

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»  
ГОРОД РАДУЖНЫЙ

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол педагогического совета  
МАУ ДО ЦТР «Детвора»  
от 24.05.2023 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МАУ ДО ЦТР  
«Детвора» город Радужный  
Е.В. Очнева  
приказ от 24.05.2023 № 120



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Какаду»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** углубленный

**Возраст детей:** 5-12 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:** Шафикова З.У.,  
педагог дополнительного образования

г. Радужный, 2023

Какаду: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. З.У.Шафиковой, — Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023. — 16 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Какаду» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

© МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Направленность и уровень программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Какаду» (далее – программа) по содержанию является программой *социально-гуманитарной направленности*, по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповая*, по уровню сложности содержания – *углубленная*, по уровню разработки содержания учебного материала программа – *модифицированной*.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию с множеством речевых расстройств, вследствие, дефектов восприятия и произношения звуков. Дети с речевыми нарушениями, это группа педагогического риска, когда психофизиологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в будущем. У ребенка до 15 лет (период формирования постоянных зубов) органы артикуляции развиты слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Такие дети нуждаются во всесторонней, дополнительной организации коррекционно-логопедической помощи, согласно их возможностям и индивидуальным особенностям. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи и чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

**Педагогическая целесообразность** программы «Какаду» направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно – эстетических качеств ребёнка.

**Новизна программы заключается в том,** что в структуре ее содержания присутствует подход к речевой постановке через нейролингвистику, которая имеет такие разделы как синтаксис, семантику, морфологию, фонетику и нейробику, психофизические упражнения, предполагающие интенсивный и экстенсивный пути формирования и развития владения языком.

**Категория обучающихся.** Программа адресована детям возраста 5-12 лет.

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя).

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 9 месяцев. Общая продолжительность реализации программы – 144 академических часа. Программа содержит один модуль обучения.

Содержание программы распределяется следующим образом: 25 % – теория и 75 % – практика. Срок реализации программы: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

**Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Установленный режим соответствует:

– санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28);

– санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года № 2).

**Форма обучения.** Очная. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек.

**Формы занятий.** Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность в обучение в школе и обеспечивает преемственность речевого развития.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

### Образовательные (предметные) задачи:

#### Предметные задачи:

- ✓ Формировать навыки дифференциации звуков;
- ✓ Формировать элементарное осознание явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ✓ Формировать звукопроизношение;

#### Развивающие (метапредметные) задачи:

- ✓ Мотивировать к преодолению речевого негативизма;
- ✓ Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения;
- ✓ Содействовать обогащению лексического запаса детей - иностранных граждан;

#### Воспитательные (личностные) задачи:

- ✓ Обеспечивать формирование конструктивного межличностного общения и коммуникативной культуры;
- ✓ Обеспечивать формирование нравственной, гигиенической воспитанности учащихся, углубляя их знания об опасности инфекционных заболеваний, прививать навыки соблюдения гигиены;
- ✓ Предоставлять возможность формировать активную жизненную позицию и культуру поведения, определение путей социализации;
- ✓ Формировать толерантные отношения к обществу, в котором происходит социализация.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	2	1	1
	<b>Понятие о речи. Функции речи.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1	Введение в модуль (Входной контроль)	2	1	1
2	Диагностика уровня речевого развития	4		4
3	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы	2	1	1
4	Предложение	4	2	2
5	Слово	4	2	2
6	Деление слов на слоги	4	2	2
7	Ударение	2	1	1
8	Развитие пространственно-временных представлений.	2	1	1

	<b>Работа над словом. 2 раздел</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
9	Временные представления	2	1	1
10	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	4		4
11	Звук [а] и буква А	4		4
12	Звук [у] и буква У	4		4
13	Звук [о] и буква О	4		4
14	Дифференциация звуков [а] - [о]	2		2
15	Звук [ы] и буква Ы	2	1	1
16	Звук [э] и буква Э	4	1	3
17	Звук [и] и буква И	4		4
18	Дифференциация звуков [ы] - [и]	4	1	3
	<b>3 раздел «Дифференциация»</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
19	Буква Я	4	1	3
21	Дифференциация звуков [а] - [я]	4	1	3
22	Буква Е	4		4
23	Дифференциация звуков [э] - [е]	4		4
24	Буква Ю	4	1	3
25	Дифференциация звуков [у] - [ю]	4		4
26	Передние гласные. Задние гласные	4	1	3
	<b>4 раздел. Мягкость, твердость.</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>44</b>
27	Буква Е	4	1	3
28	Дифференциация звуков [о] - [е]	4	1	3
29	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова.	4	1	3
30	Звуки [с]- [с'] .Буква С. Дифференциация звуков [р]- [р'] .	4	1	3
31	Звуки [з]- [з'] .Буква З Дифференциация звуков [щ]- [ч] .	4	1	3
32	Дифференциация звуков [с]- [з] . Звуки [р]- [р'] .Буква Р	4	1	3
33	Дифференциация звуков [с']- [з'] . Звуки [ц] .Буква Ц	4	1	3
34	Звуки [ж]- [ж'] .Буква Ж	4	1	3
35	Звуки [ш]- [ш'] .Буква Ш	4	1	3
36	Дифференциация звуков [ш]- [ж] . Звуки [щ] .Буква Щ	4	1	3
37	Звуки [в] - [в'] .Буква В Дифференциация звуков [ч]- [т'] .	4	1	3
38	Звуки [ф] - [ф'] .Буква Ф	4	1	3
39	Дифференциация звуков [в] - [ф]	4	1	3

40	Дифференциация звуков [в']- [ф']	2	1	1
41	Проверочное списывание	2		2
42	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>

## ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

### Тема 1. Понятие о речи. Функции речи. (24 часа)

Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

### Тема 2. Работа над словом. (34 часа)

Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам. (Учить наблюдать признаки осени; изменение окраски листьев деревьев и кустарников, созревание семян и плодов.)

Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.

### Тема 3. Дифференциация (28 часов)

Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.

Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.

### Тема 4. «Мягкость, твердость. (58 часов)

Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Сравнить звуки по способу их образования (гласные, согласные). Дать понятие «согласный звук». Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным ь

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### в направлении личностного развития:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### в метапредметном направлении:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

**в предметном направлении:**

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
  - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
  - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
  - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
  - умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Нормативно-правовая основа программы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №

652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

## **2.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график учебных групп по программе «Какаду» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

## **2.3. Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

#### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе**

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».<sup>1</sup>

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

#### **Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:**

- учебный кабинет;
- шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала;
- рабочие столы, стулья;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук), проектор;
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет.

#### **Программное и информационное обеспечение:**

- программная среда Microsoft PowerPoint;
- программная среда Microsoft Paint;

---

<sup>1</sup>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты), разработанные педагогами учреждения;
- настольное зеркало, индивидуальное для каждого ребенка;
- ватные палочки;
- Су-джок, пружина;
- логопедическое кольцо;
- счетные палочки;
- фонематическая трубка;
- аэрбол.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки.doc
2. Арефьева Л. Н. темы по развитию речи детей 4—8 лет.doc
3. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание Методика устойчивой нормализации речи.doc
4. Гальская Н. В. ТЕТРАДЬ для закрепления произношения звуков.doc
5. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.
6. Павлычева. Система упражнений по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.rtf
7. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков с, ш, р, л..doc
8. Щетинин М. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.doc
9. Цветкова Л. С. Нейропсихология счёта, письма и чтения..doc
10. Формируем слоговую структуру слова.doc
11. Куликовская Т. А. Язычок л-л- лычит.doc
12. Куликовская Т. А. Язычок р-р- рычит.doc
13. Куликовская Т. А. Язычок с-с- свистит..doc
14. Куликовская Т. А. Язычок ш-ш- шипит.doc
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы.
16. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
17. Шайдурова Н. В. Рисование человека по алгоритмическим схемам. – СПб, ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
18. Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
22. Попова, Л. А. Основы генетики в коррекционной педагогике / Л.А. Попова, Т.П. Степанова. - М.: Корона-Век, 2018. - 176 с.
23. Микляева Н.В. «Диагностика языковой способности».
24. Эрготерапия. Методическое пособие.

#### **Методическое обеспечение программы**

При подборе содержания заданий педагог руководствуется принципом постепенности и последовательности обучения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный (педагог показывает алгоритмы создания и редактирования текстов и изображений), практический репродуктивный метод (повторение учащимся приемов по образцу педагога), методы самостоятельной работы (самостоятельное выполнение

практических заданий, разработка информационных объектов (проектов) по собственному замыслу), методы креативного обучения – «мозговой штурм», алгоритмический метод (выполнение заданий с использованием текстовых, или графических алгоритмов и инструкций).

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами: печатный раздаточный материал в форме образцов, алгоритмов и инструкций для выполнения упражнений и заданий, презентации для объяснения учебного материала и проведения физических пауз.

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- ✓ Назначение *вводного* контроля – проверка базы знаний, умений и навыков на начало учебного года. Педагог проводит беседу с каждым ребёнком, выявляя его уровень подготовки.
- ✓ *Промежуточный* контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (полугодие). При текущем контроле применяются разнообразные методы и форм (наблюдение, устный контроль, письменная проверка, дидактические тесты, графические диктанты, игры и др.), ведущие к достижению цели занятия. По результатам анализа каждого занятия вносятся корректировки и ставятся задачи на следующее занятие.
- ✓ *Тематический* контроль проводится по окончании изучения темы: это занятие-игра, разнообразное тестирование, самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, устный опрос.
- ✓ *Итоговый* контроль проводится в конце учебного года. Педагогом разрабатывается итоговое занятие в соответствии с программой и проводится в форме игры или в виде путешествия. Его задача – зафиксировать уровень подготовки, который обеспечит ребёнку дальнейшее обучение.

При проверке знаний необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, так как некоторые из них теряются и оказываются неспособными ответить на вопросы. Есть рассеянные дети, они также нуждаются в особой заботе и внимании к ним преподавателя

Данные подробно записывается в таблицу в начале года, в конце первого семестра, в конце года - в виде баллов: 3 - высокий уровень, 2 - средний, 1 – низкий.

#### Аттестационный лист

№ п/п	ФИ детей	Развитие речи			Фонематическое восприятие звуков и их чёткое произношение			Развитие мелкой моторики			Общий балл	Средний балл
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый		

**Форма документа об окончании обучения:** сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КАКАДУ»  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п /п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	1	Вводное занятие. Город, в котором живу Я.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	
2						Техника безопасности			
<b>Тема 1. «Понятие о речи. Функции речи» (24 часа)</b>									
3	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Диагностика уровня речевого развития	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
4									
5	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Диагностика уровня речевого развития	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
6									
7	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
8									
9	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Предложение	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
10									
11	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Предложение	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
12									
13	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Слово.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
14									
15	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Слово.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
16									
17	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Деление слов на слоги	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
18									
19	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Деление слов на слоги	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
20									
21	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Ударение	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
22									
23	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Развитие пространственно-временных представлений.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
24									
25	октябрь	3-я неделя		по расписанию	практикум	2	Развитие пространственно-временных представлений.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	октябрь
26									
<b>Тема 2. Работа над словом (34 часа)</b>									
27	октябрь	4-я		по	практикум	2	Временные представления	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий

28		неделя		расписанию					
29	октябрь	4-я		по	практикум	2	Звуки речи, способы их образования.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
30		неделя		расписанию					
31	ноябрь	1-я		по	практикум	2	Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
32		неделя		расписанию					
33	ноябрь	1-я		по	практикум	2	Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
34		неделя		расписанию					
35	ноябрь	2-я		по	практикум	2	Звук [а] и буква А	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
36		неделя		расписанию					
37	ноябрь	2-я		по	практикум	2	Звук [а] и буква А	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
38		неделя		расписанию					
39	ноябрь	3-я		по	комбинированное	2	Звук [у] и буква У	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
40		неделя		расписанию	занятие				
41	ноябрь	3-я		по	комбинированное	2	Звук [у] и буква У	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
42		неделя		расписанию	занятие				
43	ноябрь	4-я		по	комбинированное	2	Звук [о] и буква О	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
44		неделя		расписанию	занятие				
45	ноябрь	4-я		по	комбинированное	2	Звук [о] и буква О	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
46		неделя		расписанию	занятие				
47	ноябрь	5-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [а]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
48		неделя		расписанию	занятие				
49	декабрь	1-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [о]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
50		неделя		расписанию	занятие				
51	декабрь	1-я		по	комбинированное	2	Звук [ы] и буква Ы	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
52		неделя		расписанию	занятие				
53	декабрь	2-я		по	комбинированное	2	Звук [ы] и буква Ы	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
54		неделя		расписанию	занятие				
55	декабрь	2-я		по	комбинированное	2	Звук [э] и буква Э	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
56		неделя		расписанию	занятие				
57	декабрь	3-я		по	комбинированное	2	Звук [э] и буква Э	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
58		неделя		расписанию	занятие				
59	декабрь	3-я		по	комбинированное	2	Звук [и] и буква И (промежуточный контроль)	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
60		неделя		расписанию	занятие				
<b>Тема 3. «Дифференциация» (28 часов)</b>									
61	декабрь	4-я		по	комбинированное	2	Буква Я	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
62		неделя		расписанию	занятие				
63	декабрь	4-я		по	комбинированное	2	Буква Я	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
64		неделя		расписанию	занятие				
65	декабрь	5-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [а]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий

66		неделя		расписанию	занятие				
67	декабрь	5-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [о]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
68		неделя		расписанию	занятие				
<b>69</b>	<b>январь</b>	<b>2-я</b>		по	комбинированное	2	Буква Е	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
<b>70</b>		<b>неделя</b>		расписанию	занятие				
71	январь	2-я		по	комбинированное	2	Буква Е	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
72		неделя		расписанию	занятие				
73	январь	3-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [э]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
74		неделя		расписанию	занятие				
75	январь	3-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [е]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
76		неделя		расписанию	занятие				
77	январь	4-я		по	комбинированное	2	Буква Ю	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
78		неделя		расписанию	занятие				
79	январь	4-я		по	комбинированное	2	Буква Ю	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
80		неделя		расписанию	занятие				
81	январь	5-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [у]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
82		неделя		расписанию	занятие				
83	февраль	1-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [ю]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
84		неделя		расписанию	занятие				
85	февраль	1-я		по	комбинированное	2	Передние гласные.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
86		неделя		расписанию	занятие				
87	февраль	2-я		по	комбинированное	2	Задние гласные	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
88		неделя		расписанию	занятие				
<b>Тема 4. «Мягкость, твердость» (58 часов)</b>									
89	февраль	2-я		по	комбинированное	2	Буква Е	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
90		неделя		расписанию	занятие				
91	февраль	3-я		по	комбинированное	2	Буква Е	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
92		неделя		расписанию	занятие				
93	февраль	3-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [о] - [е]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
94		неделя		расписанию	занятие				
95	февраль	4-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [о] - [е]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
96		неделя		расписанию	занятие				
97	февраль	4-я		по	комбинированное	2	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова..	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
98		неделя		расписанию	занятие				
99	март	1-я		по	комбинированное	2	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
100		неделя		расписанию	занятие				
101	март	1-я		по	комбинированное	2	Звуки [с]- [с'] .Буква С.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
102		неделя		расписанию	занятие				
103	март	2-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [р]- [р'] .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
104		неделя		расписанию	занятие				
105	январь	4-я		по	комбинированное	2	Звуки [з]- [з'] .Буква З	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий

106		неделя		расписанию	занятие				
107	февраль	1-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [щ]- [ч] .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
108		неделя		расписанию	занятие				
109	февраль	2-я		по	комбинированное	2	Звуки [ж]- [ж']	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
110		неделя		расписанию	занятие				
111	февраль	3-я		по	комбинированное	2	Буква Ж	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
112		неделя		расписанию	занятие				
113	февраль	4-я		по	комбинированное	2	Звуки [ш]- [ш'] .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
114		неделя		расписанию	занятие				
115	март	1-я		по	комбинированное	2	Буква Ш	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
116		неделя		расписанию	занятие				
117	март	2-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [ш]- [ж]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
118		неделя		расписанию	занятие				
119	март	3-я		по	комбинированное	2	Звуки [щ] .Буква Щ	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
120		неделя		расписанию	занятие				
121	март	4-я		по	комбинированное	2	Звуки [в] - [в'] .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
122		неделя		расписанию	занятие				
123	апрель	1-я		по	комбинированное	2	Буква В Дифференциация звуков [ч]- [ч']	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
124		неделя		расписанию	занятие		.		
125	апрель	1я		по	комбинированное	2	Звуки [ф] - [ф'] .Буква Ф	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
126		неделя		расписанию	занятие				
127	апрель	2-я		по	комбинированное	2	Буква Ф	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
128		неделя		расписанию	занятие				
129	апрель	2-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [в]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
130		неделя		расписанию	занятие				
131	апрель	3-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [в]	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
132		неделя		расписанию	занятие				
133	апрель	3-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [в']	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
134		неделя		расписанию	занятие				
135	апрель	4-я		по	комбинированное	2	Дифференциация звуков [в']	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
136		неделя		расписанию	занятие				
137	апрель	4-я		по	комбинированное	2	Проверочное списывание	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
138		неделя		расписанию	занятие				
139	май	2-я		по	комбинированное	2	Проверка проверочного списывания	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
140		неделя		расписанию	занятие				
141	май	3-я		по	практикум	1	Итоговое занятие	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	итоговый
142		неделя		расписанию		1			
143	май	4-я		по	практикум	1	Итоговое занятие	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	итоговый
144		неделя		расписанию		1			

