

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ДЕТВОРА»
ГОРОД РАДУЖНЫЙ**

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МАУ ДО ЦТР «Детвора»
от 24.05.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУ ДО ЦТР
«Детвора» город Радужный

Е.В. Очнева
приказ от 24.05.2023 № 120



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Камышанченко Е.И.,
педагог дополнительного образования

г. Радужный, 2023

АБВГДейка: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ Под ред. Е.И Камышанченко, — Радужный: МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023. — 18 с.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора» с учётом требований с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629) и письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Приложения: календарный учебный график программы.

© МАУ ДО ЦТР «Детвора», 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее – программа) по содержанию является программой *социально-гуманитарной направленности*, по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*, по форме организации – *групповая*, по уровню сложности содержания – *базовый*, по уровню разработки содержания учебного материала программа – *модифицированной*.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что значение чтения в жизни ребенка по-прежнему огромно - это один из ведущих предметов начальной школы. Умение читать обеспечивает становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Программа «АБВГДейка» призвана ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлена на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы «АБВГДейка» заключается в её своевременности и востребованности, реализация программы необходима в связи с ростом числа детей, испытывающих трудности при чтении, освоении русской речи. Каждый ученик должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения складывается из двух сторон: смысловой и технической. Немаловажную роль в обучении смысловому чтению играет скорость чтения. Если у школьников низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

Основная ведущая деятельность программы «АБВГДейка» – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.). С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребёнка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения чтению и грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа предусматривает игровую, образовательную теоретические и практические части занятия в игровой форме: игры, игры с элементами тренинга, викторины, театрализация, пересказ, рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение. Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Нужно помнить, что, от скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 40 слов в минуту, но при этом читал осознанно, правильно.

Новизна программы заключается в том, что ребенок 6 - 8 лет имеет возможность в игровой форме научиться чтению, и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба

полушария. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Категория обучающихся. Программа адресована детям возраста 6 - 8 лет (1 класс).

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя). Принимаются все желающие.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев. Общая продолжительность реализации программы – 144 академических часа. Программа содержит один модуль обучения.

Содержание программы распределяется следующим образом: 26% – теория и 74% – практика. Срок реализации программы: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Установленный режим соответствует:

– санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28);

– санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года № 2).

Форма обучения. Очная. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек.

Формы занятий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – обучение детей чтению в через игру.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные) задачи:

Предметные задачи:

- ✓ Научить грамотному чтению через игровую деятельность;
- ✓ освоение приёмов и техник чтения играя;
- ✓ улучшение понимания прочитанной информации;
- ✓ преодоление недостатков произношения;
- ✓ научить грамотно выражать свою мысль;
- ✓ улучшение качества запоминания;
- ✓ воспринимать на слух различные виды текстов;
- ✓ осознавать цель чтения;
- ✓ проявлять интерес к чтению;
- ✓ анализировать с помощью педагога (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- ✓ читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Развивающие (метопредметные) задачи:

- ✓ развитие понимания прочитанной информации;
- ✓ развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- ✓ развитие памяти и внимания;
- ✓ развитие речи;
- ✓ обогащение словарного запаса учащихся;
- ✓ развитие познавательной деятельности учащихся, совершенствование мыслительных операций;
- ✓ расширить кругозор учащихся.

Воспитательные (личностные) задачи:

- ✓ формирование умений сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам, критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;
- ✓ формирование индивидуально-личностного восприятия текста, интереса к чтению, к игровой и творческой читательской деятельности;
- ✓ формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- ✓ воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым.
- ✓ различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- ✓ принимать участие в коллективных играх, беседах по прочитанным, прослушанным произведениям;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1 семестр - 68 часов				
	Вводное занятие. Город, в котором живу Я. Техника безопасности	2	2	
	1 раздел. Словореченька.	10	5	5
1	Игра: «Говорю-пишу». Речь устная и письменная. Предложение.	1	1	
2	Нарисуй слово и предложение.	1		1
3	Игра: «Слого-догонялки».	1		1
4	Игра: «Три раза слово скажу, ударение найду». Ударение. Ударный слог.	1	1	
5	Игра: «Слушаю и узнаю». Звуки в окружающем мире и в речи.	1	1	
6	Узнай все звуки в словах.	1	1	
7	Нарисуй звуковой анализ слова.	1		1
8	Игра: «Маршрутное такси - буквы подвези». Слог-слияние.	1		1
9	Звуки пропою - слоги получу. Формирование действий чтения.	2	1	1

	2 раздел. Игры: «Жили-были буквы» Буквенный (букварный) период.	48	24	24
10	Игры: «Жили-были буквы»	48	24	24
	3 раздел. Игра «Пассажирский автобус» (послебукварный период).	8		8
11	Викторина: «Играю, вспоминаю и читаю»	2		2
2 семестр - 76 часов				
	4 раздел. Играю и читаю.	76	6	70
12	Сказки, загадки, небылицы, Скороговорки	37		37
13	И в шутку и всерьёз	1		1
14	Я и мои друзья	1		1
15	О братьях наших меньших	1		1
16	Пальчиковая гимнастика.	5	1	4
17	Работа с таблицами Шульте.	6	1	5
18	Пройди лабиринт.	6	1	5
19	Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужны эти предметы.	2		2
20	Артикуляционная гимнастика.	5	1	4
21	Убегающие слова. Титры.	7	1	6
22	Вверх тормашками.	3	1	2
23	Викторина. Чему я научился?	2		2
	Итого:	144	37	107

ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

Тема 1. Словореченька. Добуквенный период, обучения грамоте. (9 часов)

Выявить уровень готовности ребенка к обучению грамоте. Сделать речь предметом наблюдения. Помочь детям вычленить основные единицы речи, формировать элементарные звуковые понятия. Формировать умение формулировать звучащую речь. Развивать фонематический слух. Обеспечить переход от игровой деятельности к учебной.

Процесс работы на этапе связан с формированием разных видов действий анализа звучащего слова: действия слогового анализа, выделение первого звука, выделение всех звуков в слове, действия полного звукового анализа. Сформированы умения учиться, способности к организации своей деятельности.

Практическая часть: усвоение представлений о связной речи, предложении, слове, слоге, ударении, звуках и их разновидностях; действия в анализе звучащей речи, новых слов и значений. Игра: «Говорю-пишу». Нарисуй слово и предложение. Игра: «Слого-догонялки». Игра: «Три раза слово скажу, ударение найду». Игра: «Слушаю и узнаю», «Узнай все звуки в словах». Нарисуй звуковой анализ слова. Игра: «Маршрутное такси - буквы подвези». Слогослияние. **Игра: «Звуки пропою - слоги получу».**

Тема 2. Буквенный (букварный) период. (32 часа)

Букварный период - охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Практическая часть: ребенок знает и может обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова. Ребенок овладел процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов. Обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений. совершенствуется речевой аппарат. Вырабатывает отчетливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков. **Игровая деятельность:** «Жили-были буквы», «Найди букву», «Догони слог», «Букве-грустно», «Песенка гномов».

Тема 3. Игра «Пассажирский автобус» (25 часов)

Послебукварный период — осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, освоения чтения трудных слов, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Практическая часть: Ребенок может прочитать без предварительной подготовки специально подобранный легкий для понимания текст: короткий рассказ, стих, сказку.

Игра: «В автобус буквы соберу, слово нужное найду». «Слоги соберу - слово нужное найду», «Найди картинку к слову» и.т.д. Проверка техники чтения.

Тема 4. Играю и читаю. (76 часов)

Литературное чтение имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание.

На занятиях литературного чтения продолжается развитие техники чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой...

Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которые формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Практическая часть: В занятиях используются техники скорочтения, которые помогут ребенку не только развить технику чтения, но и развить все психические процессы – внимание, память, мышление, восприятие, воображение. К техникам скорочтения относятся следующие упражнения: пальчиковая гимнастика, работа с таблицами Шульте, пройди лабиринт, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, убегающие слова, титры, вверх тормашками, рассмотри рисунки и скажи, для чего нужны эти предметы, рисунок двумя руками и др.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

в направлении личностного развития:

- ✓ умеют сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам, критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;
- ✓ сформировано индивидуально-личностное восприятие текста, сформирован интерес к чтению, к творческой читательской деятельности;
- ✓ сформированы определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;
- ✓ доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым.

в метапредметном направлении:

- ✓ уметь читать слогги, слова, и звукосочетания, строить предложения;
- ✓ уметь строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения;
- ✓ обогащен словарный запас учащихся;
- ✓ развита познавательная деятельность учащихся, улучшены мыслительные операции, сформированы интеллектуальные и организационные умения;
- ✓ развита личность учащихся через опосредованное воздействие художественной литературы;
- ✓ расширен кругозор учащихся.

в предметном направлении:

- ✓ понимание прочитанной информации;
- ✓ преодолены недостатки произношения;
- ✓ учащиеся грамотно выражают свою мысль;
- ✓ освоены техники запоминания материала, улучшены качества запоминания;
- ✓ освоены основные приёмы и техники скорочтения;

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦТР «Детвора».
- Положение о системе оценок, текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО ЦТР «Детвора».

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных групп по программе «АБВГДейка» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

- учебный кабинет;
- шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала;
- рабочие столы, стулья;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук), проектор;
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет.

Программное и информационное обеспечение:

- программная среда Microsoft Power Point;
- программная среда Microsoft Paint;
- раздаточные дидактические и электронные материалы (презентации, тесты), разработанные педагогами учреждения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ахмадуллин Шамиль. Скорочтение для детей от 6 до 9 лет. Книга – тренинг для младших школьников.- М.: Из. Дом «Нива», 2022г.
2. Ахмадуллин Шамиль. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное.- М.: Билингва, 2015г.

¹Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
4. Жукова М. Скорочтение. Учимся читать быстро. Развитие речи. Учимся говорить правильно. - М.: Из. Умка 2021г.
5. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с. 4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
6. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
7. Скатова Елена. Скорочтение для детей 6 лет скорая помощь для тех, кто хочет читать быстрее. Ростов на Дону: Феникс 2023г.
8. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.
9. Узорова О.В., «Внеклассное чтение для начальной школы. 1-3 классы», Москва, изд-во «Аквариум», 2012г.
10. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти. 8. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.
11. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

Методическое обеспечение программы

При подборе содержания заданий педагог руководствуется принципом постепенности и последовательности обучения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный (педагог показывает алгоритмы создания и редактирования текстов и изображений), практический репродуктивный метод (повторение учащимся приемов по образцу педагога), методы самостоятельной работы (самостоятельное выполнение практических заданий, разработка информационных объектов (проектов) по собственному замыслу), методы креативного обучения – «мозговой штурм», алгоритмический метод (выполнение заданий с использованием текстовых, или графических алгоритмов и инструкций).

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами: печатный раздаточный материал в форме образцов, алгоритмов и инструкций для выполнения упражнений и заданий, презентации для объяснения учебного материала и проведения физических пауз.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- ✓ Назначение *вводного* контроля – проверка базы знаний, умений и навыков на начало учебного года. Педагог проводит беседу с каждым ребёнком, выявляя его уровень подготовки.
- ✓ *Промежуточный* контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (полугодие). При текущем контроле применяются разнообразные методы и формы (наблюдение, устный контроль, письменная проверка, дидактические тесты, графические диктанты, игры и др.), ведущие к достижению цели занятия. По результатам анализа каждого занятия вносятся корректировки и ставятся задачи на следующее занятие.
- ✓ *Тематический* контроль проводится по окончании изучения темы: это занятие-игра, разнообразное тестирование, самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, устный опрос.
- ✓ *Итоговый* контроль проводится в конце учебного года. Педагогом разрабатывается итоговое занятие в соответствии с программой и проводится в форме игры или в виде путешествия. Его задача - зафиксировать уровень подготовки, который обеспечит ребёнку дальнейшее обучение.

При проверке знаний необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, так как некоторые из них теряются и оказываются неспособными ответить на вопросы. Есть рассеянные дети, они также нуждаются в особой заботе и внимании к ним преподавателя

Данные подробно записывается в таблицу в начале года, в конце первого семестра, в конце года - в виде баллов: 3 - высокий уровень, 2 - средний, 1 – низкий.

Аттестационный лист

№ п/п	ФИ детей	Умение читать			Понимание прочитанного			Увлеченность чтением. Умение работать с книгой.			Общий балл	Средний балл
		Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый	Входящий	Промежуточный	Итоговый		

Форма документа об окончании обучения: сертификат о дополнительном образовании. Правом на получение Сертификата о дополнительном образовании являются выпускники успешно прошедшие полный курс освоения образовательной программы.

Учащимся, прослушавшим не полный курс по программе дополнительного образования, либо учащимся не прошедшим промежуточную аттестацию в соответствии с требованиями программы, по их требованию выдаётся Справка, удостоверяющая факт обучения ребенка по данной программе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДЕЙКА»**

№п /п	Месяц	Число	Число факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1-я неделя	01.09.2023	по расписанию	комбинированное занятие	1	Вводное занятие. Город, в котором живу Я. Техника безопасности	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	
2						1			
1 раздел. Словореченька (10 час.)									
3 4	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Игра: «Говорю-пишу». Речь устная и письменная. Нарисуй слово и предложение.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
5 6	сентябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Игра: «Слого-догонялки». Игра: «Три раза слово скажу, ударение найду». Ударение. Ударный слог.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
7 8	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Звуки в окружающем мире и в речи. Нарисуй звуковой анализ слова.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
9 10	сентябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Игра: «Маршрутное такси - буквы подвези». Нарисуй звуковой анализ слова. Слог-слияние. Пальчиковая гимнастика.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
11 12	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Звуки пропою - слоги получу. Формирование действий чтения.. Пальчиковая гимнастика.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
2 раздел. Игры: «Жили-были буквы» (48 часа)									
13 14	сентябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Жили-были буквы. Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [о]. Буквы О, о.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
15 16	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Буква ы.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
17 18	октябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н, н.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
19 20	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к],[к']. Буквы К, к	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий

21 22	октябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Согласные звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i> . Согласные звуки [л], [л'].	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
23 24	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Согласные звуки [р],[р']. Буквы <i>Р, р</i> . Согласные звуки [в], [в']. Буквы <i>В, в</i> .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
25 26	октябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Гласный звук [е]. Буквы <i>Е, е</i> . Согласные звуки [п, п']. Буквы <i>П, п</i> .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	октябрь
27 28	октябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Согласные звуки [м],[м'] Буквы <i>М, м</i> . Согласные звуки [з], [з']. Буквы <i>З, з</i> .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
29 30	октябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з и с</i> . Читаем простые слоги.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
31 32	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Согласные звуки [б], [б']. Буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> <i>и п</i> .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
33 34	ноябрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Согласные звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> <i>и т</i> .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
35 36	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Буквы <i>Я, я</i> .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
37 38	ноябрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Согласные звуки [г], [г']. Буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> <i>и к</i> .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
39 40	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i> . Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
41 42	ноябрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Повторение и закрепление изученного материала.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
43 44	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
45 46	ноябрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Буквы <i>Ё, ё</i> . Буквы <i>Й, й</i> .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
47 48	ноябрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Согласные звуки [х], [х']. Буквы <i>Х, х</i> . Повторение и закрепление изученного материала.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
49 50	декабрь	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Буквы <i>Ю, ю</i> . Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> .	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
51	декабрь	1-я		по	комбинированное	2	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> .	МАУ ДО ЦТР	текущий

52		неделя		расписанию	занятие		Повторение и закрепление изученного материала.	«Детвора»	
53 54	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
55 56	декабрь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Согласные звуки[ф],[ф']. Буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
57 58	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
59 60	декабрь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
3 раздел. Игра «Пассажирский автобус» (8 часов)									
61 62	декабрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Викторина: «Играю, вспоминаю и читаю». Проверка техники чтения. Как хорошо уметь читать. С.Маршак, В. Берестов, Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
63 64	декабрь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Игра «Пассажирский автобус» (слоги собираю – слова получаю). К. Ушинский. Наше Отечество. Пальчиковая гимнастика.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
65 66	декабрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	А.С. Пушкин Сказка о Рыбаке и Рыбке. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». К.И. Чуковский. «Телефон», «Путаница»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
67 68	декабрь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Викторина: «Прочитай-ка». Повторение и закрепление изученного материала. Проверка техники чтения.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
4 раздел. Играю и читаю. (76 часов)									
69 70	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Сказки, загадки, небылицы . Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Гуси - лебеди». Пройди лабиринт. Артикуляционная гимнастика.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
71 72	январь	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Сказки авторские и народные. «Теремок» А.С. Пушкин Сказка о мертвой царевне и семь богатырях. Артикуляционная гимнастика. Убегающие слова. Титры.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий

73 74	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Сказки авторские и народные «Рукавичка». Пальчиковая гимнастика Чтение сказок по ролям. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
75 76	январь	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Русская народная сказка «Петух и собака». Пальчиковая гимнастика. Песенки. Потешки. Небылицы. Артикуляционная гимнастика.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
77 78	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Читаем сказку К.Д. Ушинского «Васька» Прочитай и запомни скороговорку. Артикуляционная гимнастика.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
79 80	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Чтение с указкой. Сказка Л. Толстого «Лиса и журавль» (текст с картинками). Формирование у ребенка правильного движения глаз при чтении. Зарядка для языка. Развитие речи и постановка дыхания. Чтение с указкой.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
81 82	январь	5-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Чтение текста с картинками В. Бианки «Белкина сушильня». Прочитай пирамиду слов, взгляд не отрывая от точки в центре пирамиды.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
83 84	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужны эти предметы. Пройди лабиринт. Упражнение: «Догонялки», «Вверх тормашками». Артикуляционная гимнастика.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
85 86	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Развитие связной речи учащихся. Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужны эти предметы. Вспомните содержание народной сказки «По щучьему велению». Краткий пересказ сказки учащимися.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
87 88	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова, С.Маршака. Выразительное чтение лирических стихотворений. Упражнение: Убегающие слова. Титры	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
89 90	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Стихотворения С. Маршака И. Токмакова Е. Трутнева Р. Сеф.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий

							Упражнение: Убегающие слова. Титры		
91 92	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	И в шутку и всерьез. Весёлые стихи для детей И.Токмаковой И. Пивоварова Пройди лабиринт. Рисунок двумя руками. Упражнения: убегающие слова, титры, вверх тормашками.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
93 94	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Весёлые стихи для детей Г. Кружкова К. Чуковского. Работа с таблицами Шульте. Пройди лабиринт. Упражнение: Убегающие слова. Титры	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
95 96	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Весёлые стихи для детей К.Чуковского, Работа с таблицами Шульте. Упражнение: Убегающие слова. Титры	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
97 98	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Юмористический рассказ для детей. Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Пройди лабиринт. Упражнение: Убегающие слова. Титры	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
99 100	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Поговорим о самом главном. К.Д.Ушинский Упражнение: «Вверх тормашками».	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
101 102	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Совершенствование навыка смыслового чтения. Пройди лабиринт.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
103 104	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Юмористические рассказы для детей Работа с таблицами Шульте.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
105 106	январь	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Выразительное чтение стихотворных произведений.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
107 108	февраль	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Я и мои друзья. Рассказы о детях Ю.Ермолаева. «Лучший друг». Работа с таблицами Шульте.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
109 110	февраль	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Стихи Е.Благиной В.Орлова, С.Михалкова,	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
111 112	февраль	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Стихи Р.Сефа. Рассказы И.М. Пивоваровой «Про мою подругу и немножко про меня»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
113 114	февраль	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	С. Я. Маршак «Хороший день» Рассказы И.М. Пивоваровой	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий

							«Секретики»		
115 116	март	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Рассказы И.М. Пивоваровой «Сочинение» Работа с таблицами Шульте.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
117 118	март	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Рассказы И.М. Пивоваровой «Странный мальчик»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
119 120	март	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Рассказы И.М. Пивоваровой «Кровельщик»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
121 122	март	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Рассказы И.М. Пивоваровой «Как меня учили музыке»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
123 124	апрель	1-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	М. Пляцковский « Сердитый дог Буль» Д. Тихомиров Поговорим о самом главном « Находка»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
125 126	апрель	1я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Стихи. Ю. Энтин « Про дружбу», М. Пляцковский «Лучший друг» Оценка достижений.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
127 128	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	О братьях наших меньших Стихи о животных С.Михалкова, Р.Сефа, И.Токмаковой	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
129 130	апрель	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Н. Сладков «Лисица и Ёж» Работа с таблицами Шульте.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
131 132	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	В. Осеевой. «Плохо». Проверка техники чтения.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
133 134	апрель	3-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	В. Осеевой. «Плохо». Проверка техники чтения.	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
135 136	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Стихи о животных. М.Пляцковский «Цап Царапыч» Г.Сапгир «Кошка»В. Берестов «Лягушата»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
137 138	апрель	4-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	Поговорим о самом главном. С. Аксаков «Гнездо» В. Лунин « Никого не обижай».	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
139 140	май	2-я неделя		по расписанию	комбинированное занятие	2	В.В. Бианки. Первая охота. М.М. Пришвин «Предмайское утро». «Глоток молока»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	текущий
141 142	май	3-я неделя		по расписанию	практикум	2	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Рассказы И.М. Пивоваровой «О чем думает моя голова»	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	итоговый
143 144	май	4-я неделя		по расписанию	практикум	2	Викторина. Чему я научился?	МАУ ДО ЦТР «Детвора»	итоговый

