	2019-2022

Ресурсы, необходимые для реализации проекта

Информационные:

-методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми направленных на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, уважительного отношения к культурному наследию России, ее многонациональному укладу жизни, развитие межнационального общения.

Материальные:

-учебные кабинеты;
-кабинет психолога.

Кадровые:

-директор;
-заместитель директора по УВР;
-методист;
-педагог-психолог;
-педагоги дополнительного образования.

Технические:

-компьютер;
-мультимедийный проектор;
-интерактивная доска.

Предлагаемые формы работы:

1. игры на сплочение;
2. игры на воспитание толерантности»;
3. «круглый стол» «Планета Толерантности»;
4. просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм»;

**III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед.изм.	Базовый показатель на начало реализации проекта	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия проекта
				2019	2020	2021	2022	
1	Созданы условия для разрешения конфликтных ситуаций с конфликтующими сторонами посредством службы Этномедиации.	%	50	50	80		100	100
2	Уменьшение конфликтов, возникающих на почве межнациональной розни, приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям других народов.	%	50	80	100		100	100
3	Создание образовательной площадки с целью формирования у молодого поколения уважения к старшим, толерантного отношения к людям других культур, сохранения преемственности поколений.	%	50	50	100		100	100
4	Участие детей МАУ ДО ЦТР «Детвора», в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	%	50	60	70		100	100
5	Формирование конфликтологических знаний и медиативных компетенций у специалистов, участвующих в решении задач, направленных на гармонизацию межнациональных отношений.	%	30	50	70		100	100

Заключение.

1. В основе межэтнического конфликта лежат как объективные, так и субъективные противоречия, проявляющиеся в неуважении национальности, а также в разнице культуры и традиций других народов. Так же это борьба за ресурсы, политические идеи, готовность идти на любые действия во имя этнических интересов, вплоть до этнических «чисток»,

2. Погасить разразившийся конфликт крайне трудно, он может длиться месяцы, годы; затухать, затем разгораться с новой силой.

3. Негативные последствия межэтнических конфликтов не исчерпываются прямыми потерями, поскольку возникающие массовые перемещения мигрантов, существенно изменяют количественный состав населения. Также к последствиям конфликтов относятся безработица среди молодежи, малоземелье, люмпенизация значительной части населения.

4. Причинами межэтнических конфликтов чаще всего являются неуважительное поведение по отношению к представителям других национальностей, а также неуважение культуры и традиций других народов.

Для предупреждения конфликтов в молодежной среде, необходимо учить детей любить и уважать всех людей со школьной скамьи, к какой бы национальности они ни принадлежали. И для этого можно использовать разработанный проект по профилактике межэтнических конфликтов.

Результаты, которые будут достигнуты благодаря работе Службы «Этномедиации», приведут к следующим результатам:

- Формируется служба Этномедиации.
- Появляются условия для цивилизованного взаимодействия между людьми в образовательных учреждениях.
- Дети становятся более ответственными и культурными, снижаются враждебность, напряжённость и эскалация конфликтов, шире используются мирные процедуры для разрешения конфликтов; многие конфликты не перерастают в правонарушения.
- Дети получают новый опыт добровольчества, равноправного сотрудничества и гражданской активности. Опыт и творчество детей признаются ценными, получают возможность включаться в решение проблем, затрагивающих жизненные интересы. При этом участники службы Этномедиации, прошедшие специальную подготовку в качестве ведущего-посредника, получают уникальные навыки и опыт миротворческой деятельности.
- Повышается показатель социального самочувствия (в том числе субъективные показатели повышения безопасности и снижения конфликтности для детей).
- Дети-правонарушители, которые участвуют в примирительных процедурах, проявляют раскаяние.

Одним из самых значимых результатов в разработке и реализации проекта «Службы Этномедиации» является снижение количества детей, участвующих в конфликтных ситуациях в учебно-воспитательном процессе.

Список используемой литературы.

1. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у школьников: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис - пресс, 2006. - 112 с.
2. Коновалов А. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы// Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. М.: МОО Центр «СПР», 2005, с. 113
3. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 - 76
4. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
5. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
6. Служба примирения: теория и практика работы с несовершеннолетними по программам восстановительного правосудия: методические рекомендации/ авт.- сост.: Шарифзянова К.Ш., Ларюхина М.А., Маннапова Э.О., Овчинникова Е.В. – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2012 – 53с.

Список литературы

1. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2002. — 464 с.
2. Главатских М. М.Изменение смысловых образований школьников в процессе обучения их конструктивным способам разрешения конфликта / М. М. Главатских, Д. Е. Львов //Фундаментальные исследования. — 2014. — № 12.— С. 392–396.
3. О медиации. Закон Республики Казахстан от 28 января 2011 года, № 401-IV [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://online.zakon.kz/ Document/?doc_id=30927376](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30927376) (дата обращения: 05.08.2017).
4. Заседание Совета Безопасности РФ 22 июля 2014 г. Официальное сообщение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/ events/ president/news/46305> (дата обращения: 15.08.2017).
5. Леонов Н. И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения / Н. И. Леонов – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ун-та, 2013. — 288 с.
6. Леонов Н. И. Модель компетентностного подхода в медиации / Н. И. Леонов // Медиация: теория, практика, перспективы развития : матер. конф. (Москва, 13–14 апреля 2017 г.). — М., 2017. — С. 90–95.
7. Шамликашвили Ц. А. Медиация как область научных исследований / Ц. А. Шамликашвили, С. В. Харитонов // Медиация: теория, практика, перспективы развития : матер. конф. (Москва, 13–14 апреля 2017 г.). — М., 2017. — С. 167–170.
8. Рогочая Г. П. Возможности медиации как практики построения межкультурного диалога на Северном Кавказе / Г. П. Рогочая // Медиация: теория, практика, перспективы развития : матер. конф. (Москва, 13–14 апреля 2017 г.). — М., 2017. — С. 123–129.
9. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации). ФЗ № 193-ФЗ от 27.07.2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038 (дата обращения: 05.08.2017).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА» ГОРОД РАДУЖНЫЙ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



ПРОГРАММА

«Тайны Хранителей Югры»

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Экспедиция в лето»

г. Радужный, 2021

Принята на заседании
Педагогического совета
от 17.03.2021 протокол № 01

Утверждаю
директор МАУ ДО
ЦТР «Детвора»
О.В. Вербицкая



С.В.С.
приказ МАУ ДО ЦТР «Детвора»
города Радужный
от 17.03.2021 № 100

ПРОГРАММА

**летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

«Тайны Хранителей Югры»

Возраст детей: 6,6 -17 лет
Срок реализации: 1 год, 1 смена

Авторы - составители:
Очнева Е.В.
старший методист/педагог-организатор;
Бурикова А.Г.
педагог дополнительного образования

город Радужный, 2021

1. Паспорт программы.

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Экспедиция в лето»
Полное название программы	краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тайны Хранителей Югры»
Автор – составитель программы	Очнева Елена Валерьевна, ст.методист, педагог-организатор; Бурикова Анна Григорьевна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Полетаев Сергей Михайлович, начальник лагеря
Юридический адрес организации	628462, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Радужный, микрорайон 7, дом 33
Телефон, факс	тел/факс 8(34668)36889
Форма проведения	лагерь дневного пребывания детей в период летних каникул
Количество смен, Сроки реализации	лето - 1 смена 21 день
Общее количество детей	50 человек
Целевая группа	Дети и подростки города Радужный ХМАО – Югра: - обучающиеся МАУ ДО ЦТР «Детвора»; - дети и подростки г. Радужный от 6,6 до 17 лет (включительно); - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья;
Цель программы	Цель - организация отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период, изучение истории Югры учащимися и педагогами в процессе игровой, образовательной и спортивно-туристской и краеведческой деятельности.
Задачи программы	Задачи программы <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для организованного отдыха детей. ✓ Приобщение ребят к различным видам творческой деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды туристической и краеведческой деятельности; ✓ Развитие географического кругозора, ознакомление учащихся с природой и культурно-бытовыми традициями Югры. ✓ Формирование экологического мышления и ответственного отношения к природоохранительной деятельности. ✓ Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. ✓ Формирование у ребят навыков общения и толерантности. ✓ Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью. ✓ Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские

	<p>формы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Краеведческое ✓ Туристическое ✓ Творческое ✓ Экологическое ✓ Спортивное
Ожидаемый результат	<p style="text-align: center;"><i>Дети и подростки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. • Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, расширили знания о Югре, приобрели туристические навыки. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. • Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. • Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. • Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. • Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей. • Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними. <p style="text-align: center;"><i>Педагоги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. • Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. • Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. • Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. • Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. • Повысили уровень профессионализма. • Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

	<p style="text-align: center;"><i>Учреждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. • Определит перспективы развития программы. • В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. <p style="text-align: center;"><i>Родители детей и подростков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. • Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. • Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. • Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.
Условия участия в программе	Заявления родителей воспитанников лагеря и пакета документов, необходимых для зачисления в лагерь

2. Пояснительная записка.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах города.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. *С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период (июнь) на базе МАУ ДО ЦТР «Детвора» организуется лагерь дневного пребывания «Экспедиция в лето», программа «Тайны Хранителей Югры», туристско-краеведческой направленности.*

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Экспедиция в лето» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность программы «Тайны Хранителей Югры» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря даёт ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Новизна программы

*Из всех сокровищ знание всех драгоценнее,
потому что оно не может быть
ни похищено, ни потеряно,
ни истреблено.
Индийское изречение*

2021 год был объявлен Губернатором ХМАО–Югры Натальей Владимировной Комаровой - Годом знаний в Югре.

«Дать дорогу инновациям, новому качеству жизни, ускоренному развитию в период после пандемии, применив интеллект на благо Югры, - от детского сада до "умных" городов и поселков, инновационных промышленных предприятий, научных центров, экономики знаний", - сказала Наталья Комарова в ходе отчета о работе регионального правительства за 2020 год.

Интеллект – это особое качество человеческой психики, включающее в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять абстрактные концепции и имеющиеся знания с целью управления окружающей действительностью.

Как гласит китайская мудрость: «Чем больше мы пополняем копилку наших знаний, тем искреннее становится наша душа. Чем искреннее наша душа, разумнее становимся мы. Становясь разумными, мы развиваем нашу культуру. Когда развивается культура, семья живет в гармонии. Если семья в гармонии, то процветает страна. Процветание страны приводит к миру во всем мире. Значит образование — это залог мира. А мир — это важная составляющая человеческого счастья».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается *легенда лагеря*, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

В нашем лагере, став участниками программы «Тайны Хранителей Югры», дети получают знания о Югре, познакомятся с традициями малых народов севера ханты, пройдут курс начинающих туристов, навыки выживания в экстремальных условиях и многое другое.

3. Краткая характеристика участников программы.

Краткосрочная программа «Тайны Хранителей Югры» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Экспедиция в лето» реализуется на базе МАУ ДО ЦТР «Детвора» города Радужный.

Программа реализуется в течение одной смены (21 день) с 7 июня по 28 июня 2021 г. Участники программы - дети и подростки в возрасте от 6,6 до 17 лет (включительно), проживающие в городе Радужный.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах: 2 отряда по 25 человек.

При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по лагерю.

Комплектование педагогическими, обслуживающим персоналом осуществляет директор учреждения совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

4. Целевой блок программы.

Цель - организация отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период, изучение истории Югры учащимися и педагогами в процессе игровой, образовательной и спортивно-туристской и краеведческой деятельности.

Задачи программы

- ✓ Создание условий для организованного отдыха детей.

- ✓ Приобщение ребят к различным видам творческой деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды туристической и краеведческой деятельности;
- ✓ Развитие географического кругозора, ознакомление учащихся с природой и культурно-бытовыми традициями Югры.
- ✓ Формирование экологического мышления и ответственного отношения к природоохранительной деятельности.
- ✓ Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- ✓ Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- ✓ Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- ✓ Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- ✓ Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

В системе непрерывного воспитания каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Оздоровительный лагерь - одна из наиболее востребованных форм отдыха детей школьного возраста.

Лето - это своего рода мостик между окончанием учебного года и его началом. Большая «перемена» дана ребятам для укрепления их здоровья, физической закалки, приобретения ловкости и бодрости. Это также время нравственной закалки детей и подростков, их духовного обогащения, ярких впечатлений.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Отдых в каникулярное время - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Конечно же, готового рецепта «суперканикул» не существует, но педагоги нашего учреждения убеждены, что взаимопонимание и хорошее настроение - залог радостного настроения и отлично проведенных каникул.

Помимо спортивно-оздоровительной формы организации летнего оздоровительного лагеря - туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования детей, которое выступает комплексным средством всестороннего развития личности ребенка, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка.

Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой детской самодеятельности - спортивной, научной, художественной, технической, экологической, социальной и даже педагогической.

Туристические походы и экскурсии на протяжении многих лет остаются наиболее любимыми формами туристско-краеведческой деятельности ребят. Желание ребят участвовать в туристической деятельности объясняется их стремлением удовлетворить собственную любознательность, романтикой походов, тягой к перемене мест, возможностью испытать себя.

Туризм и краеведение шагают рядом. В туристических походах и экскурсиях школьники знакомятся с достопримечательностями родного края, изучают памятники истории и культуры, природные объекты. Именно туризм служит важным средством гармонического развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы выходного дня, онлайн-путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу нашей страны, полюбить родной край, научиться разумно использовать его природу и богатства, ценить их и беречь. Именно краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки.

Наш лагерь называется «Экспедиция в лето». Кто из нас не мечтал стать великим путешественником, сделать великое открытие, назвать остров или необитаемые земли своим именем? Теперь каждый из вас, дети и взрослые, имеет такую возможность. Солнце и хорошее настроение помогут нам в этом. Итак, отправляемся в путешествие!

Вся воспитательная работа в оздоровительном лагере «Экспедиция в лето» направлена на реализацию представленной программы туристско-краеведческой направленности "Тайны Хранителей Югры" в форме сюжетно-ролевой игры.

"Тайны Хранителей Югры" – программа 18-дневного пребывания учащихся в лагере насыщена разными познавательными, развивающими, культурно-творческими, спортивными мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное - формируют духовную, нравственную, творческую личность с активной гражданской позицией.

Что больше всего любят дети? Играть, бегать и, конечно, путешествовать. Детский летний оздоровительный лагерь - это не только время для отдыха и оздоровления, но ещё и пора творческих поисков, новых экспериментов, оригинальных подходов к организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

5. Принципы организации работы лагеря «Экспедиция в лето».

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена экспедиции (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание экспедиции (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) страничка в соцсетях Инстаграм и Вконтакте (<https://www.instagram.com/detvora86>, <https://vk.com/gddtlager>)

6. Предполагаемый результат.

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

Педагоги

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

7. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- ✓ удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- ✓ творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево настроения»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества, краеведения, туризма.	Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах, походах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	-Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

8. Содержание и средства реализации программы.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МАУ ДО ЦТР «Детвора» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Экспедиция в лето».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети и взрослые, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «**Тайны Хранителей Югры**», со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены «Посвящение в туристы», знакомство с основной легендой смены.

3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение детей и педагогов за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.
- Подготовка отчетов в УО.
- Подготовка документов и сдача в архив.

Модель игрового взаимодействия.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Тайны Хранителей Югры»**. Дети разделены на отряды – экспедиции, они становятся туристами, которые знакомятся с Хранителями Югры и их тайнами. Нужно отметить, что Хранители Югры – это мягкие игрушки, изготовленные учащимися объединения «Акварелька» (руководитель Бурикова А.Г.). Каждый Хранитель имеет свою легенду, традиции, связанные с историей ханты. Тем самым участники программы получают знания о Югре. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Игровая легенда.

Участники смены оказываются в Экспедиции, где есть Главный хранитель экспедиции (начальник лагеря). Начальник лагеря – опытный турист, краевед, рассказывает ребятам о 7 Хранителях Югры, которые раньше жили в каждой семье, но спрятались от людей (Главная легенда лагеря). Задача ребят и взрослых собрать всех 7 Хранителей, ознакомиться с легендой, выполнить все задания (конкурсы, мастер-классы, изготовить обереги своей экспедиции – отряда, обустроить быт).

Участники летнего лагеря вместе с Главным хранителем лагеря и хранителями экспедиций (воспитателями) отправляются в экспедицию в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя, ребята знакомятся и изучают знания по краеведению и туризму, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течение всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями.

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из экспедиции, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков, собрали всех 7 Хранителей Югры и раскрыли их тайны.

Игровая модель.

На время игры все участники лагеря становятся туристами «Экспедиции в лето», объединяются в отряды - экспедиции. Вместе они разрабатывают законы экспедиции, девиз, клятву и т.д.

Отряд – экспедиция каждые два дня находят одного из 7 Хранителей Югры – утром на общем сборе в туске на видном месте появляется один Хранитель Югры – мягкая игрушка, там же ребята находят легенду – *книжку-малышку* о каждом Хранителе, и на протяжении 2 дней в лагере проводятся мероприятия, посвященные этому Хранителю. В конце 2 дня на итоговом общем сборе отряды – экспедиции получают *часть карты* от Хранителя в знак доброго расположения Хранителя к участникам лагеря. В последствие, части карты будут сложены и образуют *карту нашего города* с его историческими и современными достопримечательностями, тем самым мы реализуем краеведческую составляющую программы.

Примечательно, что Хранителей в нашей программе 7, и это символично! Наш город – Радужный – происходит от слова «радуга», которая состоит из 7 цветов, а главным слоганом нашего города стало «Радужный - город семи цветов счастья»

Итак, знакомьтесь, Хранители Югры!

1. Хранитель тех, кто оставляет четыре следа

Он похож на Медведя, потому что Медведь у народов Сибири священное животное. На лбу у Хранителя изображён орнамент «Медведь», а на животе – медвежья тропа, на которой Хозяин леса оставил свои следы.

Хранитель живёт в тайге и охраняет всех животных, которые там обитают. Он знает про каждого из них: где живёт, что любит кушать, какой у него характер и повадки. И вам расскажет об этом. И ещё напомним о том, как вести себя в лесу, как не причинить вреда жителям тайги. А ещё вы услышите легенду о том, что когда-то Медведь был человеком и жил на небе. Когда придёте в лес, поздоровайтесь с Хранителем тех, кто оставляет четыре следа и вы попадёте в волшебный мир Сибирской тайги!

Мероприятия: Изготовление и распространение экологических листовок «Правила поведения в лесу»; викторина «По следам исчезающих животных»; традиции ханты и манси «Медвежий праздник»; экскурсия в эколого-этнографический музей. Благотворительная акция «Коготки и лапки»



2. Хранитель таёжных лесов

Сибирская тайга бескрайняя и самая красивая! В ней и обитает Хранитель таёжных лесов. Он охраняет все растения, которые растут в лесах, помогает пробиться сквозь землю молодым росткам, приглашает дождик, когда растения хотят пить и прячет грибы под разноцветной листвой. Каждое растение от травинки до столетнего дерева – его друзья, поэтому в обиду он их не даёт и вам напомним, как вести себя в лесу, какие ягоды-грибы можно собирать в свою корзину, а какие – нельзя. Хранитель таёжных лесов всегда рад вам, только вы, придя в лес, не забывайте, что пришли к нему в гости, и он с удовольствием откроет вам тайны лесных троп и покажет потаённые места с грибами и ягодами.

Мероприятия: Викторина «Дары Югорской тайги»; Поход выходного дня; Ориентирование в лесу – практикум в полевых условиях; экологическая акция «Посади дерево»



3. Хранитель волшебных снов

Конечно же, этот Хранитель всегда находится около детских люлек и охраняет волшебные сны маленьких детей.

На лбу у Хранителя – символ ловца сновидений – кытгьем. На животе у него изображён орнамент «Глухарка сна».

Хранитель расскажет, как к детям прилетает Глухарка сна и охраняет их сны. Покажет, как её можно нарисовать, чтобы Глухарка охраняла и ваш сон. Вы узнаете, что такое ловушка сна – кытгьем и как его делают шаманы, чтобы увидеть пророческие сны. А на ночь Хранитель волшебных снов обязательно расскажет вам добрую сказку, чтобы вы видели только хорошие сны!

Мероприятия: Изготовление поделки «Оберег «Глухарки сна». Конкурс инсценированной сказки «Сказки Волшебного леса».



4. Хранитель птичьих гнёзд

Он обитает везде, где живут птицы: в лесу, на болотах, озёрах и реках. Хранитель трепетно бережёт все птичьи гнёзда и заботится о птенцах, когда их родители улетают добывать корм. На его лбу изображён орнамент «Большое гнездо», а на животике – гнездо с птичьими яйцами.

Хранитель расскажет вам, какие птицы обитают на бескрайних просторах Югры, каких птиц народы Сибири считают священными и почему. Вы услышите необыкновенные легенды и сказки о птицах. А так же напомним вам, что надо бережно относиться к птицам, не разорять их гнёзда и не трогать маленьких птенцов. Если вы не будете причинять вреда подопечным Хранителя птичьих гнёзд, то вы услышите волшебную песню северных птиц! А быть может, и сможете увидеть их.

Мероприятия: Изготовление памяток и листовок «Осторожно, птицы в гнёздах!»; традиции ханты «Вороний день»; основы безопасности в лесу – для начинающих туристов на экологической тропе Здоровья



5. Хранитель тепла оленьего меха

Белые олени у народов севера считаются священными, поэтому этот Хранитель белого цвета. На лбу у него красуется орнамент «Оленьи рога», а на животике изображён орнамент «Олень», который передвигается по оленьим тропам. Рога Хранителя украшают волшебные цветные нити, на которых нанизаны добрые сказки.

Хранитель тепла оленьего меха расскажет вам свою историю, как он помогает северным народам. Вы узнаете о необыкновенных свойствах его меха, о том, что глаза оленя меняют цвет в зависимости времени года, и откроет тайну, почему олени не проваливаются в снег. А ещё расскажет легенду, откуда у оленей появились рога. Позови его и он унесёт вас в волшебное путешествие по бескрайней Сибири!

Мероприятия: Изготовление оленя – выставка детских работ; спортивные соревнования «Большие гонки» - с элементами традиционных игр народов ханты и манси.

6. Хранитель маленьких северных кукол

Все дети любят играть с игрушками. Но есть необычные игрушки, с которыми играют дети народов севера.

О них вам расскажет Хранитель маленьких северных кукол. На лбу у Хранителя образ кукольного лица, а на животике изображены маленькие куколки.

Вы узнаете, почему у кукол Севера нет лица, как они называются, во что их одевают и из чего делают. В какие игрушки играют мальчики, а в какие девочки. Что девочкам нельзя брать игрушки мальчиков и много других обычаев, связанных с игрушками и играми.

Попробуйте сами сделать себе маленькую куколку, и вам откроются тайны северных мастериц.

Мероприятия: Изготовление хантейских кукол; фестиваль «История одной игрушки»; экологическая игра – практикум «Разделяй умело»; танцевальный калейдоскоп «Танцуй со мной»



7. Хранитель домашнего согревающего очага

Он красный, как огонь в домашнем очаге, который согревает своих обитателей. На лбу у Хранителя орнамент «Дом», а на животике изображён чум – жилище народов севера.

Хранитель расскажет, какие бывают чумы, как они строятся, где располагается каждый член семьи – за этим Хранитель следит очень строго!

Вы зайдёте в чум и увидите, как он устроен, на чём спят люди, где хранят свои вещи, где стоит сундук с духами предков и где располагается домашний очаг, который считается частью семьи.

Придя в гости к Хранителю домашнего согревающего очага, обязательно скажите: «Пусть не гаснет огонь в вашем чуме!» и вас окружают заботой и теплом все обитатели чума!

Мероприятия: конкурсная программа «Каждому свой чум!»; 80-летию начала ВОВ – акция «Свеча памяти» (изготовление плотиков, свечи, ритуал опускания на воду – река Аган); мероприятие в День памяти и скорби «Пусть свечи памяти горят».



Система мотивации и стимулирования участников программы

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах туристы «Экспедиции в лето» зарабатывают очки (баллы).

В лагере действует система поощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество от 3 до 10 баллов, которые поощряются в виде шишек. Но в нашей экспедиции можно не только заработать баллы, но и потерять их – за несоблюдение Режима, нарушение Устава лагеря баллы отнимаются, т.е. возвращаются заработанные шишки. За день до торжественной церемонии закрытия смены проводится ритуал взвешивания шишек. (Здесь можно подводить итог как всего отряда, так и индивидуальных достижений.) И в заключении этого дня мы предложим ребятам из шишек, а это природный материал, создать арт-объект, поделку, которую они посвятят Хранителям Югры, может быть поделки станут проектом будущего большого арт-объекта в нашем городе.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии в соцсетях лагеря, как лучшего туриста смены;
- грамоты, дипломы.

9. Кадровое обеспечение программы.

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Экспедиция в лето» является МАУ ДО ЦТР «Детвора».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатель
- Педагог-организатор
- Педагог дополнительного образования
- Административно - хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.• Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.• Несёт ответственность за соблюдение санитарно –гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.• Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.• Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей города Радужный.• По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.• Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время

		<p>проведения культмассовых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
3.	Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует краткосрочную программу дополнительного образования детей в лагере • Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. • Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
4.	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет воспитательную работу, проводит мероприятия, • составляет сценарии, проводит мониторинги и анкетирования детей и их родителей.
5.	Административно - хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. • Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

10. Информационно – методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно–правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок «Сегодня в лагере»

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- План работы.
- Информация о предстоящих соревнованиях, фамилии именинников, поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов. Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда.

- Календарь
- План на смену
- Наша песня
- Наши достижения
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение

11. Материально – техническое обеспечение программы.

Материально-технические ресурсы: на базе ЦТР «Детвора» имеется всё необходимое оборудование для организации отдыха и оздоровления детей:

- ✓ дискотечный зал;
- ✓ игровые комнаты;
- ✓ кинозал;
- ✓ учебные кабинеты;
- ✓ настольные игры, спортивный инвентарь;
- ✓ хозяйственный инвентарь;
- ✓ аудиотека, фонограммы;
- ✓ канцелярские принадлежности.

Финансовое обеспечение: смета необходимых расходов, сформированная на основе муниципального и окружного бюджета.

12. Система анализа реализации программы.

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивается планёркой воспитателей и вожатых, где планируется следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в лагере)	Март- апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (Дерево настроения). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Дерево настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Дети в конце дня завязывают на Дерево ленточку определённого цвета своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Жёлтый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

13. Нормативно – правовые документы.

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
4. Целевая программа ХМАО-Югры «Дети Югры».
5. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155-13.
7. Приказ директора МАУ ДО ЦТР «Детвора» «Об организации летнего отдыха обучающихся».
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Программа работы детского лагеря отдыха дневного пребывания.
10. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
14. Приказы Управления образования.
15. Должностные инструкции работников.
16. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
17. Заявления от родителей.
18. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
19. Акт приемки лагеря.
20. Планы работы.

14. Список литературы.

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011.
11. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
14. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.

**Взаимодействие лагеря дневного пребывания детей «Экспедиция в лето»
с социальными партнёрами**

в рамках реализации программы «Тайны Хранителей Югры»

Взаимодействие с социумом в рамках детского лагеря, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, формированию чувства коллективизма, гуманизма, патриотизма.

- Городские лагеря с дневным пребыванием детей.
- АУ ГМЦ «Вектор М».
- МАУ ДО «Компьютерная школа» г. Радужный.
- БУК «Библиотечно – музейный центр» г. Радужный.
- АУК «ДК «Нефтяник».
- МЧС (ПЧ 83).
- Кинотеатр «Волшебный мир».
- Общественная организация Ветеранов боевых действий.
- Аганское лесничество.
- Кванториум (в рамках реализации программы «Туристические каникулы») Клименко К.Н.

ПЛАН-СЕТКА
мероприятий по реализации программы «Тайны Хранителей Югры»

07.06.2021 понедельник	08.06.2021 вторник	09.06.2021 среда	10.06.2021 четверг	11.06.2021 пятница	12.06.2021 суббота
<p>Встреча детей, утренняя перекличка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день)</p> <p>Ажнотаж смены.</p> <p>Работа по плану отряда, выбор объединения ДОП по желанию детей. Инструктажи по ТБ.</p> <p>Знакомство с программой смены, Спортивно – оздоровительное мероприятие</p> <p>Обед</p> <p>Прогулка. Отрядные дела.</p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Встреча детей, утренняя перекличка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день)</p> <p>Работа по плану отряда: разучивание названия, девиза, речёвки, подготовка к открытию смены лагеря, работа кружков</p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>квест «Безопасная среда»</i></p> <p>Обед</p> <p>Прогулка. Отрядные дела: подготовка к открытию смены.</p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Встреча детей, утренняя перекличка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день)</p> <p>Работа по плану отряда, работа кружков</p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>открытие смены «Посвящение в туристы»</i></p> <p>Обед Прогулка.</p> <p>Отрядные дела: обустройство экспедиций.</p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p align="center">Знакомство с Хранителем птичьих гнёзд</p> <p>Встреча детей, утренняя перекличка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день)</p> <p>Работа по плану отряда, работа кружков Общелагерное мероприятие: <i>традиции ханты «Вороний день»; Отрядные дела: изготовление памяток и листовок «Осторожно, птицы в гнёздах!»</i></p> <p>Обед Прогулка. <i>Спортивно – оздоровительное мероприятие: основы безопасности в лесу – для начинающих туристов на экологической тропе Здоровья</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p align="center">Знакомство с Хранителем птичьих гнёзд</p> <p>Встреча детей, утренняя перекличка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день)</p> <p>Работа по плану отряда, работа кружков</p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>Квест «По улицам родного города»</i></p> <p>Обед</p> <p>Прогулка. Отрядные дела.</p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p align="center">Праздничный день</p>

14.06.2021 понедельник	15.06.2021 вторник	16.06.2021 среда	17.06.2021 четверг	18.06.2021 пятница	19.06.2021 суббота
<p>Знакомство с Хранителем тех, кто оставляет четыре следа Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков</p> <p>Общелагерное мероприятие: викторина «По следам исчезающих животных»; экскурсия в эколого-этнографический музей.</p> <p>Обед Прогулка. Отрядные дела: изготовление и распространение экологических листовок «Правила поведения в лесу»;</p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем тех, кто оставляет четыре следа Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков</p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>традиции ханты и манси «Медвежий праздник»</i></p> <p>Обед Прогулка. <i>Благотворительная акция «Коготки и лапки»</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем волшебных снов Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков: <i>изготовление поделки «Оберег «Глухарки сна».</i></p> <p><i>Игровая программа в ДК «Нефтяник»</i></p> <p>Обед Прогулка. Отрядные дела: <i>подготовка к конкурсу инсценированной сказки «Сказки Волшебного леса».</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем волшебных снов Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков: <i>изготовление поделки «Оберег «Глухарки сна».</i></p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>конкурс инсценированной сказки «Сказки Волшебного леса».</i></p> <p>Обед Прогулка. Отрядные дела.</p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем маленьких северных кукол Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков: <i>изготовление хантыйских кукол;</i></p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>фестиваль «История одной игрушки»;</i></p> <p>Обед Прогулка. <i>Танцевальный калейдоскоп «Танцуй со мной» (разучиваем этнотанцы)</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем маленьких северных кукол Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков: изготовление хантыйских кукол;</p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>эко игра – практикум «Разделяй умело»</i></p> <p>Обед <i>Поход выходного дня</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>

21.06.2021 понедельник	22.06.2021 вторник	23.06.2021 среда	24.06.2021 четверг	25.06.2021 пятница	26.06.2021 суббота
<p>Знакомство с Хранителем домашнего согревающего очага</p> <p>Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков</p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>конкурсная программа «Каждому свой чум!»</i></p> <p>Обед Прогулка. Отрядные дела: <i>изготовление плотиков и свечей для акции Свеча памяти</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня) цветопись «Дерево настроения» Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем домашнего согревающего очага</p> <p>Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день)</p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>День памяти и скорби. «Пусть свечи памяти горят» к 80 летию начала ВОВ.</i></p> <p>Обед</p> <p><i>Акция «Свеча памяти» на набережной Аган</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения» Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем тепла оленьего меха</p> <p>Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Р абота по плану отряда: <i>изготовление оленя – выставка детских работ</i>, работа кружков.</p> <p><i>Экскурсия в ПЧ.</i></p> <p>Обед</p> <p>Прогулка. Отрядные дела: <i>экскурсия в музей</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения» Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем тепла оленьего меха</p> <p>Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков</p> <p>Спортивно – оздоровительное мероприятие: <i>спортивные соревнования «Большие гонки» - с элементами традиционных игр народов ханты и манси.</i></p> <p>Обед Прогулка. <i>Мастер-класс от работников лесничества «Как посадить дерево?»</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня) цветопись «Дерево настроения» Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем таёжных лесов</p> <p>Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков</p> <p>Общелагерное мероприятие: <i>викторина «Дары Югорской тайги»</i></p> <p>Обед</p> <p><i>Акция «Посади дерево», акция «Сад Победы»</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня)</p> <p>цветопись «Дерево настроения»</p> <p>Уход домой</p>	<p>Знакомство с Хранителем таёжных лесов</p> <p>Встреча детей, утренняя переключка зарядка Завтрак Общий сбор (план на день) Спортивно – оздоровительные мероприятия <i>Поход выходного дня. Ориентирование в лесу – практикум в полевых условиях</i></p> <p>Обед</p> <p>Прогулка. <i>Ритуал взвешивания шишек.</i> <i>Проекты арт-объектов «Хранителям Югры!»</i></p> <p>Общий сбор (итоги дня) цветопись «Дерево настроения» Уход домой</p>
<p>28.06.2021 понедельник</p>	<p>Встреча детей, утренняя переключка, зарядка, Завтрак, Общий сбор (план на день) Работа по плану отряда, работа кружков Заккрытие лагерной смены «Прощание с Хранителями Югры» Обед Отрядные огоньки – подведение итогов. цветопись «Дерево настроения» Уход домой</p>				

**Режим дня
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Экспедиция в лето»**

Встреча детей, утренняя переключка	08:50 – 09:05
зарядка	09:05 – 09:20
Завтрак	09:20 – 10:00
Общий сбор (план на день)	10:00 – 10:10
Работа по плану отряда, работа кружков	10:10 – 12:00
Общелагерные мероприятия. Спортивно – оздоровительные мероприятия	12:00 – 13:00
Обед	13:00 – 14:00
Прогулка. Отрядные дела.	14:00-14:45
Общий сбор (итоги дня)	14:45-15:00
Уход домой	15:00

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1.Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3.Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5.Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях(ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в

воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

8.Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10 Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие?

11 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12 Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем

ребенке _____

Спасибо

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь

школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

